

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета  
МОУ «Рудногорская СОШ»  
от 06 апреля 2025 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 106 от 09 апреля 2025 года  
Директор МОУ «Рудногорская СОШ»  
Барискина О.Е.

Отчет  
по результатам  
самообследования  
за 2024 год  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Рудногорская средняя  
общеобразовательная школа»

п. Рудногорск - 2025 г.

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Аналитическая часть.....	3
2.1 Общие сведения об образовательном учреждении .....	3
2.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
2.3 Система управления организации .....	5
2.4 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....	8
2.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
2.6 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы.....	22
2.7 Кадровое обеспечение .....	27
2.8 Библиотечно-информационное обеспечение .....	29
2.9 Материально-техническая база школы.....	31
2.10 Оценка безопасности .....	35
2.11 Оценка организации питания.....	36
2.12 Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	36
3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2024 году:.....	37
Показатели .....	39

## 1. Введение

Самообследование за 2024 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Рудногорская средняя общеобразовательная школа» осуществлялось на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Целью проведения самообследования является совершенствование качества образования, воспитания и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны об основных результатах образовательной деятельности, особенностях функционирования и развития образовательной организации, о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Рудногорская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 2. Аналитическая часть

МОУ «Рудногорская СОШ» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) и ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### 2.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1980 год
Наименование (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудногорская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Рудногорская СОШ»)
Учредитель	Администрация Нижнеилимского муниципального района
Орган, осуществляющий полномочия учредителя	Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района Адрес: 665653 Иркутская область, г. Железногорск-Илимский,

	8 квартал, дом 20 Сайт: <a href="http://do.nilimsk.ru">http://do.nilimsk.ru</a>
Место нахождения ОУ	
а) юридический адрес (по Уставу)	665689, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Рудногорск, ул. Школьная, дом 1
б) фактический адрес	665689, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Рудногорск, ул. Школьная, дом 1
Телефон (с указанием кода междугородной связи)	8-39566-51-362
Факс	8-39566-51-362
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rudnogorsk69@mail.ru">rudnogorsk69@mail.ru</a>
Адрес школьного сайта	<a href="https://sh-rudnogorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-rudnogorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредительные документы ОУ	
Устав	Постановление Администрации Нижнеилимского муниципального района «Об утверждении и регистрации Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Рудногорская средняя общеобразовательная школа» от 16.04.2015 г. № 621
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	ОГРН 1023802658252 от 05.07.1999 г.
Лицензия	№ 8869 от 27 января 2016 года серия 38Л01 № 0003213 с учётом выписки из реестра лицензий по состоянию на 26 октября 2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3018 от 2 декабря 2015 года серия 38А01 № 0001021
Программа развития	Срок реализации 2021 – 2026 г.г., утверждена приказом № 415 от 30 декабря 2020 г.

#### Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями – партнёрами

Наименование органа	Основные функции
Администрация Нижнеилимского муниципального района	-утверждение Устава школы, внесение изменений и дополнений к нему; -согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; -установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения
Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района	-осуществляет государственную и региональную политику в области образования; -обеспечивает эффективное функционирование и развитие муниципальной системы образования; -совершенствует механизм управления качеством образования в образовательных учреждениях; -решает вопросы социальной поддержки обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии со своими полномочиями.
МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» п.Рудногорск	-создаёт и совершенствует благоприятные условия для обеспечения личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья; -формирует социально-нравственные нормы и готовность к школьному обучению; -совершенствует формы организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОУ и начальной школе. -обеспечивает более успешную адаптацию детей к обучению в начальных классах;

	-способствует сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
МУК КДЦ «Орфей»	-осуществляет творческое развитие личности ребенка; -развивает социально-ценностные формы организации досуга учащихся; -повышает уровень занятости несовершеннолетних, вовлечение их в досуговую деятельность; -создаёт условия для формирования физической культуры личности; -способствует повышению коммуникативной культуры обучающихся.
Центр творческого развития и гуманитарного образования п. Новая Игирма	-осуществляет формирование творческих способностей воспитанников; -удовлетворяет индивидуальные потребности в художественно-эстетическом, нравственном, физическом и интеллектуальном развитии воспитанников; -создаёт и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников; -формирует общую культуру воспитанников.
Центр помощи семье и детям	-изучает проблемы и нужды своего контингента; -планирует и организует социальное обслуживание в социуме; -обеспечивает контакт с государственными органами, от которых зависит решение проблем клиента, добивается решения, проводит оценку результата того или иного мероприятия и т.д.; -сообщает населению о возможностях службы, новых государственных решениях по социальной защите населения.

## 2.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Рудногорская СОШ» является некоммерческой организацией, не имеет филиалов и представительств. МОУ «Рудногорская СОШ» имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и собственные реквизиты юридического лица. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Рудногорская СОШ» определяют:

- Устав МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Свидетельство о государственной регистрации МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Коллективный договор МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Структура и штатная численность МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Штатное расписание МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Должностные инструкции сотрудников школы.

Деятельность школы регламентируют основными локальными актами.

**Выводы:** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Рудногорская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования. МОУ «Рудногорская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Деятельность школы соответствует действующему законодательству.

## 2.3 Система управления организацией

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития и роста профессионального мастерства, проектирования

образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-диагностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

*Директор* - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Рудногорская СОШ».

*Заместители директора* - осуществляют оперативное управление образовательным процессом. Выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

*Совещание при директоре* - главной целью деятельности является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования.

В МОУ «Рудногорская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет.

*Педагогический совет* - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательной системы, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.

*Методический совет* - создан для координации деятельности методических объединений, разработки основных направлений методической работы школы, обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов, организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности, разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта, организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями, внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Рудногорская СОШ» функционирует пять школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей культурно-эстетического цикла, ШМО классных руководителей, которые ведут школьную методическую работу. ШМО активно работают над реализацией единой методической темы школы. Главными задачами каждого ШМО является деятельность по сохранению и повышению качества образования.

*Общее собрание трудового коллектива* - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, представление работников школы к награждениям различного уровня.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют: *Управляющий совет, общешкольное*

*родительское собрание и общешкольный родительский комитет*, деятельность которых регламентирована Уставом и локальными актами школы.

Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ «Рудногорская СОШ».

В школе созданы и функционируют: общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДДМ», орган ученического самоуправления – школьный Парламент.

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет», который был перемещен в 2023 году на подсистему портала Госуслуг <https://sh-rudnogorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>, а так же через Госпаблики: <https://vk.com/public215778848> и <https://ok.ru/mourudnogo>.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план работы школы, план воспитательной работы школы, план методической работы и методических объединений, планы работы всех школьных структур, ВШК, педагогические советы, административные совещания, рабочие совещания, заседания Управляющего совета, родительского комитета, школьного Парламента.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре или при завуче, оперативных совещаниях. Документация представлена справками, аналитическими материалами, планами и анализами работы, протоколами педагогического совета, методического совета, методических объединений и совещаний при директоре или при завуче, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, программами, актами.

С помощью педагогического мониторинга проводится диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение в педагогической общественности, по ним принимаются административно-управленческие решения. Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по различным направлениям. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре или при завуче, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

В системном управлении развитием школы большое значение отводится Программе развития школы, которая обеспечивает целенаправленный характер позитивных изменений совершенствования школы. В рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России», в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива в 2024 году была проведена работа по разработке Программа развития школы «Школа успеха», направленная на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения по 5 магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание»,

«Профорентация», и 3 ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

**Выводы:** По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений в целях эффективности учебно-воспитательного процесса. Структура и система управления МОУ «Рудногорская СОШ» показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МОУ «Рудногорская СОШ» и позволяет успешно вести образовательную деятельность. В условиях модернизации образования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России» с учетом разработанных подпрограмм Программы развития школы «Школа успеха» запланированы мероприятия по реализации стратегии развития школы.

## **2.4 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

### *О формах получения образования и формах обучения*

Школа реализует формы получения образования и формы обучения в соответствии с «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года:

- ст. 17 п.1.1 и п.2 - обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме,
- ст. 66 п. 10 - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену с подсменой для обучающихся 2Б и 3-х классов. Для обучающихся 1-9 классов учебными периодами учебной деятельности являются четверти, для 10-11 классов – полугодия. Для обучающихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы (февраль).

### *Специфика и формы реализации образовательных программ*

Образовательная деятельность МОУ «Рудногорская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. При переходе с уровня НОО на уровень ООО, с уровня ООО на уровень СОО соблюдается преемственность. Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования.

Учащиеся 1-11 классов обучаются по обновленным ФГОС с учетом ФОП. К 1 сентября 2024-2025 учебного года в основные образовательные программы школы были внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы, в том числе и Учебные планы школы. В ООП НОО и ООП ООО, АООП в предметной области «Технология» изменили название учебного предмета на «Труд (технология)». В ООП ООО и СОО учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» разделили на две предметные области. Внесены изменения в содержание и планируемые результаты,

касающиеся изучения учебного предмета «Литература», учебного предмета «География» и учебного предмета «ОБЗР» на уровнях основного и среднего общего образования.

Деятельность школы осуществляется в очной форме по образовательным программам:

*1. Основные образовательные программы:*

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732).

Обучение по ООП СОО реализуется по универсальному профилю с углубленным изучением двух предметов: математика и литература.

*2. Адаптированные основные образовательные программы:*

- АООП НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- АООП ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- АООП ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

По основной образовательной программе на уровне начального общего образования было сформировано 7 классов – 121 обучающийся: 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4 классы. По основной образовательной программе на уровне основного общего образования сформировано 8 классов – 148 обучающийся: 5, 6, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы. По основной образовательной программе на уровне среднего общего образования сформировано 2 класса – 18 обучающийся: 10 и 11 классы. На уровне СОО организованы педагогические классы, в которых обучаются 18 учащихся 10-11 классов.

По адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта на уровне ООО в школе были открыты 2 малокомплектных класса СКОУ: 7в класс – 11 обучающихся (1 обучающийся 1 класса, 1 обучающийся 2 класса, 2 обучающихся 3 класса, 2 обучающихся 5 класса, 1 обучающийся 6 класса, 4 обучающихся 7 класса); 9в класс – 7 обучающихся (1 обучающийся 8 класса, 6 обучающихся 9 класса).

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» в школе для обучения детей-инвалидов и учащихся по состоянию здоровья организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями/законными представителями таких детей. Наличие медицинского заключения на индивидуальное обучение получили 9 учащихся.

В 2024 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучение и воспитание в школе велось на русском языке. В школе преподавались: в качестве государственного языка - русский язык, в качестве иностранного языка - английский язык.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2024 году была продолжена работа с единым федеральным порталом ФГИС «Моя школа» (ФГИС - Федеральная государственная информационная система), включающим верифицированный образовательный контент и вспомогательные сервисы. В системе зарегистрированы все педагогические и

административные работники школы, началась работа по подключению родителей и обучающихся. На декабрь 2024 года уже подключено 159 обучающихся и 85 родителей.

При реализации основных образовательных программ из федерального перечня согласно приказа Минпросвещения РФ от 18.07.2024 № 499 на всех уровнях обучения школа применяла актуальные электронные и цифровые образовательные ресурсы. В обучении использовались различные образовательные технологии, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформы: ФГИС «Моя школа», «Якласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», urok.io. В период активированных дней в зимний период, карантин в связи с массовым заболеванием учащихся класса осуществлялось дистанционное обучение с использованием платформы Сферум. При этом стоит отметить, что в 2024 году достигнуты следующие положительные моменты: учащиеся и учителя стали активно использовать информационно-коммуникационную платформу Сферум для проведения онлайн-занятий, родительских собраний, а также чаты, как информационные каналы в классе.

Наряду с технологиями школа использовала интеграцию учебных предметов при изучении вопросов финансовой грамотности и основ духовно-нравственной культуры народов России. Учителя на уроках использовали задания для развития функциональной грамотности учащихся, проводились профессиональные пробы учащихся через курс профориентационных занятий «Россия - мои горизонты», который способствовал формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

В 2024 году приняли новую Концепцию развития системы психолого-педагогической помощи на период до 2030 года (Концепция Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн). Создали условия для школьников с особыми образовательными потребностями – с ОВЗ и инвалидностью, одаренных детей и детей с трудностями в обучении, детей-иностранцев, и детей участников СВО. Согласно методическим рекомендациям (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07) организовали психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО. На основе рекомендаций Минпросвещения подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ в 2024 году в школе году запретили использование мобильных телефонов во время учебных занятий.

#### *Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации*

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Рудногорская СОШ». Таким образом, текущий контроль успеваемости проводится в течение всех учебных периодов с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных умений и знаний, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентиров. По результатам текущего контроля выставляются отметки четвертные во 2-9 классах, полугодовые в 10-11 классах. На основе четвертных, полугодовых отметок с учетом итоговой промежуточной аттестации выставляется годовая, итоговая отметка. Фиксация результатов, как текущего контроля, так и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале через информационную систему Дневник.ру.

#### *О подготовке обучающихся к ГИА*

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана через проведение факультативных курсов, так и консультационных занятий. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия с участием педагогов, учащихся и их родителей. В школе осуществляется внутришкольный контроль с целью планирования коррекционной работы по подготовке учащихся к ГИА.

#### Выводы:

1. Содержание образования в МОУ «Рудногорская СОШ» соответствует требованиям

обновленных ФГОС, ФОП и законодательству;

2. Количество обучающихся школы ежегодно снижается по причине миграции населения. Контингент обучающихся нестабилен, имеется тенденция к его уменьшению, в сравнении с предыдущим периодом наблюдается снижение контингента обучающихся на 18 учеников. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы;

3. Отчисления из школы учащихся, не получивших основного общего образования, в течение учебного года не было;

4. Ведётся системная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА, по организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

5. При обучении обеспечивается цифровая трансформация.

## **2.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### *Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ*

Учебный план школы имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план ежегодно разрабатывается с учетом обновления содержания в условиях реализации ФОП и ФАООП, ФГОС НОО, ООО и СОО.

В основу учебного плана НОО положен вариант № 1 учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, который предназначен для образовательных организаций, где обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. НОО реализует ФГОС и обновленный ФГОС по программе «Школа России». В учебном плане 1 – 4 классов обязательная часть составляет 80% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. В 2024 г. учебный план для 1-4 классов составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года.

Учебный план ООО составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования, вариант № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам. В учебном плане 5-9 классов было выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 70% и 30 % соответственно. В 2024 г. учебный план для 5-9 классов составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года.

Учебный план СОО сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум ФГОС, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. В учебном плане 10-11 классов выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60 % и 40 % соответственно. При обучении по ФГОС СОО в МОУ «Рудногорская СОШ» реализуется универсальный профиль. Образовательный процесс в 10 и классах был направлен на изучение двух учебных предметов: «Литература» и «Математика» на углубленном уровне, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы.

Учебный план классов по АООП для детей с УО, разработанный на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), в 2024 году реализовывался во 1-9 классах.

Комплектование классов осуществлялось на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ППК, заявления родителей (законных представителей).

Для обучения школьников 1-11 классов применялись Федеральные Рабочие программы в соответствии с обновленными требованиями ФГОС и ФОП, размещенные на ресурсе Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебный план 2023-2024 учебного года позволил сохранить преемственность образовательных программ, реализовать задачи школы, способствовал полноценному базовому образованию. Обязательная часть учебного плана выполнена на 100%. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений реализованы на 100% в соответствии с запросом учащихся и их родителей. При прохождении программ учебного плана выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию, оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур, составленных на учебный год.

#### Выводы:

1. Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.
2. Эффективной реализации учебного плана способствовали:
  - преемственность между уровнями обучения и классами;
  - сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
  - вариативность образования;
  - внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.
3. С целью выполнения учебного плана учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальные и групповые формы работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, работают над повышением мотивации к обучению, развитием способностей обучающихся.

#### Пути решения:

1. Учителям-предметникам своевременно вносить коррективы в календарно-тематическое планирование за счет уплотнения программного материала, резервных часов и часов, отведенных на итоговое повторение материала.
2. Администрации школы своевременно изыскивать возможность замещения учителей - предметников, отсутствующих на рабочем месте по разным причинам с целью обеспечения 100% выполнения учебного плана.

#### *Результаты обучения в классах по основным образовательным программам*

Год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
<i>уровень начального общего образования</i>			
Общее число учеников	123	117	116
Успеваемость	99,7%	97,6%	100%
Качество	52,7%	59,5%	60,7%
<i>уровень основного общего образования</i>			
Общее число учеников	205	197	172
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	40,5%	41,2%	41,3%
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Общее число учеников	29	23	15
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	58,6%	60,9%	52,8%

При переходе с одного уровня образования на другой с учетом выбывших и

прибывших обучающихся наблюдается следующая динамика:

Классы	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	итоги завершения учебного года		итоги завершения первого полугодия	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4 / 5	100%	60,0%	100%	50,0%
9 / 10	100%	64,3%	100%	57,1%

Причины снижения показателей качества знаний заключаются в следующем:

- увеличение меры ответственности самих учащихся за результаты учебной деятельности как следствие уменьшения роли родителей в образовательном процессе (в выполнении и проверке домашних заданий, в понижении их авторитета для детей);
- расширение круга изучаемых предметов, объёма и сложности материала, который нужно усваивать, тем самым то, что раньше давалось легко, при дальнейшем обучении может потребовать гораздо больших усилий и способностей.

#### Выводы:

1. Качество знаний на уровне НОО за 2024 год повысилось на 1,2 %, при этом, в «резерве» три ученика, также, как в прошлом учебном году; значительно увеличилось число отличников за год: 8 учеников (для сравнения: в 2021-2022 году – 5, в 2022-2023 году – 4 ученика).
2. На уровне ООО за 2024 год сохраняется 100% успеваемость; качество знаний повысилось на 0,1%; также, как в прошлом учебном году в «резерве» три ученика, отличников шесть.
3. На уровне СОО за 2024 год сохраняется 100% успеваемость; качество знаний понизилось на 8,1%; на «отлично» окончили двое обучающихся, получив по завершению ЕГЭ медали 2 степени.

#### Основные проблемы:

1. Несмотря на повышение качества знаний на уровне НОО, успеваемость не достигает 100%. Не успевает один учащийся, который по итогам промежуточной аттестации был переведен в третий класс условно (родители не показывают ребенка на ПМПК и отказываются от перехода на адаптированную программу).
2. Наблюдается снижение качества знаний на уровне СОО по причине изучения математики и литературы на углубленном уровне.

#### Пути решения:

1. Методической службе школы необходимо продолжать работу по повышению педагогического мастерства учителей и внедрению современных образовательных технологий, при этом активизируя внимание на использовании технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.
2. Классным руководителям систематически проводить работу, как с отличниками, так и со «слабыми», организовывать сотрудничество с учителями-предметниками, родителями, психологом школы.
3. Учителю 3 класса продолжить работу с неуспевающим учеником и его родителями (законными представителями), осуществлять сбор выполненных работ обучающегося.
4. Планировать дополнительную работу с учащимися на уровне СОО.
5. Администрации школы провести работу по привлечению квалифицированных специалистов для удовлетворения потребностей учащихся 10-11 классов в выборе предметов углубленного уровня.

#### *Результаты обучения в классах по АООП*

В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ по АООП (УО, вариант 1), сформировано два класса, в которых обучались 21 ученик 2-9 классов; на социализации находилось трое детей с ОВЗ по АООП (2 вариант) (1 класс – 1 ученик, 8 класс – 2 ученика).

Повысилось качество знаний и уровень обученности при 100%-ной успеваемости.

Год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
<i>уровень начального общего образования</i>			
Общее число учеников	7	3	2

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	60%	100%	100%
<i>уровень основного общего образования</i>			
Общее число учеников	18	15	16
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	56%	76,2%	87,5%

Для учащихся с умеренной степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются индивидуально на дому.

#### *Результаты освоения СИПР*

Класс	Кол-во уч-ся	Предметные результаты (динамика)			Личностные результаты (динамика)		
		Незначительная	Достаточная	Без динамики	Незначительная	Достаточная	Без динамики
1	1	1	-	-	1	-	-
8	2	1	1	-	1	1	-
Итого	3	2	1	-	2	1	-

#### Выводы:

- Педагогический коллектив в классах по АООП УО осуществляет продуктивную и целенаправленную работу, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Среди обучающихся в классах по АООП УО нет учащихся из «резерва», один ученик 9 класса закончил 9 класс на «отлично».

#### *Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников*

22 обучающихся 7 - 11 классов (18,3% учащихся 7-11 классов) принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ по 9 предметам учебного плана. Школьники не участвовали в олимпиаде по английскому языку, истории, астрономии, информатике, физике, праву, химии.

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ получены следующие результаты:

Результат участия	Классы				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1 место	-	-	-	-	-
2 место	-	1	-	-	1
3 место	-	1	-	-	-

На муниципальном этапе ВсОШ школьники не показали необходимый уровень подготовки, лишь одна ученица 11 класса призером стала по биологии (2 место).

Коэффициент результативности участия школы в 2024 году очень низкий.

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Победители	3	6	1	0
Призеры	6	10	8	1
Всего мест	9	16	9	1

#### Выводы:

- Анализ итоговых протоколов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показал, что уровень подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников у обучающихся школы невысокий, качество выполнения олимпиадных заданий низкое.
- Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят об отсутствии системной работы учителей-предметников с одаренными учащимися.

#### Основные проблемы:

- Кадровые: второй год процесс обучения школьников осуществляют молодые специалисты, при чем учителя, не имеющие специальной подготовки по предметам, а лишь прошедшие переподготовку дистанционно по истории и обществознанию, физике. Педагоги не имеют опыта подготовки обучающихся к ВсОШ.

2. Невысокий уровень обученности учащихся 10-11 классов, в следствие того, что после окончания 9 класса большинство «сильных» учащихся поступают с колледжи, в том числе те, кто был призером олимпиад прошлых лет.
3. Мероприятия по подготовке обучающихся к разным этапам олимпиады по большинству предметов не проводятся эффективно.
4. Увеличение нагрузки на отдельных обучающихся (участие в нескольких олимпиадах).

Пути решения:

1. Руководителям ШМО:

- наметить планы мероприятий по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников 2025 года;
- определить и закрепить за педагогическими работниками обучающихся, участвовавших в муниципальном этапе ВсОШ 2024 года с обязательной разработкой ИОМ подготовки к ВсОШ 2025.

2. Учителям-предметникам:

- проводить системную работу с обучающимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников через разработанный ИОМ учащегося в определенном предметном направлении;
- организовывать в системе дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- организовывать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

*Результаты Всероссийских проверочных работ*

Класс	Предмет	Всего	Писали	Усп., %	Кач., %	Ниже отметки за 3 четверть	Подтвердили отметку за 3 четверть	Выше отметки за 3 четверть
4	Русский язык	24	23	91,3	56,5	30,4	65,2	4,4
	Математика	24	23	86,9	65,2	21,7	65,2	13,0
	Окружающий мир	24	23	100	69,6	17,4	78,3	4,4
5	Русский язык	25	24	83,3	50	29,2	70,8	0
	Математика	25	23	91,3	65,2	8,7	86,9	4,4
	История	25	25	88	40	60	40	0
	Биология	25	25	88	56	48	48	4
6	Русский язык	31	27	85,2	37,1	29,6	70,4	0
	Математика	31	28	85,7	39,3	42,9	42,9	14,3
	Обществознание	31	29	86,2	31,0	55,17	44,83	0
	Биология	31	29	82,8	34,5	37,9	55,2	6,9
7	Русский язык	31	30	76,7	36,7	43,3	56,7	0
	Математика	31	30	80	36,6	46,67	53,33	0
	География (7а)	17	17	82,4	23,5	35,3	64,7	0
	Биология (7а)	17	15	73,3	6,7	60	40	0
	Физика (7б)	14	13	76,9	38,5	69,23	23,08	7,69
	История (7б)	14	14	78,6	28,6	57,14	42,86	0
8	Русский язык	41	36	88,9	30,6	16,7	83,3	0
	Математика	41	35	80	20	40	60	0
	География (8а) – компьютерный формат	21	19	63,2	5,3	52,63	42,11	5,26
	Химия (8а)	21	18	77,8	27,8	27,8	72,2	0
	Биология (8б)	20	18	83,3	16,7	55,6	44,4	0
	Обществознание (8б)	20	20	75	30	55	45	0

Выводы:

1. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на оптимальном уровне. По сравнению с районными и областными результатами: по русскому языку на

таком же уровне, по математике ниже на 7,2% районных, по окружающему миру успеваемость 100%, качество ниже на 5,6%. По сравнению с результатами 3 четверти, основная часть детей подтвердили свои результаты

## 2. На уровне ОО

Качество знаний по русскому языку в 5 классе на оптимальном уровне, в 6 классе на допустимом уровне, большинство учеников 5, 6 классов подтвердили свои оценки за 3 четверть. В 7-х классах качество знаний на допустимом уровне, при этом, значительная часть детей не подтвердили результаты 3 четверти, что может говорить о необъективности результатов. В 8-х классах качество знаний на критическом уровне, большинство учащихся подтвердили свои результаты. В 5 и 6 классах основные показатели выше районных и областных или на уровне, в 7-х классах немного ниже, в 8-х классах успеваемость выше, качество знаний – ниже.

Качество знаний по математике в 5, 7-х классах на допустимом уровне, в 6, 8-х классах на критическом уровне. Успеваемость и качество знаний в 5, 6 классах выше по сравнению с районом и областью, в 7-х классах на уровне района и области, в 8-х классах успеваемость немного ниже. Сравнивая результаты ВПР с отметками за 3 четверть, в 5 классе большинство ребят подтвердили свои отметки, а в 6-8-х классах около половины детей понизили свои результаты, что может говорить о необъективности результатов.

Качество знаний по географии в 7а классе на критическом уровне, в основном, сопоставимые с результатами района и области. Ребята 8а класса выполняли ВПР в компьютерной форме, и показали очень низкие результаты, большинство учащихся 8а класса не подтвердили свои оценки за 3 четверть, что может говорить о необъективности результатов.

Качество знаний по химии в 8а классе на критическом уровне, большинство учащихся подтвердили свои результаты. Основные показатели успеваемости и качества сравнении с районными и областными результатами ниже.

Качество знаний по биологии в 5 классе на допустимом уровне, 6 классе на критическом уровне, успеваемость и качество знаний в 5, 6 классах выше районных показателей. Но при этом, сравнение оценки за ВПР с отметкой за 3 четверть показывает, что только половина детей в этих классах подтвердили свои результаты, что может говорить о необъективности результатов. В 8б классе качество знаний на критическом уровне, ниже областных; в 7б классе учащиеся показали очень низкие результаты, ниже районных и областных показателей. В 7б и 8б классах больше половины ребят понизили отметки в сравнении с 3 четвертью, что также может говорить о необъективности результатов.

Качество знаний по физике в 7б классе на допустимом уровне, успеваемость ниже районного на 1,6%, качество выше на 6,1%. Около двух трети учащихся понизили свои отметки, что может говорить о необъективности результатов.

Качество знаний по истории в 5 классе на допустимом уровне, ниже по сравнению с районными показателями; в 7б классе качество знаний на критическом уровне, ниже по сравнению с районными показателями. Более половины обучающихся 5, 7б классов не подтвердили свои отметки по истории, что может говорить о необъективности результатов.

Качество знаний по обществознанию в 6 классе на допустимом уровне, в 8б классах на критическом уровне, ниже по сравнению с районными и областными показателями. Более половины обучающихся классов не подтвердили свои отметки по предмету, что может говорить о необъективности результатов.

Статистические данные по проведенным работам свидетельствуют о том, что:

- проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются, что говорит о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений;
- анализ показателей ВПР позволил выявить кроме предметных умений, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов (определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы).

К этим проблемам относится и развитие навыков смыслового чтения.

### Пути решения:

1. Результаты ВПР учесть при проведении коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
2. На уроках отрабатывать несформированные умения с использованием пособий из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы по предметам, включенным в ВПР.
3. Связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, так и дефициты.
4. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по конкретному учебному предмету включать задания, аналогичные ВПР.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
6. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).
7. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые не сформированы у обучающихся;
8. Провести анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

#### *Сформированность функциональной грамотности и УУД (оценка метапредметных результатов)*

Особое внимание педагогический коллектив школы на протяжении 2024 года уделял формированию функциональной грамотности обучающихся, как способности решать различные жизненные ситуации. Учителя систематически предлагали школьникам на учебных занятиях практико-ориентированные задания, а также использовали приемы и методы обучения, способствующие формированию у учеников читательской, математической, финансовой и естественно-научной грамотности. В учебной деятельности активно использовался банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», здания платформы ЯКласс и ресурса Просвещение.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов на основе оценочных процедур Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», по сформированности универсальных учебных действий представлен по уровням:

Уровень обучения	Вид УУД	Оценка сформированности УУД	Учебные периоды		
			2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	регулятивные	высокий (творческий)	10%	28%	27%
		базовый (достаточный)	88%	71%	73%
		низкий (не сформированный)	2%	1%	0%
	познавательные	высокий (творческий)	10%	25%	33%
		базовый (достаточный)	89%	75%	67%
		низкий (не сформированный)	1%	0%	0%
	коммуникативные	высокий (творческий)	10%	28%	27%
		базовый (достаточный)	88%	71%	73%

		низкий (не сформированный)	2%	1%	0%
ООО	регулятивные	высокий (творческий)	6%	8%	2%
		базовый (достаточный)	85%	86%	91%
		низкий (не сформированный)	9%	6%	7%
	познавательные	высокий (творческий)	5%	3%	1%
		базовый (достаточный)	93%	96%	96%
		низкий (не сформированный)	2%	1%	3%
	коммуникативные	высокий (творческий)	6%	8%	2%
		базовый (достаточный)	85%	86%	91%
		низкий (не сформированный)	9%	6%	7%
СОО	регулятивные	высокий (творческий)	33%	43%	12,5%
		базовый (достаточный)	67%	57%	87,5%
		низкий (не сформированный)	0%	0%	0%
	познавательные	высокий (творческий)	44%	36%	0%
		базовый (достаточный)	56%	64%	100%
		низкий (не сформированный)	0%	0%	0%
	коммуникативные	высокий (творческий)	33%	43%	12,5%
		базовый (достаточный)	67%	57%	87,5%
		низкий (не сформированный)	0%	0%	0%

*Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся*

Выпускники основного общего образования показали результаты: регулятивные УУД – 1,89 балла; познавательные УУД – 1,71 баллов; коммуникативные УУД – 1,73 балла.

Средний балл уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности девятиклассников составил 34,79 баллов, что соответствует повышенному уровню. Результаты оценки уровня сформированности УУД у выпускников 9-х классов следующие: высокий уровень – 22,5% (9 учащихся), повышенный уровень – 35% (14 учащихся), базовый уровень – 42,5% (17 учащихся).

Выпускники среднего общего образования показали результаты: регулятивные УУД – 2,67 балла; познавательные УУД – 2,57 баллов; коммуникативным УУД – 3,00 балла.

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности десятиклассников составил 45,37 баллов, что соответствует высокому уровню. Результаты защиты проектов обучающихся 10 класса соответствуют следующим показателям: повышенный уровень продемонстрировали 2 ученика (что составляет 33,3%); высокий – 4 ученика (что составляет 66,7%).

**Вывод:**

1. Уровень сформированности УУД у выпускников основного общего образования соответствует повышенному уровню, среднего общего образования – высокому уровню.
2. У обучающихся 9-х классов показатели регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД имеют ниже среднего значения;
3. У обучающихся 10 класса регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД имеют высокое значение.

**Пути решения:**

1. Уделить внимание по формированию всех видов УУД в ходе учебных занятий, через занятия факультативного курса «Проектная деятельность» на развитие у школьников следующих способностей: самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.
2. Предлагать обучающимся задания по функциональной грамотности, задания метапредметного содержания.
3. Использовать идеи развивающего обучения и обеспечить преемственность и развитие УУД на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

4. Использовать технологию поэтапного формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами П.Я. Гальпериным, которая способствует: быстрому и безошибочному освоению действий по заданному алгоритму, формированию навыка применения знаний в типовых условиях, развитию умения применять знания в практической деятельности в условиях переноса.

*Итоговая промежуточная аттестация учащихся за 2023 –2024 учебный год*

Согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся МОУ «Рудногорская СОШ», и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в качестве отдельной оценочной процедуры была проведена итоговая промежуточная аттестация учащихся.

В результате проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС.

Выводы:

1. Учащиеся всех классов успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана, за исключением учащегося 2а класса, переведённого условно по трём предметам: русский язык, математика, английский язык.

2. *Высокий* уровень качества знаний показали учащиеся классов: по русскому языку – 2а, 9а; - по литературе – 3, 8б, 9а; по ОДНКНР – 5,6; по английскому языку – 9а (II подгруппа); по истории – 9а, 9б; по обществознанию – 7, 8а, 8б, 9а, 9б; по математике – 5; по физике – 7б, 9а; по географии – 7б; по ОБЖ – 8б, 9а; по черчению – 8б; по изобразительному искусству – 5, 6, 7а, 7б; по музыке - 5, 6, 7а, 7б, 8б; по физической культуре – 5, 7а, 8а, 8б, 9а, 9б; по технологии - 5, 7а, 7б, 8а, 8б;

3. *Оптимальный* уровень качества знаний показали учащиеся классов: по русскому языку – 2б, 3, 4, 5, 6, 7б; по литературе – 2а, 2б, 4, 5, 6, 7а, 7б, 8а; по английскому языку – 2б, 3, 6а (II подгруппа), 7б, 9а (I подгруппа); по истории – 6, 7б; по математике – 6; по алгебре – 7, 8б, 9а; по геометрии – 7б, 8б, 9а; по вероятности и статистике – 7а, 7б, 9а, 9б; по информатике – 7б; по химии – 8б; по черчению – 8а; по ОБЖ – 8а, 9б; по музыке – 8а; по физической культуре – 6, 7б; по технологии – 6.

4. *Допустимый* уровень качества знаний показали учащиеся классов: по английскому языку – 2а, 5, 7а, 8б; по русскому языку – 7а, 8б, 9б; по истории – 7а; по алгебре – 7а; по геометрии – 7а; по вероятности и статистике – 8б; по информатике – 7а, 8б, 9а; по физике – 7а; по биологии 5, 6, 7б, 9а; географии – 5, 8б, 9а; по химии – 9а.

5. *Критический* уровень качества знаний показали учащиеся классов: по русскому языку – 8а; по литературе – 9б; по английскому языку – 8а, 6 (I подгруппа), 9б; по истории – 6, 7б; по истории – 8а; по алгебре – 8а, 9б; по геометрии – 8а, 9б; по вероятности и статистике – 8а; по информатике – 8а, 9б; по физике – 8а, 8б, 9б; по биологии – 7а, 8а, 8б, 9б; по географии – 6, 7а, 8а, 9б; по химии – 8а, 9б.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам:

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся;
- спланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов (западающих тем с учётом анализа выполнения работ), больше времени уделять повторению ранее изученных тем, особенно в классах, показавших критический уровень усвоения учебного материала;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;

- привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты итоговой промежуточной аттестации на ШМО;

- рассмотреть вопрос об отборе учебного материала для промежуточной аттестации по учебным предметам на следующий год в соответствии с рабочими программами, при необходимости внести изменения в содержание КИМов.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов*

*ОГЭ 9 класс*

В 2024 году к ГИА по основной образовательной программе основного общего образования в формате ОГЭ были допущены 44 учащийся (100%). В основной период получили аттестаты об основном общем образовании 44 выпускника (100 %). Аттестаты особого образца получили две ученицы.

Итоги ОГЭ по основным предметам в сравнении за три года

Предметы	2021-2022 г.				2022-2023 г.				2023-2024 г.			
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	100	57,5	27	3,9	100	75,6	27	4	97,7	75	28	4,16
Математика	82,5	52,5	14,1	3,5	90,2	70,7	16	3,7	95,5	84	17	3,8

Итоги ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач. %	Средний балл	Сравнение отметок с результатами учебного года,%		
					Подтверд или	Повысил и	Понизил и
Биология	5	100	20	23	0	0	100
Химия	9	88,9	33,3	18	55,6	0	44,4
Обществознание	27	100	51,8	25	25,9	3,7	70,4
Информатика	16	100	87,5	14	75	25	0
География	30	100	93,3	25	10	90	0

Выводы:

1. Все учащиеся были допущены до ГИА. ОГЭ в 2024 году показал, что у выпускников 9-х классов сформирован определенный уровень теоретических знаний и практических умений по учебным предметам.

2. По биологии, химии и обществознанию выявлено снижение качества знаний, а также выявлены учащиеся, которые понизили годовую отметку, что говорит о необъективном оценивании учащегося учителем, предъявлении низких требований к результатам обучения.

Проблемы:

1. Не по всем предметам 100%-ная успеваемость; неудовлетворительные результаты получили по русскому языку одна ученица, по математике - двое, по химии – один.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

3. Нецелесообразность применяемых методов обучения, а также при организации повторения и обобщения учебного материала.

Пути решения:

1. Обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ.

2. Провести заседания школьных предметных методических объединений по качественному и количественному анализу результатов ОГЭ.

3. Заслушать опыт применения современных эффективных методов при подготовке к ОГЭ.

4. Взять под контроль посещение консультационных занятий обучающимися.

5. Выстраивать взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке к ГИА.

#### ЕГЭ 11 класс

В ГИА 2024 года по основной образовательной программе среднего общего образования в формате ЕГЭ в основной период принимали участие 9 учащихся (100%). На основании приказа Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802 в дополнительные дни 2 выпускника воспользовались правом пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору, из числа предметов, сданных в текущем учебном году.

#### Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Всего учащихся		Средний балл		Макс. кол-во баллов	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	13	9	62	58	79	72
Математика (профильный)	2	4	57	71,5	68	80
Математика (базовая)	11	5	15,4	14,8	21	19
Физика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	6	2	59	56	72	63
Литература	1	-	68	-	68	-
История	5	2	64	50	87	60
Информатика	2	2	57	80	67	83
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Химия	2	1	41	66	68	66
Биология	2	1	57	55	72	55

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое выпускников были награждены медалями II степени. В форме ЕГЭ выпускниками были выбраны следующие предметы: обществознание, история, биология, химия и информатика.

#### Выводы:

1. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ как обязательных предметов, так и предметов по выбору.
2. Государственная итоговая аттестация, проводимая в формате ЕГЭ, с одной стороны, показала положительную динамику результатов по профильной математике, химии и информатике в сравнении с прошлым учебным годом; с другой стороны, снижение среднего балла по сравнению с 2023 годом по русскому языку, базовой математике, обществознанию, истории, биологии и химии.
3. Четверо обучающихся набрали по трем предметам более 180 баллов, что составляет 44,4%.
4. Двое выпускников получили «отлично» по математике (базовая часть), по русскому языку и по предметам по выбору набрали 60 и более баллов, в результате были награждены медалями «За заслуги в учении» II степени.

#### Проблемы:

1. Невысокий средний балл результатов ЕГЭ по истории, биологии и обществознанию.
2. Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

#### Пути решения

1. При проведении уроков и консультаций использовать задания КИМ ЕГЭ, отрабатывать их решения.
2. Серьезное внимание уделять заданиям, как базового уровня, так и заданиям повышенного уровня сложности.
3. Обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход в обучении и при подготовке к ЕГЭ.
4. Представлять обучающимся различные формы решений заданий и делать акцент на более доступный способ решения.
5. Участвовать в вебинарах, курсах по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

*Оценка востребованности выпускников школы*

**Распределение выпускников 9 классов**

Показатели	2022 год		2023 год		2024 год	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
10 класс	17	42	9	22	14+2	36
СПО	22	55	29	71	26	59
центр занятости, трудоустройство	1	3	3	7	2	5
инвалид (нетрудоспособен)	0	0	0	0	0	0

**Распределение выпускников 11 классов**

Показатели	2022 год		2023 год		2024 год	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
ВПО	9	56	8	62	8	89
СПО	7	44	5	38	1	11
кратковременные курсы	0	0	0	0	0	0
трудоустройство	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** на протяжении последних трех лет сохраняется положительная тенденция устройства всех выпускников основного и среднего общего образования.

## **2.6 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы**

Целью воспитания в МОУ «Рудногорская СОШ» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В 2024 году был разработан и утверждён план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план были включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. Всего мероприятиями к Году семьи охвачены 100% обучающихся школы и 100% семей обучающихся.

Процесс воспитания в школе осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Реализация воспитательного потенциала включает модули:

*Модуль «Основные школьные дела»*

Главные традиционные общешкольные дела, ключевые дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив и направленный на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Оно занимает особое место в воспитательной работе школы и реализуется через: тематические классные часы; проведение уроков мужества, работу школьного краеведческого музея «Илимская пашня», сотрудничество с Советом ветеранов поселка, внеклассные мероприятия.

Продолжается церемония поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага – каждую рабочую пятницу, вынос флага – на торжественных и праздничных

мероприятиях.

#### *Модуль «Классное руководство»*

Реализация модуля «Классное руководство» осуществляется по нескольким направлениям: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса, работа с учителями, преподающими в данном классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями. Классными руководителями ведётся большая работа по формированию безопасности, в том числе и информационной безопасности, основ финансовой грамотности. Еженедельно проводятся «Разговоры о важном», «Киноуроки». Педагоги участвуют вместе с учащимися в проекте «Будущее в твоих руках», «Проектория». Проведённые по циклограмме классные часы, участие в акциях, мероприятиях способствуют формированию у обучающихся нравственных качеств и ценностных отношений к человеку, к культуре, миру, труду, знаниям, Отечеству и природе.

#### *Модуль «Урочная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала урока учителями-предметниками ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, и ценность научного познания.

#### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

Направление	Название кружков, секций, занятий
Общеинтеллектуальное	«Шахматы», «Клуб юных инженеров»
Общекультурное	«Юный художник», «Палитра», «РитМикс», «АртДэнс», «Домисолька», «Звонкие голоса», театральная студия «Чародеи»
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья», секция «Волейбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», Совет музея «Илимская пашня», юнармейский отряд «Сыны Отечества»
Социальное	«Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Проектная деятельность», «Байкаловедение», Клуб «АВС», ЮИД, «Умелые руки» (ЦТР и ГО)

100 % обучающихся, вовлечены во внеурочную деятельность и зарегистрированы на едином национальном портале дополнительного образования детей «Навигатор», при поддержке Министерств образования субъектов РФ. Во внеурочной деятельности акцент был сделан на интеграцию возможностей школы, системы дополнительного образования, учреждений культуры, а также других социальных структур.

С первого полугодия 2024 – 2025 года еженедельно по четвергам проходят занятия внеурочного цикла «Россия – мои горизонты» для учащихся 6 – 11 классов.

Важной содержательной линией воспитательной деятельности в школе являлась работа школьного музея «Илимская пашня», волонтерского движения «ЧелСОН», детско-юношеской организации Российского движения школьников, юнармейского отряда «Сыны Отечества», спортивного клуба «Спартак».

С целью расширения материально-технической базы и развивающих возможностей победили в муниципальном проекте «Отличное решение» с инициативным проектом «Тыловая фабрика «Шьём для СВОих»». В 2025 году расширим спектр внеурочной занятости, организовав кружок «Юная швея».

#### *Модуль «Взаимодействие с родителями»*

Приоритетным направлением в воспитательной работе является работа с семьями обучающихся. Основной возраст родителей от 30 до 50 лет. К этому возрасту относятся 365 человек, это 91 % от общего числа родителей (406 человека).

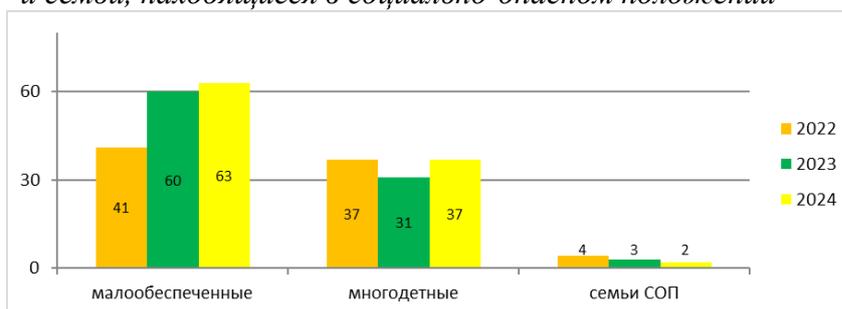
В большей степени родители (законные представители) обучающихся школы имеют среднее, средне-техническое и средне-специальное образование, только лишь 14% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

### Категории семей



Следует учитывать факт, что в качестве полной семьи учитывают наличие обоих родителей, при этом один из родителей может являться неродным ребёнку. За последний год уменьшилось количество неполных семей. Среди них 5 семей, в которой воспитанием занимается только отец и 60 семей - воспитанием занимается мать.

### Малообеспеченные, многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении



На протяжении всех представленных учебных периодов образовательное учреждение принимает участие в мероприятиях, поддерживающих малообеспеченные и многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Учитывая контингент родителей, работа по взаимодействию проводилась в разнообразных формах: родительские собрания классные и общешкольные, праздники, выставки, соревнования, ярмарки и др.

### Модуль «Самоуправление»

В каждом классе имеется своя модель самоуправления, что является начальным этапом выявления лидеров для школьного самоуправления.

В школьный парламент выбираются ребята 8-11 классов, где затем распределяются по комиссиям: учебная, дисциплины и порядка, досуга и отдыха, спортивная, хозяйственно-трудовая, правовая, внешних связей, краеведческая и патриотическая работа.

В 2024 году в школе действует первичная организация РДДМ «Движение первых», участниками которого являются 103 участника 5-10 классов, 63 из которых официально зарегистрированы на сайте Движения первых. Организация работает в шести направлениях: медиа и коммуникации; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; здоровый образ жизни, спорт; эрудиты, туризм. Члены первичной ячейки продолжили работу во Всероссийских проектах РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Делай добро» зарегистрированы 69 учащихся, которые активно принимают участие в разных проектах «ДОБРО.РФ».

### Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. Профориентация обучающихся проводится в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников. Еженедельно по четвергам проходят занятия внеурочного цикла «Россия – мои горизонты», где все необходимые мероприятия соответствуют основному уровню.

Профориентация прослеживается через знакомство с материалами «Проектория» и «Шоу профессий», проектную деятельность и участие в проекте «Билет будущее», а также встречи со специалистами различных организаций.

Профессиональная ориентация также сопровождается и трудовыми делами в школе через общественно-полезный труд. Организуется летняя практика для учащихся 5-8,10 классов, работа трудовой бригады, в которую вовлекаются ребята из «группы риска» (состоящие на всех видах учета, из семей СОП, многодетных и неполных семей).

*Модуль «Профилактика и безопасность»*

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности является взаимодействие с социально-психологической службой, которая систематически занимается вопросами всеобуча, адаптацией к новым условиям обучения, поддержкой в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощью в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактикой неврозов, оказывает помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, оказывает помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, самопознании, поиска смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности, развитие психосоциальной компетенции.

В школе ведётся профилактическая работа, направленная на предостережение детей от социально-негативных явлений и девиантного поведения, важное значение в этом направлении играют целевые программы. В целом профилактическая работа осуществляется в ходе работы Наркопоста, Совета по профилактике правонарушений и сотрудничества с инспекторами ПДН. Активную роль в работе с обучающимися играет Служба примирения и Уполномоченный по правам ребёнка.

*Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия, экскурсионные поездки в другие города, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- посещение учреждений культуры, краеведческих музеев, поселковой библиотеки.

*Модуль «Организация предметно-пространственной среды»*

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: поздравительные плакаты ко всем праздникам, тематические выставки рисунков, оформление сцены к мероприятиям, благоустройство классных кабинетов, озеленение всех помещений школы. В школе работает школьное телевидение «РудТВ». Приняли участие и победили в проекте «Отличное решение» с инициативным проектом «Школьная волна», в результате чего в 2025 году в воспитательную и творческую деятельность будет внедрена работа школьного радио «Школьная волна» с целью проведения радиотрансляций.

*Модуль «Социальное партнерство»*

В ходе воспитательной работы прослеживалось социальное сотрудничество.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация Рудногорского МО	Организация по временному трудоустройству во время летней занятости; различные мероприятия гражданско-патриотической, спортивной, трудовой, коллективно-творческой направленности.
ПЧ -127	Организация экскурсий в пожарную часть, мероприятия на базе школы.
Рудногорский филиал ОГБУЗ Железногорская РБ;	Организация мероприятий на базе школы в рамках профилактической работы.
Объединение «Совет ветеранов»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Школьный краеведческий музей «Илимская Пашня»	Экскурсии, проведение конкурсов, викторин, подготовка и оформление экспозиций.
МДОУ «Берёзка»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.

Поселковая библиотека	Организация и проведение классных часов, бесед, интеллектуальных игр.
МУК КДЦ «Орфей»	Организация и проведение концертов, конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, акций.
«ЦИР и ГО» п.Новая Игирма	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях.
КДН и ЗП, ПДН ОВД Нижеилимского района	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тематические встречи на классных и общешкольных родительских собраниях, индивидуальные мероприятия профилактической направленности.

Показателем результативности и эффективности воспитательной работы служат данные мониторингов: уровня межличностных отношений в классных коллективах, уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина, сформированности ценностных отношений у учащихся, уровня удовлетворенности школьной жизни учащимися по методике А.А. Андреева, опрос родителей «Удовлетворенность школьной жизнью родителей» в Яндекс – форме. Анализ удовлетворённости школьной жизнью родителями обучающихся показал хорошие результаты. Приняли участие в опросе 253 родителя. Более 90% родителей считают, что их ребенок комфортно ощущает себя в школе, что образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей их ребенка, довольны взаимоотношениями своего ребенка с учителями. 86% - удовлетворены учебной нагрузкой. Проанализировав удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями, сделали вывод, что 23% родителей недовольны температурным режимом в отдельных учебных кабинетах, спортзале и актовом зале. Также есть небольшой процент родителей, недовольных использованием различных электронных образовательных платформ.

Данный опрос планируем провести во 2 полугодии 2024 – 2025 учебного года для сравнения и улучшения результатов воспитательной и учебной работы.

*Межличностные отношения в коллективах классов*

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Лидеры	14%	16%	17%
Отверженные	2%	2%	2%
Конфликтные пары	5%	5%	5%

*Уровень воспитанности учащихся*

Год	Классы	Низкий	Средний	Высокий
2022 г.	1 – 4 классы	1%	33%	66%
	5 – 9 классы	10%	56%	34%
	10 – 11 классы	0%	23%	77%
2023 г.	1 – 4 классы	2%	28%	70%
	5 – 9 классы	5%	55%	40%
	10 – 11 классы	0%	20%	80%
2024 г.	1 – 4 классы	2%	33%	65%
	5 – 9 классы	2%	15%	85%
	10 – 11 классы	0%	15%	85%

Выводы:

1. Воспитательная и профилактическая работа в школе выстроена в соответствии с программой с учетом всех направлений.
2. В целом, прослеживается положительная тенденция в увеличении количества «лидеров».
3. Количество учащихся со статусом «отверженные» и «конфликтные пары» - на прежнем уровне.
4. Низкий уровень воспитанности на уровне НОО – без изменений, на уровнях ООО и СОО - наблюдается положительная тенденция: низкий уровень воспитания снизился в ООО на 3%, а в СОО – составляет 0%.

Пути решения: классным руководителям на основе анализа сформированности классных коллективов и развития личности каждого ученика необходимо:

1. Внести корректировку в планы воспитательной работы направления, которые характеризуются слабыми показателями.
2. Следует строить индивидуальную работу с учащимися по формированию характера отношений школьника как к себе и своему внутреннему миру, так и к окружающим.
3. Работать над созданием условий для того, чтобы учащиеся комфортно себя чувствовали в школьной среде, были уверены в своих силах, ощущали признание со стороны взрослых и сверстников.

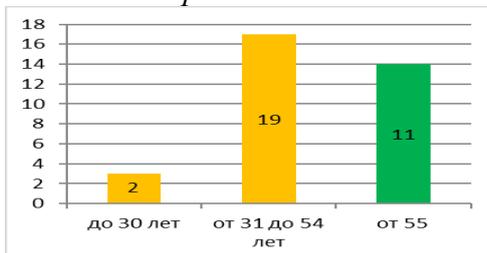
## 2.7 Кадровое обеспечение

В 2024 году согласно штатному расписанию школа была полностью укомплектована кадрами (предусматривалось внутреннее, внешнее совместительство и совмещения должностей). В ходе учебной деятельности велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса. В 2024 году произошло изменение в составе педагогического коллектива – в школу устроился 1 педагог. На конец 2024 года в школе работало 57 человек. В образовательной деятельности задействовано 32 человек: 3 административных работника: директор и 2 заместителя директора; 23 учителя; 6 прочих педагогических работников. По принадлежности к полу - 32 женщины.

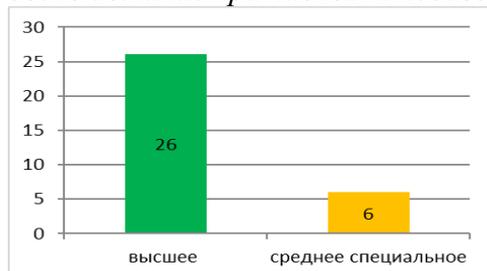
Педагогический коллектив школы опытный. 10 сотрудников имеют ведомственные награды федерального уровня: 1 Почётный работник общего образования РФ; 2 Почётный работник сферы образования РФ; 3 Почётных работника воспитания и просвещения РФ; 3 работника награждены грамотами Министерства образования и науки РФ; 1 работник - грамотой Министерства просвещения РФ.

Являются победителями Премии губернатора Иркутской области «Первый учитель» - 3 учителей, 1 победитель конкурса «Лучший учитель России». С учётом последних пяти лет имеют грамоты и благодарности Министерства образования Иркутской области 11 человек, грамоты и благодарности районного уровня имеют 23 человека.

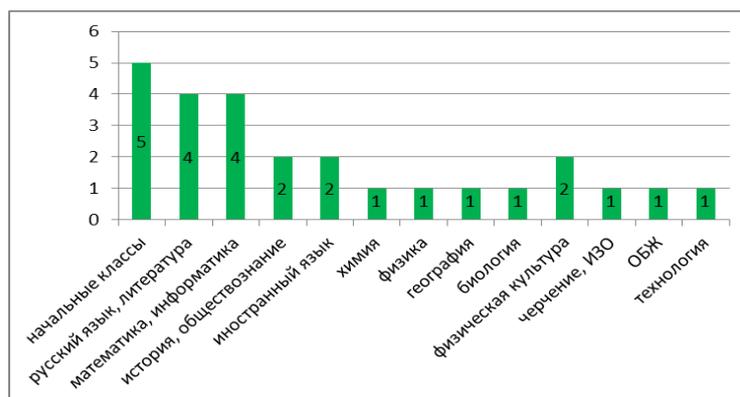
*Возрастной состав административных и педагогических работников*



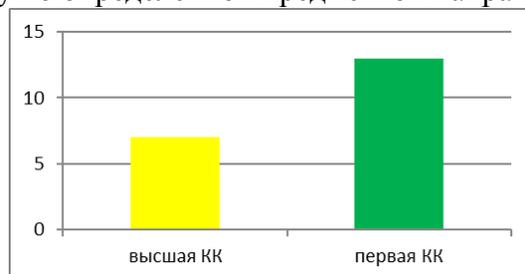
*Образовательный уровень административных и педагогических работников*



*Обеспеченность школы учителями-предметниками*



Существует проблема неполной нагрузки по количеству часов в соответствии с учебными планами по предметам: химия, биология, информатика, музыка, ОБЖ, черчение и ИЗО. Наблюдается перегруженность часами учителей математики, русского языка, английского языка, технология, истории и обществознания. Административно-управленческий персонал также нагружен учебными часами. В коллективе есть сотрудники, прошедшие переподготовку по определенной предметной направленности.



Количество категорийных педагогических работников 20 человек: высшая квалификационная категория – 7 человек, первая квалификационная категория – 13 человек. Соответствие занимаемой должности имеет 1 педагог, без категории 11 педагогов. В школе работает шесть молодых специалистов, с ними осуществляется работа по наставничеству в соответствии с Программой наставничества в рамках целевой модели наставничества МОУ «Рудногорская СОШ» и Положением о наставничестве и реализации Программы наставничества в рамках целевой модели наставничества в МОУ «Рудногорская СОШ». В ходе методической работы осуществляется работа наставников с молодыми специалистами по модели «учитель-учитель»: посещение их уроков учителями-предметниками с целью оказания методической помощи, проводятся плановые и внеочередные заседания школьного методического совета и школьных методических объединений.

Все педагогические работники школы вовлечены в методическую работу. Методическая работа в школе является основной формой повышения квалификации учителя и роста педагогического мастерства. Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется, прежде всего, через самообразование. В 2024 году в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России» в школе проведена работа по разработке программы развития школы. Согласно плану работы школы проводятся тематические педагогические советы, рождественские педагогические чтения, методические недели открытых уроков. Также ведется целенаправленная работа школьной проблемно-творческой группы «Одаренные дети», участники которой нацелены на развитие способностей школьников.

Особое внимание в ходе методической работы уделяется новым тенденциям в образовании, дифференцированному подходу и индивидуализации обучения, использованию в обучении цифровых образовательных платформ. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Методическая работа выстраивается не только на уровне школы, но и на уровне районных мероприятий. За 2024 год 15 человек транслировали свой педагогический опыт работы на площадках различных уровней как через участие в семинарах, так и в конкурсах. Методическая деятельность педагогов отражается во время прохождения процедуры аттестации, диагностируется в ходе независимой оценки качества образования, при выполнении ВПР, при прохождении обучающимися ГИА, так как результаты, которые демонстрируют обучающиеся школы, это оценка методической деятельности педагогов. В соответствии со сроками в 2024 году процедуру аттестации успешно прошли 3 педагогических работника. Аттестация по квалификационным категориям «педагог-методист» и «педагог-наставник» не осуществлялась.

Изучение педагогами нашей школы передовых идей, технологий осуществляется через вебинары и курсовую подготовку. Педагоги активно проходят курсовую подготовку, согласно своим образовательным потребностям и с учётом перспективного плана прохождения курсовой подготовки. Так в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по предметным направлениям в соответствии с обновленными ФГОС – 4 человека, по программе профессиональной переподготовки - 4 человека, ИКТ - компетентности – 21 человек, обучение детей ОВЗ – 16 человек, Первая помощь - 21 человек, Классное руководство – 12 человек, Функциональная грамотность - 2 человека, Точка Роста - 8 человек, прочие курсы - 10 человек. Таким образом, всего прошли курсовую подготовку по разным направлениям 31 сотрудник (при условии, что один человек мог повысить квалификацию по нескольким разным направлениям). Необходимо отметить, что курсы по образовательным запросам выбирались с учетом того, чтоб они были включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

#### Выводы:

1. Педагогический коллектив школы укомплектован.
2. Уровень образования педагогов незначительно изменился, требуется работа с молодыми педагогами, в том числе с целью повышения квалификационной категории педагогических работников.
3. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы.
4. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обмен передовым педагогическим опытом и курсовую подготовку.
5. Доля педагогов, владеющих ИКТ от общего числа педагогических работников 100%.
6. Средний возраст учителей составляет 49 лет.

#### Пути решения:

1. Администрации школы мотивировать педагогических работников на транслирование педагогического опыта.
2. Предусматривать стимулирование педагогических работников, выходящих на аттестацию.

## **2.8 Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное помещение площадью 55 м<sup>2</sup>. Помещение библиотеки технически оснащено: 1 ноутбук, 1 принтер, проектор, 35 стеллажей, 3 шкафа, 6 настенных полок, стол-кафедра для выдачи книг, 6 столов, 12 стульев. Учебный фонд расположен в отдельном помещении - книгохранилище.

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Целью работы школьной библиотеки являлось привитие учащимся любви к чтению, воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям. Библиотека действовала согласно основным направлениям деятельности: участие в учебно-воспитательном процессе, формирование эстетической и экологической культуры у обучающихся, интереса к здоровому образу жизни. Были решены задачи: совершенствование форм и методов работы с родителями, возрождение традиций семейного чтения, воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой Родине, проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Библиотекарь прошла курс профессиональной переподготовки «Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе» (540 часов) и была переведена на должность «педагог-библиотекарь».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который был утверждён в 2024 году приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Проведена ревизия библиотечного фонда, по итогам которой было определено, что в фонде отсутствует запрещённая, экстремистская литература; подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года; составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Интерьер библиотеки не перегружен, все стеллажи расположены на расстоянии 1 метра друг от друга. В зоне книг для учащихся 1- 4 классов книги расставлены на стеллажах в алфавитном порядке. В 2024 г приобретено 30 пластиковых разделителей. Самостоятельный поиск книги - один из ключевых моментов формирования читательского интереса. Так в нашей библиотеке ученики 1-5 классов могут сами выбрать себе понравившуюся им литературу. Фонд расставлен в систематическом порядке. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари, справочники и энциклопедии. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Литература современных писателей», «Литература о животных», «Сказки», «Стихи», «Произведения о войне», «Приключения и фантастика». Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе, комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда. В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с учащимися, в течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, сбережения фонда учебников.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке». Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа. Читением охвачено 75 % учащихся. Наиболее активными участниками являются ученики 1-4 классов и 9-10 классы. Старшие классы читают произведения школьной программы.

Учащиеся 1-11 классов обеспечены на 100% учебниками, соответствующими требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Формирование и использование библиотечного фонда

№	Наименование показателей	Поступило экз. за отчётный период	Выбыло экз. за отчётный период	Состоит экз. на конец отчётного периода
1	Учебная литература	1311	-	11136
2	Учебные пособия	36	-	133
3	Художественная и научно-популярная литература	104 (акция «Подари книгу школьной библиотеке»)	-	22937
4	Справочные материалы	90	-	514
5	Методическая литература	18	-	136

#### Мониторинг деятельности библиотеки отражён в таблице:

№ п/п	Основные показатели	2022	2023	2024	+/-
1	Всего читателей, чел.:	291	244	247	+3
	Учащихся 1-4 классов	166	114	119	+5
	Учащихся 5-9 классов	107	78	66	-12
	Учащихся 10-11 классов	68	31	18	-13
	Классы АООП	19	21	17	-4
2	Педагогические работники и другие сотрудники школы	9	9	27	+18
3	Количество посещений, чел.	1525	1608	1896	+28
4	Книжный фонд, шт.	22954	22996	23100	+104
5	Фонд учебников, шт.	11453	12480	13791	+1311
6	Методическая, справочная литература (в т.ч. электронная форма учебников)	418	418	508	+90
7	Книговыдача, шт.	1889	1840	2114	+274
8	Книгообеспеченность (сколько)	78	94	94	0

	приходится книг на одного читателя), в %				
9	Обеспеченность учебниками, в % (общий уровень по школе)	100	100	100	0
10	Средняя посещаемость, в %	5	6	8	+2
11	Средняя читаемость, в %	6	7	9	+2
12	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности +массовые + групповые +библиотечные уроки +литературные уроки), шт.	38	35	39	+4
13	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия, чел.	824	784	847	+63
14	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета (в рублях)	916805,45	660343,75	866503,55	+206159,8
15	Закуплено новой учебной литературы	1938	1027	1311	+284
16	Списание учебной литературы (экз.)	-	-	-	0
17	Списание художественной литературы (экз.)	-	-	-	0
18	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»		45	42	-3

В 2024 году в учебный фонд поступило 1311 экземпляров учебной литературы издательства «Просвещение». В библиотеке пополняется «Банк индивидуальных проектов» учащихся 9-10-х классов.

#### Выводы:

1. Учебной литературой обучающиеся обеспечены на 100%, все учебники из ФПУ.
2. В системе осуществляется работа библиотеки по проведению тематических мероприятий литературной направленности.
3. 81 % учащихся и 90% педагогов школы являются читателями школьной библиотеки.
4. 100 % педагогических работников школы сотрудничают с библиотекой.

#### Пути решения:

1. Продолжать работать с учащимися 5-8 классов с целью привлечения их в библиотеку.
2. Оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Осуществлять обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке.
4. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, путем проведения акции «Подари книгу школьной библиотеке» круглогодично.

## **2.9 Материально-техническая база школы**

МОУ «Рудногорская СОШ» расположена в двухэтажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1979 году. Проектная мощность здания 600 чел. Реальная наполняемость - 364 человека. В 2019 году закончился капитальный ремонт здания школы, в ходе которого были отремонтированы все системы функционирования здания. Образовательная деятельность с 1 сентября 2021 г. ведётся в одном здании, по ул. Школьная, д.1

В школе создаются условия для реализации образовательных программ в соответствии ФГОС, для обеспечения обучения все помещения на 100% оборудованы мебелью, укомплектованы методическими и дидактическими материалами, имеются учебно-наглядные пособия, учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь. В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Для обучающихся использование сети Интернет осуществляется с защитой от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера.

Все помещения для обучения имеют паспорт, в котором отражаются все оборудование и дидактические материалы. Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет 19 учебных кабинетов, из них три кабинета имеют лаборантские (физика, химия, биология), мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, помещения социально - бытового назначения: актовый зал, библиотека, комната детских инициатив, кабинет директора, кабинеты заместителей директора, социального педагога, педагога психолога и логопеда, учительская, пищеблок, гардероб, лестницы, коридоры и рекреации, служебные помещения (инвентарная комната, комната для разведения дезинфицирующих растворов), санузлы.

Оснащение кабинетов в школе выполняется ради создания благоприятной среды для учащихся. В школе не нарушаются главные требования к оборудованию учебных кабинетов в соответствии СанПиН, т.е. соблюдается экологичность, пожаробезопасность, гигиеничность материалов. С конструкционной точки зрения оборудование не травмоопасно, соответствует нормативам охраны труда. Мебель и техническое оборудование сертифицированы и разрешены для эксплуатации в общеобразовательном учреждении. В учебных кабинетах имеется тёмная доска с антибликовой поверхностью для письма мелом, качественному и эффективному обучению помогают интерактивные доски в кабинетах: информатики, физики, русского языка. Классные доски укомплектованы лотками для сбора осыпающейся меловой пыли, в лотках так же хранятся куски мела, губки для вытирания меловых надписей. Согласно требованиям ФГОС, комплектации учебных кабинетов инновационными средствами обучения выполнены в форме автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя. В состав АРМов входят надпредметные (компьютер, проектор, экран) и предметные средства обучения. Предметная составляющая на сегодняшний день пополнена.

Рабочее место учителя оборудовано эргономичной оптимизированной мебелью. Учебные места школьников оснащены столами и стульями, они подбираются по размеру и устанавливаются в классах в соответствии с возрастом школьников, их расположение в пространстве относительно освещения, обзора доски и учебных пособий организованы правильным. В специализированных классах: физики, химии, географии, биологии размещаются наглядные пособия, приспособления, инструменты. Для хранения наглядных пособий используются шкафы. В кабинетах естествознания: физики, химии, биологии установлены демонстрационные столы. Поверхность ученических столов имеет химически устойчивое покрытие и защитные бортики. Кабинеты физики, химии, биологии оборудованы вытяжкой. Во всех учебных кабинетах, лаборантских, мастерских, медкабинете проведен водопровод и установлены умывальные раковины с подводкой воды от поселковой водопроводной сети. В кабинетах повышенной опасности имеются информационные стенды и инструкции по охране труда.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) направленного на создание в образовательных организациях современной и доступной цифровой образовательной среды, школа получила современное оборудование: 32 ноутбука, 2 multifunctional устройства (МФУ), 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком; 2 телевизора.

Мастерские трудового обучения комбинированные. Состоят из двух помещений. Учитываются все требования техники безопасности, санитарии и гигиены для создания условий, безопасных для работы и здоровья. Одно помещение представляет собой слесарную и столярную мастерскую. Помещение просторное, оборудовано верстаками. Имеются сверлильные и токарные станки по дереву, сверлильный, фрезерный и токарный станок по металлу. Все станки обеспечены местным освещением. При работе на сверлильном станке учащиеся надевают защитные очки, на всех других станках есть в наличии защитные экраны. В мастерской имеются разнообразные инструменты для работы с металлом и деревом. Второе помещение - кабинет домоводства. Разделено на две рабочие зоны. В одной зоне имеются столы для черчения и кройки, имеются специальные места для работы на швейных машинах. Вторая зона кулинарная, оборудована полноценной водопроводно-канализационной системой, электрическими плитами и духовыми шкафами, вытяжкой.

Имеются разнообразная кухонная посуда и инвентарь.

В спортивном зале оборудованы раздевалки для девочек и для мальчиков. Имеется комната для хранения спортивного инвентаря. В ней хранятся: мячи, лыжи, скакалки, маты, брусья, инвентарь для подвижных игр, сетки, канаты, стойки. В 2024 году приобретены две шведские стенки со съёмными турниками.

Для начальной военной подготовки имеются: пневматическая винтовка в количестве 2 штук, автомат в количестве 2 штук, охолощенное оружие. Это оборудование используется в рамках проведения традиционных пятидневных военных сборов и тренировочных занятий школьного отряда Юнармейцев.

По договору дарения в школу поступило музыкальное оборудование, которое установлено в актовом зале: электрогитара 2 штуки, бас-гитара, гитарный комбо 2 штуки, комбоусилитель, микшер 2 штуки, синтезатор, ударная установка из 5 барабанов, цифровой процессор. Так же для актового зала приобретена мобильная трибуна.

В МОУ «Рудногорская СОШ» проводится планомерная работа по обновлению информационно-технических средств и оргтехники. Ежегодно материально ответственным лицом проводится инвентаризация материально технической базы. Важнейшим направлением является замена устаревшего, изношенного оборудования на новое, усовершенствованное в новой индустрии технологическое оборудование и оргтехнику. Количественный рост с учетом приобретения и списания единиц оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач представлен в таблице.

№	Показатели	Значение показателей												
		2020 г.	2021г.			2022 г.			2023 г.			2024 г.		
			приобретено	списано	итого									
1	Компьютер	18		7	11	11	6	16			16			16
2	Ноутбук	51	5		56		2	54		1	53	32		85
3	Принтер	15			15	1	2	14		1	13			13
4	МФУ	3	2		5	1		6	1		7	2		9
5	Телевизор	1			1			0			0	2		2
6	Микроскоп цифровой	8			8	1		9			9			9
7	Документ-камера	2			2			2			2			2
8	Интерактивная доска	3			3			3			3			3
9	Интерактивный вычислительный комплекс											2		2
10	Моноблок											1		1
11	Проектор	23			23	3	3	23	1	2	22	1		23
12	Акустическая аппаратура для актового зала	2			2						2			2
13	Магнитофон	2			2					2	0			0
14	Сканер	1			1						1	1		2
15	Ксерокс	2		1	1						1			1
16	Усилитель Реверс (микшер)	1			1						1	2		3
17	Электрогитара											2		2

18	Бас-гитара											1		1
19	Синтезатор											1		1
20	Ударная установка из 5 барабанов											1		1
21	Гитарный комбо											2		2
22	Комбоусилитель											1		1
23	Цифровой процессор											1		1
24	Мобильная трибуна											1		1
25	Рециркулятор воздуха	2	6		8		8					8		8

Медицинский кабинет разделен на 2 кабинета (прививочный – площадь 18,6м<sup>2</sup>, приемный – площадь 33,6м<sup>2</sup>) с наличием медицинского оборудования, медицинской техники, мебели, изделий медицинского назначения, согласно перечня указанного в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Пищеблок разделён на обеденный зал и цеха: горячий цех, в котором - 3 электрических печи (12 конфорок), жарочный шкаф, титан на 200 литров, привод для шинкования, картофелечистка, холодильник для проб; холодильное оборудование для хранения продуктов, овощной цех; мясо - рыбный цех, в котором установлена мясорубка, фаршмешалка; зона моечной кухонной посуды; зона моечной столовой посуды; складское помещение для бакалеи, сыпучих продуктов; складское помещение для овощей; помещение для хранения скоропортящихся продуктов; оборудована инвентарная комната для хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; зона раздачи, с установленными мармитами для 2-х и 3-х блюд. На пищеблоке имеется оборудование: 3 холодильных шкафа, протирочная машина, весы настольные в количестве 2-х штук, весы настольные в количестве 2-х штук, стеллажи для посуды. В 2022 г. приобретены: овощерезка, мясорубка, универсальная кухонная машина, хлеборезка, машина посудомоечная. Обновлены моечные ванны, производственные столы, кухонная посуда. В обеденном зале имеется необходимая мебель: столы, лавки (деревянные, покрытые пластиком), установлена вытяжка и подведена приточно-принудительная вентиляция; установлены электрические сушилки для рук. Около столовой установлены 5 раковин для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, и электрические сушилки для рук. В 2024 году обновлена мебель в обеденном зале.

В 2024 году по рекомендациям контролирующих органов была уменьшена площадь земельного участка территории МОУ «Рудногорская СОШ» с целью обеспечения безопасности территории, сохранности имущества и предотвращения доступа посторонних лиц.

#### Выводы:

1. В школе соблюдаются санитарные нормы, правила пожарной безопасности.
2. Учебно-материальная база соответствует задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Материально-техническое обеспечение школы постоянно развивается и улучшается за счет ежегодных выделений средств по субвенции и бюджетных средств. Однако, нормативы оснащения учебных кабинетов, предполагаемые ФГОС и образовательными программами, разработанными на их основе, пока не достигнуты в полной мере.
4. Уменьшение территории земельного участка позволит более эффективно соблюдать безопасность по содержанию пришкольной территории и обеспечению антитеррористической защищённости всех участников образовательного процесса.

#### Пути решения:

1. Приобретать для каждого учебного кабинета современную аппаратуру, для соответствия комплексному оснащению образовательных учреждений согласно ФГОС.
2. Своевременно производить замену устаревшей оргтехники.
3. Установить ограждение школьной территории.

## **2.10 Оценка безопасности**

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время учебной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности, - реализация государственной политики и выполнение требований нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Для обеспечения антитеррористической защищённости детей и сотрудников в школе исправно функционируют: кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, телефонная связь с оперативными службами, оборудован пропускной пункт для предотвращения террористических актов, имеется ручной металлодетектор «БЛОКПОСТ», установлен стационарный арочный металлообнаруживатель МТД-КА-18.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются средства пожаротушения в необходимом количестве, которые проверяются в соответствии с требованиями, ремонтируются или обновляются. Имеется противопожарное полотно, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации № 1479 от 16.09.2020 г. п.6 приобретены ГДЗК на каждого дежурного. В мае и сентябре проводились плановые тренировочные эвакуации из зданий. На каждом этаже располагаются на стендах планы эвакуации, оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются необходимой информацией, в кабинетах повышенной опасности и в рекреациях имеются первичные средства пожаротушения, имеются необходимые инструкции и инструктажи - безопасности по противопожарной безопасности. Лица, ответственные за создание безопасных условий, в 2023 году прошли обучение по пожарной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической защищённости, по оказанию первой помощи.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе проводилась по разным направлениям: уроки ОБЖ, серии классных часов с участием школьного фельдшера, уроки безопасности, Дни здоровья. В школе оформлены стенды по пожарной безопасности, по безопасности на дорогах, по антитеррористической безопасности, по сезонной безопасности в окружающей среде. Для сохранения и укрепления здоровья на уроках проводятся физкультминутки, организуются спортивные мероприятия.

В течение года проводились медицинские осмотры детей и работников школы. Вакциной профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей, 6% - имеют медотвод. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда составляет 100%. Доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Коллектив МОУ «Рудногорская СОШ» был отмечен благодарностью Председателя Межведомственной комиссии по охране труда за активное участие в конкурсах по охране труда. Министр труда и занятости Иркутской области отметил коллектив школы дипломом участника конкурса на лучшую организацию работы по охране труда в Иркутской области в номинации «Лучшие организации в Иркутской области по проведению работ в сфере охраны труда».

### Выводы:

1. В школе велась комплексная работа по обеспечению безопасного функционирования учебного здания, а также готовности сотрудников и обучающихся к уверенным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, сохранению материальных ценностей от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
2. Случаев возникновения чрезвычайных ситуаций в отчетный период не зафиксировано, соблюдались безопасные условия жизни и здоровья обучающихся и работников.

## 2.11 Оценка организации питания

Обеспечение обучающихся питанием производилось путём ежедневного приготовления в школе горячих завтраков и обедов в соответствии с десятидневным меню.

За счёт бюджетных средств района обучающиеся 1-4 классов ежедневно обеспечивались молоком, а за счёт регионального бюджета – одноразовым питанием (завтраком), за исключением льготных категорий обучающихся, которые обеспечиваются двухразовым питанием. Остальные учащиеся обеспечиваются питанием за родительскую плату. Всего питается 90% обучающихся.

В обеденном зале чисто и уютно. Санитарное состояние соответствует нормам СанПиН. В столовой имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию об ежедневном меню, информацию о правильном питании. Ежедневно ведётся бракеражный журнал. Медицинские книжки работников пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

Организация-поставщик продуктов питания со своими обязательствами по обеспечению продуктами школьной столовой в целом справляется. Исключены случаи недопоставки продуктов, поставки некачественных продуктов, а также поставки продуктов с истекшими сроками хранения или неправильной маркировкой, о чём свидетельствует отсутствие срывов приготовления пищи.

Один раз в месяц общественная комиссия по питанию совместно с представителями родительской общественности проводит проверки качества питания для обучающихся в школьной столовой с составлением актов по результатам проверок.

### Выводы:

1. Система организации питания и санитарное состояние школьной столовой на удовлетворительном уровне.
2. Школьное питание сбалансированное, меню полноценное.
3. Не достигнут стопроцентный охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.

### Пути решения:

1. Классным руководителям 5-11 классов необходимо уделять большее внимание на организацию питания обучающихся для достижения стопроцентного охвата питания;
2. Запланировать проведение бесед по вопросам рационального питания как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями).

## 2.12 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в МОУ «Рудногорская СОШ» осуществлялась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения, Уставом школы по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условиях их достижения требованиям государственных и социальных стандартов. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года. ВСОКО отражает результаты внутришкольного контроля и аналитические данные по итогам мониторингов и показателям оценки качества образования.

В ходе ВСОКО определялись:

- Оценка предметных образовательных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО (качество, успеваемость, ОГЭ, ЕГЭ);

- Оценка метапредметных результатов сформированности УУД обучающихся;
- Оценка личностных результатов обучающихся;
- Оценка достижений обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня;
- Оценка удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных результатов;
- Показатели состояния здоровья;
- Оценка уровня воспитанности обучающихся;
- Оценка учебной посещаемости обучающихся;
- Оценка реализации основных образовательных программ;
- Оценка реализации дополнительных образовательных программ;
- Оценка реализации учебных планов и рабочих программ;
- Оценка условий реализации образовательных программ: кадровые условия, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обучение;
- Оценка показателей для проведения самообследования (заполнение табличной части отчета).

Одним из основных методов оценки качества условий образовательной деятельности школы является исследование удовлетворённости жизнедеятельностью школы родителями (законными представителями) обучающихся и самими обучающимися. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что 96,8% родителей удовлетворены качеством образования в школе и 93,3% обучающихся удовлетворены образовательным процессом.

Контроль по всем направлениям осуществлялся администрацией школы, руководителями структурных единиц и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах и заседаниях школьного методического совета, проходящих регулярно по плану. По результатам контроля принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решений и исправления замечаний. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. В конце 2024 года все работники МОУ «Рудногорская СОШ» получили вознаграждение за вклад в развитие школы.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на учебный год.

### **3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2024 году:**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие моменты:

1. Деятельность МОУ «Рудногорская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ «Рудногорская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Итоги освоения образовательных программ свидетельствуют о стабильности успеваемости на уровнях ООО и СОО. Качество знаний за 2024 год выше предыдущего на уровнях начального и основного общего образования, а на уровне среднего общего образования незначительно снизилось.
4. Учебный план выполнен в полном объеме.
5. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. В сети Интернет осуществляется информационная открытость образовательного учреждения на официальном сайте МОУ «Рудногорская СОШ» перемещенном на подсистему портала Госуслуг, на официальной странице школы в социальной сети VK.com и Ok.ru.

8. Отмечается положительная динамика:

- результаты ОГЭ-2024 в 9 классе успешны – в основной период получили аттестаты об основном общем образовании: 100 % (44 выпускник);

- результаты ЕГЭ-2024 в 11 классе удовлетворительные, получили аттестаты об основном среднем образовании 100 % выпускников;

- аттестаты особого образца на уровне ООО получили 2 ученицы, 2 выпускника СОО получили аттестаты особого образца и награждены медалями «За особые успехи в учении II степени»;

- повысилось число отличников за год как на уровне НОО, так и на уровне ООО;

- качество знаний в классах по АООП повысился; среди обучающихся в классах по АООП с нет учащихся из «резерва», один ученик 9 класса закончил 9 класс на «отлично»;

- результаты ВПР в целом удовлетворительные, итоги показали отсутствие проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД;

- прослеживается активность обучающихся в мероприятиях различных уровней;

- воспитательная работа в школе имеет тенденцию инновации и продуктивно реализуется;

- выстроена продуктивная методическая работа школы, ведется наставническая деятельность по модели «учитель-учитель», в обобщении передового педагогического опыта на муниципальном уровне приняли участие 50 % педагогов, 100% учителей имеют курсовую подготовку;

- уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности, материально-техническая база обновляется средствами обучения и воспитания, а также спортивным и технологическим оборудованием;

- ведется целенаправленная работа по соблюдению норм безопасности.

9. Наблюдается отрицательная динамика:

- сокращение числа обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа;

- не достигнут стопроцентный охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.

По итогам полученных результатов самообследования, с учетом разработанной Программы развития школы поставлена цель и определены задачи на 2025 год:

*Цель работы школы:* создание единого образовательного пространства и равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранение образовательного суверенитета страны.

*Задачи работы школы:*

1. Обеспечивать доступность и стабильность качества образования через создание условий для реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями, возможностями и в ходе реализации действующих ФГОС на основе задач подпрограммы «В знаниях – сила!» Программы развития «Школа успеха».

2. Развивать систему воспитательной работы, способствующей умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях и раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся на основе задач подпрограмм: «Воспитание – великое дело!», «Будущее в

наших руках», «Творчество без границ», «Здоровье – залог успеха» Программы развития «Школа успеха».

3. Содействовать повышению профессиональной компетентности и творческому развитию педагогических работников в свете реализации действующих ФГОС и требований новых правовых инструктивно-методических документов на основе задач подпрограммы «Учитель – творец и создатель» Программы развития «Школа успеха».

4. Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническое обеспечение школы на основе задач подпрограмм: «Школа – мир комфорта», «Вперед к инновациям!» Программы развития «Школа успеха».

5. Провести самодиагностику и управленческий анализ в июне и ноябре 2025 года для определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и проектирования условий перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

### Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022 год	2023 год	2024
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	361 человек	336 человек	324
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	117 человек	121 человек	119 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	213 человек	196 человек	190 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человек	19 человек	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154 человека/ 42,7%	155 человек/ 46,1%	140 человек /48,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 баллов	27 баллов	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1 баллов	16 баллов	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла	62 балла	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов - проф. ур.; 12,7 баллов - базовый ур.	57 баллов – проф.ур.; 15,4 баллов – базовый ур.	72 балла – проф.ур.; 14,8 – базовый ур.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ученик/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 ученик/ 6% (базовый уровень)	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 10 %	2 человека/ 5%	2 человека/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 12,5%	2 человека/ 15%	2 человека/ 22 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279 человек/ 77%	257 человек/ 76%	276 человек/ 85 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161 человек/ 45%	124 человек/ 37%	127 человек/ 39 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 4%	3 человека/ 2,4%	3 человека/ 2,4 %
1.19.2	Федерального уровня	46 человек/ 29%	52 человека/ 42%	68 человек/ 54 %
1.19.3	Международного уровня	19 человек/ 10%	7 человек/ 6%	3 человека/ 2,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	10 человек/ 3 %	15 человек/ 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31 человек/ 9 %	19 человек/ 6 %	15 человек/ 5 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,3%	1 человек/ 0,3 %	1 человек/ 0,3 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека	34 человека	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 94%	28 человек/ 82,3%	26 человек/ 81,3% %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 91%	28 человек/ 82,3%	24 человек/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9%	6 человек/ 17,7%	6 человек/ 18,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%	5 человек/ 14,7%	5 человек/ 15,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 64%	22 человека/ 64,7%	20 человек/ 62,5%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 21%	6 человек/ 18%	7 человек/ 21,9%
1.29.2	Первая	14 человек/ 43%	15 человек/ 44%	13 человек/ 40,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6%	4 человека/ 11,8%	5 человека/ 15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 55%	16 человек/ 47%	15 человек/ 46,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	3 человека/ 8,8%	2 человека/ 6,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	16 человек/ 48%	14 человек/ 41,2%	11 человек/ 34,4%

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 100%	34 человека/ 100%	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 94%	31 человек/ 91%	30 человек/ 94%
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица	0,1 единица	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы	38 единицы	39,4 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	361 человек/ 100%	336 человек/ 100%	324 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 м <sup>2</sup>	3,8 м <sup>2</sup>	3,9 м <sup>2</sup>