

Муниципальное образовательное учреждение
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Рудногорская СОШ»
Барискина О.Е.
Приказ № 277 от 30.08.2024 года

**Рабочая программа
факультативного курса
«Байкаловедение»
уровень: основное общее образование
7 класс**

Составила: учитель географии
Пупенкова Любовь Асекретовна
первая квалификационная категория

Рудногорск, 2024 год

Рабочая программа факультативного курса «Байкаловедение» представлена в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основного общего образования, разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся.

Количество часов, отведённых на изучение факультативного курса «Байкаловедения» в 7 классе составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты факультативного курса

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края, народов Сибири; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения

различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Метапредметные результаты:

Изучение курса в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты обучения

Учащиеся научатся:

- делать выводы о причинах разнообразия видов в Байкале;
- оценивать роль растений и животных в жизни человека;
- анализировать причины исчезновения видов на Земле;
- анализировать различия растительного и животного мира западного и восточного берегов Байкала;
- находить сходство и различия растительного и животного мира степей, болот, лугов горных лесов, альпийских лугов, горной тундры;
- оценивать влияние осадков и высоты над уровнем моря на разнообразие растительного мира.

- оценивать энергию и интенсивность землетрясений;
- сравнивать особенности климата, растительного и животного мира байкальской территории на разных этапах геологического формирования озера Байкал;
- распознавать горные породы и минералы Байкала по внешним признакам;
- показывать на схеме озера Байкал расположение геологических достопримечательностей на Байкале.
- на основе научных фактов делать предположения о возможных местах нахождения останков динозавров на Байкале.
- находить на карте Байкала наиболее крупные и примечательные мысы, заливы, губы, бухты и соры;
- описывать устройство и различия подводных хребтов, каньонов и островов.
- понимать и объяснять причины запаздывания сезонных изменений на Байкале;
- сравнивать особенности погоды и климата на западном и восточном берегу Байкала;
- классифицировать байкальские ветры;
- определять безопасные виды хозяйственной деятельности на Байкале;
- знать и объяснять содержание экологических и биологических технологий и альтернативных видов энергии.

Методы проведения занятий

Использование программы предполагает разные *методы проведения занятий*: работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление таблиц и схем), самостоятельная работа, работа в группах, парах, индивидуальная работа.

Уделяется внимание практическим занятиям, обеспечивающим связь теории и практики, содействующим выработке у школьников умений и навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Предполагается самостоятельное изучение учебного материала, его повторение, работа с электронными носителями информации, литературными источниками, просмотр фильмов, сюжетов, и др.

Для развития творческого мышления и навыков мыслительной деятельности, для формирования умений принятия обоснованного и инициативного решения проблем и ситуаций, формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций используются методы активного обучения (деловые и ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций, методы мозговой атаки с оценкой идей) и др.

Формы обучения

При освоении программы используются следующие *формы обучения*:

- общие формы обучения: теоретические и практические;
- по организации учащихся - коллективные, групповые, индивидуальные;
- по месту проведения занятия - аудиторные и внеаудиторные.

Общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, лабораторно-практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповой лабораторный практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, работа с обучающими программами за компьютером.

Содержание факультативного курса Байкаловедение: Экология Байкала. Человек и Байкал

Глава 1. Фауна Байкала 10 часов

Простейшие, коловратки Байкала, разнообразие, особенности. Роль в экосистеме.

Губки. Внешний вид, особенности, разнообразие. Места обитания.

Моллюски. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания.

Амфиподы. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания.

Байкальские черви. Турбеллярии. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания.

Планктонные животные. Эпишура. Макрогектопус. Водные насекомые: ручейники, хирономиды. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания.

Рыбы. Нерпа. Внешний вид. Разнообразие. Места обитания.

Роль организмов в пищевых отношениях.

Глава 2. Животный мир Прибайкалья (4 часа)

Животный мир и горное окружение Байкала. Степи, луга и болота. Горные леса

Высокогорные субальпийские и альпийские луга.

Глава 3. Как люди защищают Байкал(4 часа)

Проект взрыва истока реки Ангары. Кругобайкальская железная дорога. Протесты населения против проекта по отведению стоков с Байкальского целлюлозно-бумажного комбината по трубе в реку Иркут. Защита Байкала от проведения нефтепровода по северному берегу Байкала. Защита Байкала от влияния Байкальского целлюлозно-бумажного комбината.

Глава 4. Законы, охраняющие озеро Байкал (6 часов)

Особо охраняемые территории на Байкале. Прибайкальский национальный парк. Забайкальский национальный парк. Байкало-Ленский заповедник. Байкальский заповедник. Баргузинский заповедник. Особенности деятельности, отличия. Особо охраняемые виды, растений и животных, редкие виды, эндемики. Памятники природы. Классификация, примеры.

Глава 5. Экологические закономерности. Все связано со всем(10 часов)

Пищевые связи и экосистема. Наука экология. Продуктивность озер. Эвтрофикация. Естественная и антропогенная эвтрофикация. История загрязнения Великих озер Северной Америки: ядовитые отходы, эвтрофикация. Развитие туризма и экологические проблемы на Байкале. Решение проблем бытовых отходов на Байкале. Проявления глобального потепления климата на Байкале. Экономика замкнутого цикла и экологическое предпринимательство. Биологические технологии, экологические технологии на Байкале. Четыре закона экологии.

**Тематическое планирование
факультативного курса «Байкаловедение»**

№ урока	Содержание и вид работы	Кол-во часов
	Глава 1. Животный мир озера Байкал	
1	Простейшие. Коловратки.	1
2	Губки.	1
3	Моллюски.	1
4	Амфиподы.	1
5	Байкальские черви	1
6	Планктонные животные.	1
7	Водные насекомые.	1
8	Рыбы.	1
9	Бычковые рыбы-эндемики желтокрылка, длиннокрылка, голомянка.	1
10	Нерпа.	1
	Глава 2. Животный мир Прибайкалья	
11	Степи.	1
12	Луга и болота.	1
13	Горные леса. Светлохвойная темнохвойная тайга.	1
14	Животный мир высокогорья Прибайкалья.	1
	Глава 3. Как люди защищают Байкал	
15	Проект взрыва истока реки Ангары.	1
16	Как возникло экологическое движение в защиту Байкала	1
17	Как защитили Байкал от проведения нефтепровода по берегу Северного Байкала.	1
18	Как закрыли БЦБК	1
	Глава 4. Законы, охраняющие озеро Байкал	
19	Создание на Байкале заповедников и национальных парков	1
20	Национальные парки	1
21	Заповедники	1
22	Памятники природы на Байкале	1
23	Водоохранная зона и прибрежная защитная полоса	1
21	Закон об охране озера Байкал	1
	Глава 5. Экологические закономерности. Все связано со всем.	
25	Пищевые связи. Экосистема	1
26	Продуктивность озер	1
27	История загрязнения Великих озер Северной Америки. Ядовитые отходы	1
28	История загрязнения Великих озер Северной Америки. Эвтрофикация	1
29	Развитие туризма и экологические проблемы на Байкале	1
30	Решение проблем бытовых отходов на Байкале	1
31	Проявления глобального потепления на Байкале	1
32	Экономика замкнутого цикла и экологическое предпринимательство	1
33	Использование биологических технологий	1
34	Экологические технологии на Байкале	1