

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Рудногорская СОШ»  
Барискина О.Е.  
Приказ № 257 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

предметная область: «Физическая культура и основы безопасности

жизнедеятельности»

уровень: основное общее образование

8-9 классы

Составлена в соответствии федеральной  
рабочей программой учебного предмета  
с использованием конструктора рабочих  
программ портала «Единое содержание  
общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе федеральной рабочей программы по ОБЖ, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», составляет 68 часов (один час в неделю в каждом классе): 8 класс — 34 часа, 9 класс — 34 часа.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

#### Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
3. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
4. знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
2. развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

1. формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
2. понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
2. формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
3. установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1. понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
2. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
3. умение принимать себя и других, не осуждая;
4. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
5. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
2. укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
4. установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
2. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

##### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

###### Базовые логические действия:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
3. с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
4. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
5. выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
6. самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

1. формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
2. обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
3. проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;
4. прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

1. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
2. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
3. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
4. самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
5. оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
6. эффективно запоминать и систематизировать информацию.
7. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**Общение:

1. уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
3. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
4. в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
5. публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
2. планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
3. определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по

заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

4. Владение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

1. выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
2. аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
3. составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

1. давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
2. объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
3. оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

1. управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
2. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

1. осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
2. быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
3. Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

### **Содержание учебного предмета**

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

#### **8 КЛАСС**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;



- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

8 класс

Всего 34 часа, в неделю - 1 час

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
<b>Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе" (2 ч.)</b>				
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vviedieniie-v-kurs-obzh.html">https://videouroki.net/razrabotki/vviedieniie-v-kurs-obzh.html</a>	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (способы создания и поддержания интереса ,активизации познавательной деятельности обучающихся);
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8675166834120737849">https://yandex.ru/video/preview/8675166834120737849</a>	
<b>Модуль "Безопасность в быту" (6 ч.)</b>				
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/sta-rt/</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - побуждение школьников соблюдать на
4	Предупреждение бытовых травм	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hbIMaI-aZQA">https://www.youtube.com/watch?v=hbIMaI-aZQA</a>	
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3336/main/</a>	
6	Пожарная безопасность в быту	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/sta-rt/</a>	
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/sta-rt/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/sta-rt/</a>	

8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3329/main/</a>	уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
<b>Модуль "Безопасность на транспорте" (4 ч.)</b>				
9	Правила дорожного движения	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
10	Безопасность пешехода	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4816/main/99394/</a>	
11	Безопасность пассажира	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/10607901578080198288">https://yandex.ru/video/preview/10607901578080198288</a>	
12	Безопасность водителя	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9498567207593251408">https://yandex.ru/video/preview/9498567207593251408</a>	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

				(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
<b>Модуль "Безопасность в общественных местах" (4 ч.)</b>				
13	Основные опасности в общественных местах	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/5164844904356393591">https://yandex.ru/video/preview/5164844904356393591</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FRn9l2ht1Bw">https://www.youtube.com/watch?v=FRn9l2ht1Bw</a>	
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1	<a href="https://27.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bytovye-chs/pravila-povedeniya-pri-pozhare-v-obshchestvennom-meste">https://27.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bytovye-chs/pravila-povedeniya-pri-pozhare-v-obshchestvennom-meste</a>	
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3324/start/</a>	

				и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места); ;
<b>Модуль "Безопасность в природной среде"(3 ч.)</b>				
17	Правила безопасного поведения на природе	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9799124590052070991">https://yandex.ru/video/preview/9799124590052070991</a>	- использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8383087555753382428">https://yandex.ru/video/preview/8383087555753382428</a>	
19	Безопасное поведение на водоёмах	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/15751219875929275933">https://yandex.ru/video/preview/15751219875929275933</a>	
<b>Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" (7 ч.)</b>				
20	Общие представления о здоровье	1	<a href="https://infourok.ru/przentaciya-po-obzh-na-temu-obshie-predstavleniya-o-zdorove-9-klass-6311380.html">https://infourok.ru/przentaciya-po-obzh-na-temu-obshie-predstavleniya-o-zdorove-9-klass-6311380.html</a>	проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; школьников соблюдать на
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/subject/98883/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5824/subject/98883/</a>	
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XNNIUXfEg4A">https://www.youtube.com/watch?v=XNNIUXfEg4A</a>	
23	Первая помощь и самопомощь при	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/co">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/co</a>	

	неотложных состояниях		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/114022/">nspect/114022/</a>	
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/</a>	
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4983/main/</a>	
26	Аттестационная работа за курс 8 класса	1		
<b>Модуль "Безопасность в социуме" (3 ч.)</b>				
27	Общение — основа социального взаимодействия	1	<a href="https://ppt-online.org/1268836">https://ppt-online.org/1268836</a>	
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1	<a href="https://ppt-online.org/1306722">https://ppt-online.org/1306722</a>	
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	<a href="https://infourok.ru/presentation-po-obzhna-temu-bezopasnoe-povedenie-i-sovremennye-uvlecheniya-molodyozhi-9-klass-6299332.html">https://infourok.ru/presentation-po-obzhna-temu-bezopasnoe-povedenie-i-sovremennye-uvlecheniya-molodyozhi-9-klass-6299332.html</a>	
<b>Модуль "Безопасность в информационном пространстве" (2ч.)</b>				
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3325/start/</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
31	Безопасные правила цифрового поведения	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/8893523425093571545">https://yandex.ru/video/preview/8893523425093571545</a>	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)



				и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
<b>Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму" (3ч.)</b>				
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3326/start/</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
33	Безопасные действия при угрозе теракта	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12666404963032202020">https://yandex.ru/video/preview/12666404963032202020</a>	детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
34	Безопасные действия при совершении теракта	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2282566438511356773">https://yandex.ru/video/preview/2282566438511356773</a>	через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке,

				<p>формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);</p>
--	--	--	--	---

9 класс

Всего 34 часа, в неделю - 1 час

Название раздела		Количество часов на изучение раздела		
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
<b>Модуль "Безопасность в быту" (1ч)</b>				
1	Пожарная безопасность в быту	1	<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b590">https://m.edsoo.ru/7f41b590</a>	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (способы создания и поддержания интереса ,активизации познавательной деятельности обучающихся);
<b>Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"(5ч)</b>				

2	Безопасность пассажира	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf78e">https://m.edsoo.ru/f5eaf78e</a>	<p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);</p>
3	Безопасность водителя	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eaf946">https://m.edsoo.ru/f5eaf946</a>	
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafef0">https://m.edsoo.ru/f5eafef0</a>	
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eafd42">https://m.edsoo.ru/f5eafd42</a>	
6	Первая помощь при	1	Библиотека	

	чрезвычайных ситуациях на транспорте		ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0210">https://m.edsoo.ru/f5eb0210</a>	
<b>Модуль "Безопасность в общественных местах"(2ч.)</b>				
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (способы создания и поддержания интереса ,активизации познавательной деятельности обучающихся);
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0c10">https://m.edsoo.ru/f5eb0c10</a>	
<b>Модуль " Безопасность в природной среде "(8 ч.)</b>				
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb14e4">https://m.edsoo.ru/f5eb14e4</a>	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (способы создания и поддержания интереса ,активизации познавательной деятельности обучающихся);
10	Пожарная безопасность в природной среде	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb0efe">https://m.edsoo.ru/f5eb0efe</a>	
11	Безопасноеповедение в горах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>	

			<a href="#">/f5eb1ac0</a>	
12	Безопасное поведение на водоёмах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb1da4">https://m.edsoo.ru/f5eb1da4</a>	
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb209c">https://m.edsoo.ru/f5eb209c</a>	
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb222c">https://m.edsoo.ru/f5eb222c</a>	
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb23a8">https://m.edsoo.ru/f5eb23a8</a>	
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества (тест безопасность в природной среде)	1		
<b>Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний" (3ч.)</b>				
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3078">https://m.edsoo.ru/f5eb3078</a>	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (способы создания и поддержания интереса , активизации познавательной деятельности обучающихся);
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb350a">https://m.edsoo.ru/f5eb350a</a>	
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb367c">https://m.edsoo.ru/f5eb367c</a>	
<b>Модуль "Безопасность в социуме"(4ч.)</b>				
20	Общение — основа социального взаимодействия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8">https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8</a>	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
21	Безопасные способы	1	Библиотека	

	избегания и разрешения конфликтных ситуаций		ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb425c">https://m.edsoo.ru/f5eb425c</a>	социально значимой информацией
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb40ea">https://m.edsoo.ru/f5eb40ea</a>	–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (способы создания и поддержания интереса ,активизации познавательной деятельности обучающихся);
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4568">https://m.edsoo.ru/f5eb4568</a>	
<b>Модуль "Безопасность в информационном пространстве"(3ч.)</b>				
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4842">https://m.edsoo.ru/f5eb4842</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
25	Безопасные правила цифрового поведения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb46da">https://m.edsoo.ru/f5eb46da</a>	- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c">https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c</a>	
<b>Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"(4 ч.)</b>				
27	Общественно-	1		- использование воспитательных

	государственная система противодействия экстремизму и терроризму			возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1		- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
29	Безопасные действия при совершении теракта	1		
30	Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа за курс 9 класса)	1		
<b>Модуль "Безопасность на транспорте" (4ч.)</b>				
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6192">https://m.edsoo.ru/f5eb6192</a>	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
32	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций			- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
33	Мероприятия по предупреждению и		Библиотека ЦОК	

	ликвидации чрезвычайных ситуаций		<a href="https://m.edsoo.ru/f5eb644e">https://m.edsoo.ru/f5eb644e</a>	поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение, умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной трудовой дисциплины, организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
34	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eb65c0">https://m.edsoo.ru/f5eb65c0</a>	