

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Рудногорская СОШ»
Барискина О.Е.
Приказ № 264
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Проектная деятельность»
7-8 класс
уровень: основное общее образование

Составила: учитель русского языка
и литературы
Чибышева Ирина Филипповна,
высшая квалификационная категория

п. Рудногорск, 2023

Рабочая программа факультатива «Проектная деятельность» на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение факультатива «Проектная деятельность», составляет 68 часов, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения факультативного курса «Проектная деятельность» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты:

Характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание курса

7 класс (34 часа)

1. Введение (2 часа).

Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Обзор школьных, городских, областных, республиканских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект? Как его развивать?

2. Ознакомление с разными видами проектов (5 часов).

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты, бизнес-проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практические работы:

Составление игровых проектов. Составление творческих проектов. Составление исследовательских проектов.

3. Формулирование цели и задач (3 часа).

Формулировка цели и конкретных задач

Практические работы:

Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы

Учимся задавать вопросы

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

Как работать вместе

Подготовка проектов. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности.

4. Работа с информацией по тематике проекта (4 часа).

Способы получения и переработки информации. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.

Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, универсальные энциклопедии, словари, специальные справочники.

Справочно-поисковый аппарат. Оглавление книги, тематические и алфавитные указатели. Поиск информации по ключевому слову в библиотечных каталогах

Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта.

Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.

Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.

Практические работы:

Использование каталогов и поисковых программ.

Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса; составление списка литературы.

5. Реферат как научная работа (5 часов).

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный

журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.

Практические работы:

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

6. Исследовательская работа (10 часов).

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

Работа над введением научного исследования.

Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Работа над основной частью исследования.

Создание компьютерной презентации.

7. Подготовка к публичной защите (2 часа).

Основные виды презентации итогов исследования.

Практические работы:

Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме работы.

8. Защита (1 час).

Защита исследовательской работы.

Практические работы:

Защита исследовательской работы

9. Экспертиза деятельности (2 часа).

Практические работы:

Подведение итогов.

Конструктивный анализ выполненной работы.

Как прошла защита. Ошибки в оценивании.

8 класс (34 часа)

1. Введение (2 часа).

Основные понятия и методы проектной деятельности. Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

2. Обработка результатов исследования (5 часов).

Применение основ информатики для представления результатов работы

Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.

Работа в программе Power Point.

Работа в программе Publisher.

Критерии оценки дидактических материалов: общий дизайн, графики, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.

Практическая работа. Создание дидактических материалов: информационный бюллетень учащегося, презентации.

3. Представление материалов. Презентация результатов проектной деятельности. Отбор материала. (3 часа).

Письменный отчет. Структура, содержание. Формы: дневник проектной деятельности, тезисы.

Визуальный отчет. Структура, содержание. Формы: мультимедийные презентации, выполненные с помощью различных Интернет-сервисов.

Устный отчет. Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.

4. Критерии оценивания (2 часа).

По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Критерии исследовательской работы.

Оценка результата. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.

Практические работы:

Оценивание проектов и исследовательских работ.

5. Выполнение проекта (14 часов).

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.

Практическая работа: технология составления сводных таблиц и диаграмм, графиков.

Написание проекта. Правила оформления работы (паспорт проекта, проектная папка). Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.).

Практическая работа: Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.).

6. Основы риторики и публичного выступления (2 часа).

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Практические работы:

Подготовка авторского доклада.

7. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению (2 часа).

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Стратегия проведения презентации. Подготовка к публичному выступлению. Правила успешного выступления. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.

Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов. Критерии оценки проекта.

Практическая работа

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

8. Защита проекта (2 часа)

Практические работы:

Защита проекта

9. Итоговое повторение (2 часа)

Подведение итогов работы. Конструктивный анализ выполненной работы (сопоставление того, что было задумано, с тем, что получилось).

Рефлексия. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников : Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2020. – 321с.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2021, №2
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2021- 345с.
4. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / Чечель И.Д. – М., 2021 - 320с.

Тематическое планирование курса

7 класс

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>
1. Введение (2 часа)		
1	1	Ознакомление с целями, задачами и формой ведения курса. Содержание деятельности в процессе изучения курса. Обзор школьных, городских, областных, республиканских научно-практических конференций и конкурсов школьников.
2	1	Роль научного познания в истории человечества. Что такое интеллект? Как его развивать?
2. Типы и характеристика проектов (5 часов)		
3	1	Проекты, отличия, виды деятельности, примеры проектов. Информационные проекты. Игровые проекты, ролевые проекты
4	1	Прикладные проекты, социальные проекты
5	1	Учебно-исследовательские. проекты Инженерные проекты, творческие проекты, бизнес-проекты.
6	1	<i>Практическая работа.</i> Составление игровых проектов.
7	1	<i>Практическая работа.</i> Составление творческих проектов
3. Формулирование цели и задач (3 часа)		
8	1	Формулировка цели и конкретных задач. Формулирование цели и определение задач своей проектно-исследовательской работы
9	1	Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы
10	1	Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение. Установки на позитивную социальную деятельность.
4. Информация (4 часа)		

11	1	Способы получения и переработки информации. Этапы информационного поиска. Определение информационного запроса. Справочно-поисковый аппарат. <i>Практическая работа.</i> Использование каталогов и поисковых программ.
12	1	Поиск информации в Интернет по ключевому слову. Поиск адреса необходимого сайта. <i>Практическая работа.</i> Поиск информации по ключевому слову; оформление поискового запроса.
13	1	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. <i>Практическая работа.</i> Оформление списка литературы и использованных электронных источников.
14	1	Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект.
5. Реферат как научная работа (5 часов)		
15-16	2	Реферат, его виды.
17	1	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.
18-19	2	<i>Практические работы:</i> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.
6. Исследовательская работа (10 часов)		
20	1	Структура исследовательской работы. Критерии оценки. Этапы исследовательской работы.
21	1	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.
22	1	<i>Практические работы:</i> Работа над введением научного исследования.
23	1	Формулировка цели. Отбор фактического материала. <i>Практическая работа.</i> Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
24-25	2	Работа над основной частью исследования.
26	1	Методы исследования
27	1	Результаты опытно-экспериментальной работы
28	1	Тезисы и компьютерная презентация.
29	1	<i>Практическая работа.</i> Создание компьютерной презентации.
7. Подготовка к публичной защите (2 часа)		
30	1	Основные виды презентации итогов. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.
31	1	<i>Практическая работа.</i> Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.
8. Защита исследовательской работы (1 час)		
32	1	<i>Практическая работа.</i> Защита проекта
9. Экспертиза деятельности (2 часа).		
33	1	Рефлексия. Как прошла защита. Ошибки в оценивании.
34	1	<i>Практическая работа.</i> Конструктивный анализ выполненной работы

8 класс

№	Кол-во	Тема
---	--------	------

	часов	
1. Введение (2 часа)		
1	1	Основные понятия и методы проектной деятельности.
2	1	Основные понятия и методы исследовательской деятельности.
2. Обработка результатов исследования (5 часов)		
3	1	Применение основ информатики для представления результатов работы
4	1	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.
5	1	Работа в программе Power Point. Работа в программе Publisher.
6	1	Критерии оценки дидактических материалов: общий дизайн, графики, рисунки, текст, цвет, фон, ссылки.
7	1	<i>Практическая работа.</i> Создание дидактических материалов: информационный бюллетень учащегося, презентации.
3. Представление материалов. (3 часа).		
8	1	<i>Письменный отчет.</i> Структура, содержание. Формы: дневник проектной деятельности, тезисы.
9	1	<i>Визуальный отчет.</i> Структура, содержание. Формы: мультимедийные презентации, выполненные с помощью различных Интернет-сервисов.
10	1	<i>Устный отчет.</i> Структура, содержание. Формы: доклад, дискуссия, радиопрограмма.
4. Критерии оценивания (2 часа).		
11	1	Оценка результата. Продуктивная задача. Самооценка. Цель работы. Результат работы. Ошибка. Самостоятельность. Алгоритм самооценки.
12	1	По каким критериям оценивать? Уровни успешности. Критерии оценивания проектов. <i>Практическая работа.</i> Оценивание проектов и исследовательских работ.
5. Выполнение проекта (14 часов)		
13-15	3	Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Постановка проблемы и цели научного проекта. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.
16-18	3	Формы организации экспериментальной составляющей учебно-исследовательской деятельности: метод теоретического анализа литературы по выбранной проблеме, социологические методы исследования: анкетирование, беседы, интервью, наблюдение, математико-статистические.
19-22	4	Написание проекта.
23	1	<i>Практическая работа:</i> технология составления сводных таблиц и диаграмм, графиков.
24	1	Правила оформления работы
25-26	2	Подготовка презентационных материалов <i>Практическая работа:</i> Подготовка презентационных материалов (презентация, модель, макет и т.п.).
6. Основы риторики и публичного выступления (2 часа)		
27	1	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Взаимодействие с аудиторией.
28	1	<i>Практическая работа:</i> Подготовка авторского доклада
7. Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению (2 часа)		
29	1	Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления.

30	1	Стратегия проведения презентации. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. <i>Практическая работа:</i> Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.
8. Защита проекта (2 часа)		
31	1	Защита проекта
32	1	<i>Практическая работа:</i> Публичное выступление
9. Итоговое повторение (2 часа)		
33	1	Подведение итогов работы. Конструктивный анализ выполненной работы
34	1	Рефлексия. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.