

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Рудногорская СОШ»
Барискина О.Е.
Приказ № 257 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

предметная область: «Русский язык и литература»

уровень: основное общее образование

5-9 классы

Составлена в соответствии федеральной
рабочей программой учебного предмета
с использованием конструктора рабочих
программ портала «Единое содержание
общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе федеральной рабочей программы по русскому языку, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык», составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты отражают: готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Познавательные:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Предметные результаты:

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)**; корней с чередованием **а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -раш- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скач-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не

менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**,

количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.**

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.**

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Использование частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Всего 170 часов, в неделю - 5 часов

| № урока | тема урока | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока | ЭОР |
|--------------------------------------|--|--------------|--|---|
| <i>Общие сведения о языке 2 часа</i> | | | | |
| 1 | Богатство и выразительность русского языка | 1 | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствования речевого развития обучающихся. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa |
| 2 | Лингвистика как наука о языке | 1 | | |
| <i>Повторение 5 часов + 1 час</i> | | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126 |
| 3 | Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | |
| 4 | Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | |
| 5 | Состав слова (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | |
| 6 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | |
| 7 | Синтаксис (повторение изученного в начальной школе) | 1 | | |
| 8 | Входная контрольная работа (диктант) | 1 | | |
| <i>Язык и речь 6 часов + 1 РР</i> | | | | |
| 9 | Речь устная и письменная | 1 | | |
| 10 | Монолог, диалог, полилог | 1 | | |
| 11 | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | 1 | | |
| 12 | Виды чтения | 1 | | |
| 13 | Виды аудирования | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 14 | Речевой этикет | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e |
| 15 | Сочинение/изложение (обучающее) | 1 | | |
| <i>Текст 11 часов</i> | | | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. | |
| 16 | Понятие о тексте | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350 |
| 17 | Текст и его основные признаки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение | 1 | | |
| 20 | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 | | |
| 21 | Повествование как тип речи. Рассказ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30 |
| 22 | Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac |
| 23 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002 |
| 24 | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум | 1 | | |
| 25 | Изложение и его виды | 1 | | |
| 26 | Изложение (подробное изложение текста) | 1 | | |
| <i>Функциональные разновидности языка 4 часа</i> | | | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу | |
| 27 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 | | |
| 28 | Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка | 1 | | |
| 29 | Функциональные разновидности языка. Практикум | 1 | | |
| 30 | Повторение и обобщение по темам | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | "Текст", "Функциональные разновидности языка" | | дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. | |
| <i>Система языка 37 часов</i> | | | | |
| <i>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. 12 часов + 1РР</i> | | | | |
| 31 | Буква и звук. Алфавит | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | |
| 32 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c |
| 33 | Правописание согласных в корне слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8 |
| 34 | Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | |
| 35 | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные | 1 | | |
| 36 | Гласные звуки и обозначающие их буквы | 1 | | |
| 37 | Слог и ударение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4 |
| 38 | Сочинение (обучающее). Описание картины | 1 | | |
| 39 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | |
| 40 | Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм | 1 | | |
| 41 | Фонетический анализ слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36 |
| 42 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc |
| 43 | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>Морфемика. Орфография. 13 часов + 1 час</i> | | | | |
| 44 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e |
| 45 | Окончание и основа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898 |
| 46 | Приставки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce |
| 47 | Суффиксы | 1 | | |
| 48 | Чередование звуков в морфемах | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa |
| 49 | Морфемный анализ слов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26 |
| 50 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c |
| 51 | Правописание неизменяемых на письме приставок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130 |
| 52 | Правописание приставок на -з (-с) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464 |
| 53 | Правописание ы — и после приставок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 |
| 54 | Правописание ы — и после ц | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a |
| 55 | Повторение темы «Морфемика. Орфография» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba |
| 56 | Практикум по теме «Морфемика. Орфография» | 1 | | |
| 57 | Контрольная работа по теме | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | «Морфемика. Орфография» | | обучения и к любой другой деятельности. | |
| <i>Лексикология 11 часов + 1РР + 1 час</i> | | | | |
| 58 | Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова | 1 | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Овладение понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0 |
| 59 | Толковые словари | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc |
| 60 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | |
| 61 | Понятие о лексической сочетаемости | 1 | | |
| 62 | Устный рассказ | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c |
| 63 | Тематические группы слов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee |
| 64 | Синонимы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a |
| 65 | Антонимы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0 |
| 66 | Омонимы. Паронимы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16 |
| 67 | Лексический анализ слова | 1 | | |
| 68 | Повторение темы "Лексикология" | 1 | | |
| 69 | Повторение темы "Лексикология". Практикум | 1 | | |
| 70 | Контрольная работа по теме "Лексикология" | 1 | | |
| <i>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. 28 часов</i> | | | Воспитание культуры общения. Овладе ние русским языком, формирование умение общаться, добиваться | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de |
| <i>Синтаксис как раздел. Словосочетание. 2 часа</i> | | | | |
| 71 | Что изучает синтаксис | 1 | | |
| 72 | Словосочетание | 1 | | |
| <i>Простое двусоставное предложение. 9 часов</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все области жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного | |
| 73 | Предложение - основная единица речевого общения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52 |
| 74 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce |
| 75 | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | 1 | | |
| 76 | Грамматическая основа предложения | 1 | | |
| 77 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 |
| 78 | Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Определение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402 |
| 80 | Дополнение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e |
| 81 | Обстоятельство | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6 |
| <i>Простое осложнённое предложение 5 часов + 2 РР</i> | | | | |
| 82 | Однородные члены предложения | 1 | Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78 |
| 83 | Предложения с однородными членами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0 |
| 84 | Сочинение – описание картины | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 85 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52 |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52 |
| 87 | Обращение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190 |
| 88 | Изложение с элементами сочинения (обучающее) | 1 | | |
| <i>Сложное предложение 7 часов; Прямая речь и диалог 4 часа + 1 час</i> | | | | |
| 89 | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Формирование орфографической грамотности. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8 |
| 90 | Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью | 1 | | |
| 91 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 |
| 92 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2 |
| 93 | Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c |
| 94 | Предложения с прямой речью | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12 |
| 95 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c |
| 96 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c |
| 97 | Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 98 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» | 1 | https://m.edsoo.ru/fa260e88 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 99 | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум | 1 | правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88 |
| 100 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | | |
| <i>Морфология. Культура речи. Орфография 60 часов</i> | | | | |
| <i>Система частей речи. 2 часа. Имя существительное 22 часа + 1 РР + 1 час</i> | | | | |
| 101 | Система частей речи в русском языке | 1 | Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Воспитание культуры общения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04 |
| 102 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30 |
| 103 | Имя существительное как часть речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a |
| 104 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2 |
| 105 | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c |
| 106 | Изложение (выборочное) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580 |
| 107 | Падеж имён существительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6 |
| 108 | Типы склонения имён существительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 |
| 109 | Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 |
| 110 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 |
| 111 | Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2 |
| 112 | Разносклоняемые и несклоняемые | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | имена существительные | | информации, активизации их познавательной деятельности. | https://m.edsoo.ru/fa258918 |
| 113 | Род несклоняемых имён существительных | 1 | Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde |
| 114 | Морфологический анализ имени существительного | 1 | Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28 |
| 115 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | 1 | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4 |
| 116 | Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных | 1 | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a |
| 117 | Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246 |
| 118 | Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110 |
| 119 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca |
| 120 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор- | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4 |
| 121 | Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e |
| 122 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0 |
| 123 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e |
| 124 | Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч- | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0 |
| 125 | Повторение и обобщение по теме "Имя существительное" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc |
| 126 | Контрольная работа по теме "Имя" | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | существительное" | | уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | |
| <i>Имя прилагательное 12 часов + 1 РР + 1 час</i> | | | | |
| 127 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e |
| 128 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114 |
| 129 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6 |
| 130 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c |
| 131 | Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce |
| 132 | Краткие прилагательные. Их синтаксические функции | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8 |
| 133 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c |
| 134 | Сочинение – описание картины | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede |
| 135 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://www.ya.klass.ru/ |
| 136 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 137 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398 |
| 138 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 139 | Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | |
| 140 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | | |
| <i>Глагол 24 часа + 1 РР + 1 час</i> | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 141 | Глагол как часть речи | 1 | <p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека,</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514 |
| 142 | Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 143 | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686 |
| 144 | Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола | 1 | | |
| 145 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee |
| 146 | Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960 |
| 147 | Глаголы возвратные и невозвратные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a |
| 148 | Сочинение | 1 | | |
| 149 | Изменение глаголов по временам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee |
| 150 | Настоящее время: значение, образование, употребление | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 151 | Изменение глаголов по лицам и числам | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c |
| 152 | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58 |
| 153 | Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение) | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 |
| 155 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32 |
| 156 | Правописание мягкого знака (Ь) в | 1 | | Библиотека |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| | инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих | | признака образованности и воспитанности личности; | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a |
| 157 | Морфологический анализ глагола | 1 | воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116 |
| 158 | Правописание корней с чередованием е//и | 1 | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca |
| 159 | Правописание корней с чередованием е//и. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228 |
| 160 | Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и" | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 161 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e |
| 162 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02 |
| 163 | Слитное и раздельное написание не с глаголами | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 164 | Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430 |
| 165 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 166 | Итоговая промежуточная аттестация за курс 5 класса | 1 | | |
| <i>Повторение 4 часа</i> | | | | |
| 167 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Применение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4 |
| 168 | Лексикология. Культура речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284 |
| 169 | Морфология. Культура речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6 |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|---|
| 170 | Синтаксис. Культура речи | 1 | полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. |
|-----|--------------------------|---|---|

6 класс

Всего 204 часа, в неделю 6 часов

| № урока | тема урока | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока | ЭОР |
|--------------------------------------|---|--------------|--|---|
| <i>Общие сведения о языке 3 часа</i> | | | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствования речевого развития обучающихся. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| <i>Повторение 6 часов + 1 час</i> | | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной | |
| 4 | Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 5 | Употребление <i>ь</i> и <i>ъ</i> (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 6 | Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |
| 7 | Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 8 | Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | | | https://m.edsoo.ru/fa262030 |
| 9 | Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 10 | Входная контрольная работа (диктант) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| <i>Язык и речь 6 часов</i> | | | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствования речевого развития обучающихся. | |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 12 | Монолог-повествование | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 | | |
| <i>Текст. 13 часов+ 1PP</i> | | | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. | |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | | |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |
| 22 | План текста. Практикум | 1 | Библиотека | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da | |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 | |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 | |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 | |
| 26 | Особенности описания как типа речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 | |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 | |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 | | | |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 | | | |
| <i>Функциональные разновидности языка 11 часов + 1PP</i> | | | | | |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e | |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 | |
| 32 | Заявление, расписка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc | |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e | |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e | | |
| 35 | Научное сообщение | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 | | |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | коммуникативны х навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | .ru/fa26599c |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 | | |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 | | |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | | |
| <i>Лексикология. Культура речи 22 часа + 1PP + 1PP</i> | | | | |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 | Формирование и развитие морфологически х компетенций, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 43 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 | оценочных умений и навыков организации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 44 | Лексические средства выразительности | 1 | учащимися своей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2 |
| 45 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 | деятельности. Обогащение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 46 | Метафора | 1 | словарного запаса детей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 47 | Исконно русские слова | 1 | новыми частями речи. Воспитание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 48 | Заемствованные слова | 1 | культуры общения. Воспитание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 | любви к русскому языку и привитие | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | интереса к его познанию. Побуждение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 | обучающихся к высказыванию | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 52 | Профессионализмы | 1 | через развитие коммуникативны х навыков (логично выстраивать | Библиотека |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | речь, связно говорить и давать | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 53 | Жаргонизмы | 1 | развернутый, правильно выстроенный ответ, строить | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистика нейтральная, высокая лексика | 1 | предложения по законам русской грамматики, пользоваться | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 | ими в своей речи). Установление доверительных | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 | отношений между учителем и его учениками, способствующих | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | позитивному восприятию учащимися требований и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 | просьб учителя, привлечению их | |
| 59 | Сочинение – описание природы и местности | 1 | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистика окрашенные | 1 | познавательной деятельности. | |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 | | |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 | | |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 | | |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| <i>Словообразование. Культура речи. Орфография 16 часов + 1 час</i> | | | | |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 | способностей, удовлетворения познавательных интересов, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 | самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 | | |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 | | |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| <i>Морфология. Культура речи. Орфография 106 часов</i> | | | | |
| <i>Части речи в русском языке 2 часа</i> | | | | |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | Обогащение словарного | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, | https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| <i>Имя существительное 11 часов</i> | | | | |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Овладение понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 | | |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | | |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 | |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| <i>Имя прилагательное 18 часов</i> | | | Воспитание культуры общения. Овладение русским | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все области жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного | https://www.ya.klass.ru/ |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | | |
| 106 | Сжатое изложение | 1 | | |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a | |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc | |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 114 | Сочинение – описание внешности человека | 1 | | |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| <i>Имя числительное 21 час</i> | | | | |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Формирование орфографической грамотности. Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | | |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | | |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| <i>Местоимение 20 часов</i> | | | | |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 | Овладение | Библиотека |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | русским языком, формирование умение | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 141 | Разряды местоимений | 1 | общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 142 | Личные местоимения | 1 | что во многом определяет | https://www.ya.klass.ru/ |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ | 1 | достижения | |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | обучающихся | |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 | практически во все областях жизни, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Воспитание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 | культуры общения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих | |
| 148 | Сочинение – описание картины | 1 | позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 149 | Указательные местоимения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |

| | | | | |
|-----------------------|---|--------|--|---|
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | https://www.ya.klass.ru/ |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | | |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| <i>Глагол 34 часа</i> | | | | |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 | | |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | | |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 | |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 | |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 | |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 | |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | навыков организации учащимися своей деятельности. | .ru/fa272020 |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 | Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354 |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Воспитание культуры общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548 |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8 |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 | Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6 |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 178 | Употребление наклонений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8 |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312 |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2 |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6 |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a |
| 184 | Видо-временная соотнесенность | 1 | | Библиотека |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | глагольных форм в тексте. Практикум | | <p>сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.</p> | <p>ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8</p> |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 | | |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 | | |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a</p> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | | |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56</p> |
| 190 | Сочинение – описание действий | 1 | | |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6</p> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a</p> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | | <p>https://www.ya.klass.ru/</p> |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 | | <p>https://www.ya.klass.ru/</p> |
| 195 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | | |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | <p>https://www.ya.klass.ru/</p> | |
| <i>Повторение 8 часов</i> | | | | |
| 197 | Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | <p>Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Применение полученных знаний и умений в собственной</p> | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8</p> |
| 198 | Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086</p> |
| 199 | Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c</p> |
| 200 | Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | | |
| 201 | Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов | 1 | | <p>Библиотека ЦОК</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | (повторение изученного в 6 классе) | | речевой практике; повышение | https://m.edsoo.ru/fa275540 |
| 202 | Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | уровня речевой культуры, | |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | орфографическо й и пунктуационной грамотности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4 |
| 204 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | |

7 класс

Всего 136 часов, в неделю - 4 часа

| № урока | тема урока | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока | ЭОР |
|-------------------------------------|--|--------------|--|--|
| <i>Общие сведения о языке 1 час</i> | | | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. | 1 | Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствования речевого развития обучающихся. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/ |
| <i>Повторение 4 часа + 1 час</i> | | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной | |
| 2 | деятельности; Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208 |
| 3 | Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 | | |
| 4 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492 |
| 5 | Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686 |
| 6 | Входная контрольная работа (диктант) | | | |
| <i>Язык и речь 2 часа + 1 РР</i> | | | Усвоение знаний о русском языке как | |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог и его виды: Монолог-повествование | 1 | | https://m.edsoo.ru/fa27640e |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 8 | Диалог и его виды | 1 | развивающейся системе с целью совершенствования речевого развития обучающихся. | | |
| 9 | РР Сочинение на лингвистическую тему | 1 | | | |
| <i>Текст 8 часов</i> | | | | Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования. | |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 | | | https://m.edsoo.ru/fa2766fc |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | | | https://m.edsoo.ru/fa276d96 |
| 12 | Тезисный план текста | 1 | | | https://m.edsoo.ru/fa276d96 |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 | | | https://m.edsoo.ru/fa276d96 |
| 14 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e |
| 15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06 |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 | | | |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 | | | |
| 18 | РР Сочинение- рассуждение | 1 | | | |
| <i>Функциональные разновидности языка 6 часов + IРР</i> | | | | | |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 | Обогащение словарного запаса с целью овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Овладение понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2 | |
| 20 | Публицистический стиль | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e | |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976 | |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6 | |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042 | |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 | | | |
| 25 | РР Сочинение | 1 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | коммуникации. | |
| <i>Морфология 1 час</i> | | | | |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa |
| <i>Причастие 20часов + 1 час + 1PP</i> | | | | |
| 27 | Причастия как особая группа слов. Причастие в составе словосочетаний | 1 | Формирование и развитие морфологических компетенций, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6 |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия. | 1 | оценочных умений и навыков организации учащимися своей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c |
| 29 | Причастный оборот. | 1 | деятельности. | Библиотека ЦОК |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 | Обогащение словарного запаса детей | https://m.edsoo.ru/fa27893e |
| 31 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | новыми частями речи. Воспитание культуры общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96 |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 | Воспитание любви к русскому языку | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2 |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 | и привитие интереса к его | |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных | https://urokiruskogo.ru/videouroki/7-klass/pravopisanie-ne-s-prichastijami/ |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4 |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 | развернутый, правильно выстроенный | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0 |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 | ответ, строить предложения по законам русской | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 | грамматики, пользоваться ими в своей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | речи). Формирование навыка орфографическо й грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительны м, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационны ми источниками с целью саморазвития и самосовершенство вания. | .ru/fa2796b8 https://urokiruskogo.ru/videouroki/7-klass/glasnye-v-prichastijah-pered-n-i-nn/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 |
| 39 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 | | https://urokiruskogo.ru/videouroki/7-klass/glasnye-v-prichastijah-pered-n-i-nn/ |
| 40 | Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942 |
| 41 | Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564 |
| 42 | Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98 |
| 44 | РР Изложение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4 |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 | | |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | | |
| 48 | Диктант | 1 | | |
| <i>Деепричастие 14часов +1 час+ 1РР</i> | | | | |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. | https://urokiruskogo.ru/videouroki/7-klass/ponjatie-o-deeprichastii/ |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356 |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки | 1 | Формирование и | Библиотека |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| | препинания в предложениях с деепричастным оборотом | | развитие морфологических компетенций, | ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694 |
| 53 | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. | 1 | оценочных умений и навыков организации учащимися своей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a |
| 54 | Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Практикум | 1 | деятельности. Формирование представлений школьников о | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 | слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологическо | https://urokiruskogo.ru/videouroki/7-klass/deeprichastnyj-oborot/ |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | й системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей | https://urokiruskogo.ru/videouroki/7-klass/deeprichastnyj-oborot/ |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 | новыми частями речи. Формирование | https://www.yaklass.ru/ |
| 58 | РР Сочинение – описание картины | 1 | навыка орфографическо | |
| 59 | Морфологический анализ деепричастий | 1 | й грамотности, | Библиотека ЦОК |
| 60 | Морфологический анализ деепричастий. Практикум | 1 | как части общей культуры человека, | https://m.edsoo.ru/fa27aec8 |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 | признака образованности и воспитанности личности; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8 |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 | воспитание сознательного отношения к процессу | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792 |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 | обучения и к любой другой деятельности. | https://www.yaklass.ru/ |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | . | |
| <i>Наречие. 21 час + 1 час</i> | | | | |
| 65 | Общее грамматическое значение наречий. | 1 | Обогащение словарного запаса с целью овладения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0 |
| 66 | Разряды наречий по значению | | обучающимися | Библиотека ЦОК |
| 67 | Разряды наречий по значению. | 1 | ключевыми компетенциями, | https://m.edsoo |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Практикум | | составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий. Овладение понятиями лексикологии, понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций для использования в процессе коммуникации. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения. Овладе ние русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к | .ru/fa27ba62 |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 | | https://m.edsoo.ru/fa27c3d6 |
| 70 | Словообразование наречий. | 1 | | https://urokiruskogo.ru/videouroki/6-klass/slovoobrazovanie-narechij/ |
| 71 | Морфологический анализ наречий. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями. Практикум | 1 | | https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 74 | Дефис между частями слова в наречии. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02 |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90 |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 | | |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 | | https://m.edsoo.ru/fa27d088 |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | | https://m.edsoo.ru/fa27d5a6 |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 | https://m.edsoo.ru/fa27d83a | |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 | https://m.edsoo.ru/fa27d9c0 | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | изменяющимся условиям современного мира. | |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36 |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e |
| <i>Слова категории состояния 2 часа</i> | | | | |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи. | 1 | Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262 |
| <i>Служебные части речи 1 час</i> | | | | |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/7-klass/sluzhebnye-chasti-rechi/ |
| <i>Предлог 12 часов</i> | | | | |
| 90 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. | 1 | Формирование орфографической грамотности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866 |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2 |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 | Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативны | |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 | | |
| 95 | Правописание производных предлогов. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e |
| 96 | Правописание производных предлогов. Практикум | | | |
| 97 | Употребление предлогов в речи. | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 | | https://m.edsoo |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| 99 | Морфологический анализ предлогов. | 1 | <p>х навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Воспитание культуры общения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,</p> | .ru/fa27f450 |
| 100 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог». | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 101 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предлог». практикум | 1 | | |
| <i>Союз 12 часов</i> | | | | |
| 102 | Союз как часть речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978 |
| 103 | Разряды союзов по строению: простые и составные союзы. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4 |
| 104 | Разряды союзов по строению: простые и составные союзы. Практикум | 1 | | |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60 |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82 |
| 107 | Правописание союзов. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4 |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | | | |
| 109 | Союзы и союзные слова | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310 |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | | | |
| 111 | Морфологический анализ союзов. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634 |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6 | |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 | | |
| <i>Частица 11 часов</i> | | | | |
| 114 | Частица как часть речи | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| 115 | Разряды частиц | 1 | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентации. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c | |
| 116 | Правописание частиц | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26 | |
| 117 | Правописание частицы не | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918 | |
| 118 | Правописание частицы не. Практикум | 1 | | | |
| 119 | Разграничение частиц не и ни. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a | |
| 120 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 121 | Морфологический анализ частицы | 1 | | | |
| 122 | Итоговая промежуточная аттестация | 1 | | | |
| 123 | Повторение темы «Частица». | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86 | |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 | | | |
| <i>Междометия 4 часа</i> | | | | | |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e | |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 | | | |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 | | | |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340 | | |
| <i>Омонимия слов разных частей речи 2 часа</i> | | | | | |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c | | |
| 131 | Использование грамматических омонимов в речи. Практикум | 1 | | | |
| <i>Повторим изученное в 5–7 классах 5 часов</i> | | | | | |
| 132 | Правописание не с причастиями, | 1 | Обобщение изученного | Библиотека ЦОК | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | деепричастиями, наречиями | | материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | https://m.edsoo.ru/fba9702e |
| 133 | Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 134 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 135 | Правописание служебных частей речи | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 136 | Комплексный анализ текста | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |

8 класс

Всего 102 часа, в неделю - 3 часа

| № урока | тема урока | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока | ЭОР |
|---|--|--------------|--|---|
| <i>Общие сведения о языке 1ч.</i> | | | | |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков. | 1 | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee |
| <i>Повторение изученного в 5-7 классах 4 часа + 1 час</i> | | | | |
| 2 | Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 | Применение полученных знаний и умений в собственной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 3 | Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 | речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208 |
| 4 | Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492 |
| 5 | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686 |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | | |
| <i>Язык и речь 4 часа</i> | | | | |
| 7 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | | Формирование умения вести диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа); вести полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a |
| 8 | Диалог и его виды | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a |
| 9 | Монолог-рассуждение | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум | | | |
| <i>Текст как речевое произведение 5 часов + 1 РР</i> | | | | |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 | Формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270 |
| 12 | Средства и способы связи предложений в тексте | | | |
| 13 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 | | |
| 14 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 | | |
| 15 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 | | |
| 16 | Сочинение-рассуждение. | 1 | | |
| <i>Функциональные разновидности современного русского языка 5 часов + 1 РР</i> | | | | |
| 17 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 | Формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| 18 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 | во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a |
| 19 | Официально-деловой стиль | 1 | | |
| 20 | Жанры официально-делового стиля | 1 | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c |
| 21 | Повторение по теме. Практикум | 1 | | |
| 22 | РР Изложение | 1 | | |
| <i>Синтаксис и пунктуация 2 часа</i> | | | | |
| 23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4 |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | | |
| <i>Словосочетание 5 часов</i> | | | | |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228 |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | 1 | | |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | | | |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | | |
| 29 | Повторение темы. Практикум | | | |
| <i>Простое предложение 6 часов</i> | | | | |
| 30 | Предложение. Основные признаки предложения. | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e Библиотека ЦОК |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | окраске. Практикум | | познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. | https://m.edsoo.ru/fba9b6e2 |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0 |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88 |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae |
| <i>Двусоставное предложение 5 часов + 1 РР</i> | | | | |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 | Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c |
| 37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 | | Библиотека ЦОК |
| 38 | РР Изложение | 1 | | https://m.edsoo.ru/fba9c286 |
| 39 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | |
| 40 | Составное именное сказуемое | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0 |
| <i>Второстепенные члены предложения 10 ч+ 1 час</i> | | | | |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/vtorostepennye-chleny-predlozhenija/ |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения. | 1 | | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/opredelenie/ |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные. | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | способности. Развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | https://m.edsoo.ru/fba9caec |
| 45 | Приложение как особый вид определения. | 1 | | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/prilozhenie/ |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. | 1 | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/dopolnenie/ |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум | 1 | языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564 |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. | 1 | речевое поведение в соответствии с задачами общения. Воспитание культуры общения. Установление | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/sintaksicheskie-funkcii-infinitiva/ |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 | доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794 |
| 50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 | позитивному восприятию учащихся | https://www.ya-klass.ru/ |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 | требований и просьб учителя, привлечению их | |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068 |
| <i>Основные виды односоставного предложения 10 часов + IPR</i> | | | | |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248 |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 | способностей, удовлетворения познавательных интересов, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392 |
| 55 | Определенно-личные предложения | 1 | самореализации обучающихся, в | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. | https://m.edsoo.ru/fba9e4be |
| 56 | Неопределенно-личные предложения. | 1 | | https://urokiruskogo.ru/videouroki/8-klasse/neopredlenno-lichnye-predlozhenija/ |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 | | |
| 58 | Обобщённо-личные предложения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e |
| 59 | РР Сочинение - описание | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4 |
| 60 | Безличные предложения | 1 | | https://urokiruskogo.ru/videouroki/8-klasse/bezlichnye-predlozhenija/ |
| 61 | Безличные предложения. Практикум | 1 | Воспитание культуры общения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя | https://urokiruskogo.ru/videouroki/8-klasse/nazyvnye-predlozhenija/ |
| 62 | Назывные предложения. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6 |
| 63 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 | | |
| <i>Осложненное предложение. Однородные члены предложения 10 ч + 1РР</i> | | | | |
| 64 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. | https://www.yaklass.ru/ |
| 65 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 66 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 | | https://urokiruskogo.ru/videouroki/8-klasse/znaki-prepinanija-pri-odnorodnyh-chlenah-predlozhenija/ |
| 67 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 | | |
| 68 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Овладение русским языком, формирование умения общаться, добиваться успеха в процессе | https://urokiruskogo.ru/videouroki/8-klasse/odnorodnye-i-neodnorodnye-opredelenija/ |
| 69 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 70 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6 |
| 71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418 |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10 |
| 74 | РР Сочинение – рассуждение | 1 | | |
| <i>Предложения с обособленными членами 12 ч+ 1 час</i> | | | | |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 | Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/obosoblenie/ |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 | | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/obosoblenie-opredelenij-i-prilozhenij/ |
| 77 | Обособление приложений. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2 |
| 78 | Обособление приложений. Практикум | 1 | | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/obosoblenie-nesoglasovannyh-opredelenij/ |
| 79 | Обособление обстоятельств. | 1 | | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/obosoblenie-prilozhenij/ |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 | | https://urokiruskogo.ru/video/uroki/8-klass/obosoblenie-prilozhenij/ |
| 81 | Обособление дополнений. | 1 | | https://resh.edu |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 82 | Обособление дополнений. Практикум | 1 | отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Воспитание культуры общения. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | .ru/subject/lesson/2241/start/ | |
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c | |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 | | | |
| 85 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268 | |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум | 1 | | | |
| 87 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4 | |
| <i>Вводные слова и предложения, обращения 10 часов + 1 час</i> | | | | | |
| 88 | Предложения с обращениями | 1 | Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c | |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664 | |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82 | |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 | | | |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84 | |
| 93 | Предложения со вставными конструкциями. | 1 | | | |
| 94 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e | |
| 95 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c | |
| 96 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 1 | | | |
| 97 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум | 1 | | https://www.ya.klass.ru/ | |
| 98 | Итоговая промежуточная аттестация за курс 8 класса | 1 | | | |
| <i>Повторение изученного в 8 классе 4 часа</i> | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 99 | Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 | Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций. | https://www.ya.klass.ru/ |
| 100 | Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 | | |
| 101 | Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | | |
| 102 | Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 | | |

9 класс

Всего 102 часа, в неделю - 3 часа

| № урока | тема урока | Кол-во часов | Воспитательный потенциал урока | ЭОР |
|--------------------------------------|---|--------------|---|--|
| <i>Общие сведения о языке 4 часа</i> | | | | |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 | Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6 |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8 |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00 |
| <i>Повторение 4 часа + 1 час</i> | | | | |
| 5 | Правописание корней и приставок | 1 | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e |
| 6 | Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 | | |
| 7 | Средства связи в предложении и тексте | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 8 | Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 | речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346 |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472 |
| <i>Язык и речь 4 часа + 1 РР</i> | | | | |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение. | 1 | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e |
| 11 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0 |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6 |
| 14 | РР Сжатое изложение | | | |
| <i>Текст 3 часа</i> | | | | |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 | Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30 |
| <i>Функциональные разновидности языка 5 часов + 1 РР</i> | | | | |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430 |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e |
| 20 | Научный стиль | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42 |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96 |
| 23 | Сочинение - рассуждение | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a |
| <i>Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация 69 часов + 3РР + 3 часа</i> | | | | |
| 24 | Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений. | 1 | Овладение умениями опознавать, анализировать, | https://urokirussko.ru/videouroki/9-klasse/ |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. | 1 | классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a |
| 26 | РР Сочинение – рассуждение | 1 | | |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений. | 1 | Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, | https://urokirussko.ru/videouroki/9-klasse/sojuzy-i-znachenija-slozhnosochinennyh-predlozhenij/ |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 | умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, | https://urokirussko.ru/videouroki/9-klasse/znaki-prepinanija-v-slozhnosochinennyh-predlozhenijah/ |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | психологическим особенностям обучающихся. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | |
| 30 | Знаки препинания в ССП | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2 |
| 31 | Знаки препинания в ССП. Пунктуационный анализ | 1 | | |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12 |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8 |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4 |
| 35 | Особенности употребления | 1 | Готовность и | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | сложносочинённых предложений в речи | | способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | https://m.edsoo.ru/fbaa6b46 |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». | 1 | | |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении. | 1 | Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе | https://urokirussko.go.ru/videouroki/9-klass/stroenie-slozhnopodchinyh-predlozhenij/ |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 | коммуникации, что во многом определяет достижения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4 |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 | обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4 |
| 42 | РР Сочинение – рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | социальной адаптации к | |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 | изменяющимся условиям современного мира. Овладение | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | умениями опознавать, анализировать, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 | классифицировать языковые факты, оценивать их с | |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | точки зрения нормативности, моделировать свое | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6 |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 | речевое поведение в соответствии с задачами общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 | Овладение всеми видами речевой деятельности и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0 |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 | основами культуры устной и письменной речи, | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400 |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 | умениями и навыками | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | использования | fbaa8518 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 | языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770 |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26 |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 | | |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6 |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8 |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4 |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16 |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 | | |
| 67 | Контрольная работа по теме | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Сложноподчинённое предложение" | | | https://m.edsoo.ru/fbaa9c38 |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 | | |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений. | 1 | | |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 | | |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354 |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476 |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | Овладение русским языком, формирование умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет достижения обучающихся практически во все областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584 |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0 |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926 |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78 |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86 |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016 |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | речевое поведение в соответствии с задачами общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» Практикум | 1 | Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94 |
| 84 | РР Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52 |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, моделировать свое речевое поведение в соответствии с задачами общения. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими | https://urokirussko.go.ru/videouroki/9-klass/slozhnoe-predlozhenie-s-raznymi-vidami-svjazi/ |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8 |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | | | |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8 |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 | | |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2 |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| 94 | Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934 |
| 95 | Предложения с косвенной речью | 1 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | людьми и достигать в нем взаимопонимания. | https://m.edsoo.ru/fbaaba4c |
| 96 | Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2 |
| 98 | Итоговая промежуточная аттестация (в формате ГИА) | 1 | | https://www.yaklass.ru/ |
| <i>Систематизация и обобщение изученного в 5–9 классах 4 часа</i> | | | | |
| 99 | Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 | Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a |
| 100 | Запятая в простом и сложном предложении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c |
| 101 | Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e |
| 102 | Тире в простом и сложном предложении | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370 |