

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Рудногорская СОШ»
Барискина О.Е.
Приказ № 257 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

предметная область: «Общественно-научные предметы»

уровень: основное общее образование

6-9 классы

Составлена в соответствии федеральной
рабочей программой учебного предмета
с использованием конструктора рабочих
программ портала «Единое содержание
общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию, в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Обществознание», составляет 136 часов (один час в неделю в каждом классе: 6 класс – 34 часа, 7 класс — 34 часа, 8 класс — 34 часа, 9 класс — 34 часа).

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты отражают: традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Познавательные:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида

деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, - соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах

налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных

последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

6 класс

Всего 34 часа, в неделю - 1 час

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Человек и его социальное окружение / 20 часов				
1.	Социальное становление человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c	– воспитание условий для развития личностных качеств учащихся - воспитание реальных возможностей применения собственных знаний для решения возникающих учебных проблем каждым учащимся.
2.	Биологическое и социальное в человеке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4	- воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества.
3.	Потребности человека	1		- воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям. - формировать собственную учебную деятельность, свои достижения; - анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. - формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

4.	Индивид, индивидуальность, личность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90	- воспитание направленности на активное и созидательное участие в общественной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; - воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям. - способствовать воспитанию в себе потребностей высшего порядка, духовных потребностей, стимулировать развитие познавательного интереса.
5.	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34	- способствовать развитию культуры общения, уважения в коллективе, в группе. - наметить пути преодоления кризисных состояний, дать подробные рекомендации по оптимизации взаимоотношений с детьми в период взросления
6.	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34	- воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни. - воспитание общечеловеческих ценностей
7.	Цели, мотивы и виды деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6	способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся - умение работать и сотрудничать в группе, отстаивать свою позицию - воспитывать трудолюбие, целеустремленность учащихся
8.	Познание как вид деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c	- умение работать и сотрудничать в группе, отстаивать свою позицию - воспитывать трудолюбие, целеустремленность
9.	Право человека на образование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8	- побудить обучающихся к размышлениям о личных перспективах повышения образовательного уровня; - воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.
10.	Школьное образование. Права и	1	Библиотека ЦОК	- воспитывать уважение к закону. - способствовать формированию

	обязанности учащегося		https://m.edsoo.ru/f5eb7a74	правовой грамотности и осознанному нравственному поведению.
11.	Общение и его роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc	- воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи - воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.
12.	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58	- воспитание культуры общения на уроке, коллективизма, чувства ответственности за себя и товарищей, умения оценивать товарища и себя самого. - воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.
13.	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8	- воспитание у учащихся разных точек зрения; - воспитание мотивации к учебной деятельности - воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.
14.	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c	- продолжить воспитание гражданственности - воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы.
15.	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce	- формировать представление о семье как о частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, достигать поставленной цели, - воспитывать положительное отношение к совместному труду, - формировать познавательную и творческую активность, воспитывать упорство, любознательность. - способствовать формированию активной жизненной позиции, гражданскому самосознанию, уважению к институту семьи.
16.	Семейные традиции. Семейный досуг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640	- воспитание качеств, позволяющих рационально использовать свободное время, творчески подходить к выполнению учебных заданий, коммуникабельность. - содействовать воспитанию

				<p>гражданственности и патриотизма, правильному выбору занятий в различных кружках, секциях на основе интересов и склонностей и к развитию своих способностей и талантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать важность семейных традиций в формировании у учащихся отношения к семье как ценности. - формировать дружеские отношения в семье, уважение к членам семьи.
17.	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать гражданскому воспитанию учащихся; - воспитывать рациональное использование своего свободного времени - воспитывать понимание того, что свободное время есть развитие самого себя - вызывать у учащихся интерес к учению, желание узнавать новое, ранее неизвестное;
18.	Конфликты в межличностных отношениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры отношений в классе. - воспитание культуры общения на уроке, коллективизма, чувства ответственности за себя и товарищей, умения оценивать товарища и себя самого. - воспитание ответственности за свои решения.
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам, уважение к закону.
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам, уважение к закону.
Раздел 2. Общество, в котором мы живём / 10 часов				
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культуры общения на уроке, коллективизма, чувства ответственности за себя и товарищей, умения оценивать товарища и себя самого. - воспитывать у детей качеств толерантности и поликультурности;

				уважения к миру, в котором живёшь; ответственности за его будущее.
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054	- аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него.
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6	- формирование интереса к обществу, его структуре; - воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям. - формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; осознание необходимости анализировать свои поступки с точки зрения правовых норм; - воспитание ответственности за свои решения.
24	Что такое экономика?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e	- воспитание в детях личностного смысла изучаемого материала; - воспитание экономической культуры. - Воспитывать экономически грамотного и активного современного человека. - воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c	- воспитывать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. - воспитывать интерес к учебе, предмету; - воспитывать самостоятельность; формировать уважение к закону, правопорядку;
26	Наша страна в начале XXI века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de	- воспитывать нравственно-патриотические качества у учащихся; формировать гражданскую позицию учащихся. - воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам, уважение к закону.

27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964	- воспитание уважительного отношения к культуре и культурным ценностям. - воспитание ценностей российского общества
28	Развитие общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	- воспитывать у детей качеств толерантности и поликультурности; - воспитывать уважение к миру, в котором живёшь; - воспитывать ответственность за будущее мира.
29	Развитие общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea	
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a	- воспитание толерантности, чувства ответственности за будущее планеты. - воспитание своей сопричастности в разрешении глобальных проблем.
Защита проектов, итоговое повторение/ 4 часа				
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300	- воспитание толерантности, чувства ответственности за будущее планеты. - воспитание своей сопричастности в разрешении глобальных проблем.
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468	- воспитывать интерес к предмету, уважение к миру, в котором - воспитание толерантности, чувства ответственности за будущее планеты.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a	.
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52	

7 класс

Всего 34 часа, в неделю - 1 час

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Социальные ценности и нормы / 12 часов				
1	Социальные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a	- воспитание общественных ценностей.

2	Социальные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c		
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения. - сформировать образ высоконравственного человека.- воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам. - воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам. 	
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160		
5	Нормы и принципы морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4		
6	Нормы и принципы морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a		
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a		
8	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886		
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40		
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыки принятия осознанного ответственного решения. - воспитание мотивов самосовершенствования - воспитание мотивов самосовершенствования. - воспитывать чувство доброго и ответственного отношения к людям, уважения к правам других людей;
					<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать осознание ценности права в жизни человека. - воспитание гражданских качеств личности, делающих её политически активной в современном обществе, и выстраивать свою жизнь на основе нормативно- правовой основе РФ - воспитание нравственной и правовой оценки конкретных

11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060	ситуаций; - воспитание основам этической культуры; - воспитание нравственных сторон своих поступков и поступков других людей;
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6	
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений / 7 часов				
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358	-способствовать формированию у учащихся правовой культуры, ответственности за свои поступки. Дальнейшее развитие практических навыков работы с документом, получения и анализа информации.
14	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0	- воспитание аргументированного оценивания своих и чужих поступков, опираясь на социальный опыт и знания курса обществознания.
15	Правовая культура личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970	- содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2	- способствовать развитию у школьников чувства ответственности; - воспитывать стремление совершать добрые дела.
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54	- способствовать формированию культуры межличностных отношений при работе в группах и формированию собственной нравственной позиции по данной теме;
18	Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc	- сформировать умение слушать других - привить уважение к правам другого человека. - воспитывать чувство ответственности за свои поступки и уважение к закону. - совершенствование навыков работы в группе как основы воспитания человека общественного.
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24	- воспитание положительного интереса к изучаемому предмету; формирование ответственности, исполнительности, аккуратности - воспитывать уважение к основному Закону страны .

Раздел 3. Основы российского права/ 11 часов				
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданские качества у учащихся. - воспитывать гражданские качества у учащихся.
21	Основы гражданского права	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к праву. -способствовать формированию научного мировоззрения.
22	Основы гражданского права	1		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять нравственное и трудовое воспитание. - формировать сознательное отношение к необходимости соблюдения условий гражданско-правовых договоров.
23	Основы семейного права	1		<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о правовом статусе потребителя в РФ.
24	Основы семейного права	1		<ul style="list-style-type: none"> - формирование правомерного поведения в конкретных жизненных ситуациях; воспитание толерантного отношения друг к другу; владение грамотными способами защиты прав потребителей.
25	Основы трудового права	1		
26	Основы трудового права	1		
27	Виды юридической ответственности	1		
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание положительного интереса к изучаемому предмету; формирование ответственности, исполнительности, аккуратности - воспитывать уважение к основному Закону страны - Конституции РФ - способствовать выработки гражданской позиции учащихся.
29	Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1		
Защита проектов, итоговое повторение/ 4 часа				
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать правовому воспитанию личности учащихся. -воспитывать уважение к закону, его выполнению; уважение к правам других.

32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac

8 класс

Всего 34 часа, в неделю - 1 час

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Человек в экономических отношениях/ 20 часов				
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0	- воспитание экономически грамотной личности - расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c	-формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений:
3	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124	проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора. -продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать
4	Предпринимательство . Производительность труда. Разделение труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6	причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей - расширить представление об экономике как важной сфере в
5	Обмен. Деньги и их	1	Библиотека	жизни общества, направленной на

	функции. Торговля и её формы		ЦОК https://m.edso.ru/f5ec091c	удовлетворение многообразных потребностей людей - формировать положительное отношение к процессу получения знаний
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec0ae8	-формирование представления об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec0cb4	удовлетворение многообразных потребностей людей -осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества
8	Предприятие в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec0e62	-способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу, кто является участником
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec1132	экономических отношений, уяснить и закрепить основные понятия экономик -формирование активной жизненной позиции, умение
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec12ea	выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения
11	Банковские услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec14b6	экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение
12	Страховые услуги	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec175e	выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества - понимание истинных причин успехов и неуспеха в учебной деятельности.
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec1920	- воспитание экономически грамотной личности - воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека
14	Экономические функции домохозяйств	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec1ae2	- воспитание уровня правовой культуры учащихся -способствовать получению учащимися навыков самоанализа своей деятельности
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ec1e70	-воспитывать правовую эрудированность, поведение в ситуациях, продолжить воспитание бережного отношения к своему имуществу
16	Источники доходов и расходов семьи.	1	Библиотека ЦОК	- формирование экономического мышления на основе знаний основных экономических понятий -способствовать формированию

	Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений		https://m.edsoo.ru/f5ec2046	учащимися понятий "собственность", аренда
17	Экономические цели и функции государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea	-формировать навык анализа ситуаций разного характера, уметь делать выводы, видеть отрицательные и положительные стороны, уметь самоанализ проводить
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2	- воспитывать правовую эрудированность, продолжить воспитание бережного отношения к своему имуществу
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8	
Раздел 2. Человек в мире культуры/ 10 часов				
21	Культура, её многообразие и формы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce	-формирование знаний о структуре духовной сферы общества, о путях приобщения человека к культуре, противоречивых процессах, разворачивающихся в современной культурной жизни России
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a	-воспитывать гуманизм, гражданственность, патриотизм
24	Образование в Российской	1	Библиотека ЦОК	

	Федерации. Самообразование		https://m.edsoo.ru/f5ec305e	
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da	- формирование эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности - формировать личностное отношение к содержанию урока - формирование представления учащихся об образовании как системе - обоснование вопроса о возрастающей значимости образования в современном мире - сформировать сущность и роль образования в жизни общества - способствовать определению того, что непрерывное образование является ключевой задачей общества - сформировать представление о системе образования в Российской Федерации - умение давать оценку современных процессам, происходящим в обществе, выражать свою позицию, уметь делать личностный прогноз
26	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356	- формирование толерантности и уважения к культуре и религии других народов - формирование уважительного отношения к свободе вероисповедания и религиозным традициям других народов
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8	- создать условия для формирования представлений о роли религии в жизни общества и свободе вероисповедания - воспитывать бережное отношение к духовным и материальным ценностям; сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни
28	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a	- способствовать совершенствованию умений использовать источники научной и текущей информации для характеристики процессов
29	Роль информации и информационных	1	Библиотека ЦОК	присущих современной

	технологий в современном мире		https://m.edsoo.ru/f5ec38c4	культурной жизни страны –формирование использования полученных знаний и умений для успешной реализации роли хранителя и ценителя культуры совей страны -сформировать целостное представление о духовной жизни общества
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e	-формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий - систематизация и закрепление знаний учащихся по изученным темам раздела «Сфера духовной культуры» -сформировать целостное представление о духовной жизни общества
Защита проектов, итоговое повторение/ 4 часа				
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0	-продолжить формирование навыков решения тестовых заданий по обществознанию -воспитывать умение работать в команде, слушать и слышать других людей -формирование интеллекта, эмоций -воспитывать гуманизм, гражданственность, патриотизм
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60	
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72	
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4	

9 класс

Всего 68 часа, в неделю - 2 часа

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Человек в политическом измерении / 6 часов				
1	Политика и политическая власть	1	https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_po	- формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии

			_obschestvozn aniyu politika i vlast 9 kla ss-361291	-дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности)
2	Государство — политическая организация общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/f5ec4652">https://m.edso o.ru/f5ec4652	-формулировать понятия «власть», «политическая власть», определять роль политики в жизни общества -занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях.
3	Политические режимы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/f5ec47ec">https://m.edso o.ru/f5ec47ec	-воспитывать политическую культуру -воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -сформировать у учащихся отношение к политическим системам - способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности - воспитание гражданской жизненной позиции
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/f5ec4aee">https://m.edso o.ru/f5ec4aee	-формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/f5ec4c9c">https://m.edso o.ru/f5ec4c9c	способствовать формированию толерантного мышления -воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны - сформировать представление учащихся о политических партиях и движениях, их роль в жизни общества -формировать умения анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии, работать с документами
6	Повторительно- обобщающий урок по теме "Человек в политическом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/f5ec4e68">https://m.edso o.ru/f5ec4e68	-развивать навык групповой работы и работы с заданиями в форме ГИА, а также поведения в общественном месте

	измерений"			
Раздел 2. Гражданин и государство / 8 часов				
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	-воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства - формирование правовой культуры учащихся
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2	- способствовать формированию правовой культуры учащихся, изучая содержание Конституции РФ, -воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ, как к основному закону государства -подвести учащихся к пониманию основ конституционного строя России; -продолжить формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками, анализировать события, происходящие в стране, умение делать выводы и подводить итоги.
9	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a	-воспитание и развитие коммуникативных навыков посредством работы в микрогруппах
10	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c	-воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к работе государственных органов страны -формирование основ правовой и политической культуры -воспитывать уважение к закону, патриотизм, гражданскую позицию, уважение к правовым и социальным нормам
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8	-воспитание осознанного уважения к праву, к основному закону государства -обеспечить усвоение основных принципов конституционного строя России -осуществлять нравственное воспитание учащихся: уважение к закону, патриотизм, гуманизм
12	Местное самоуправление	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc	- формировать правовую культуру, т.е. способность отстаивать свои права

13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a	-воспитывать активную гражданскую позицию, уважительное отношение к правам и обязанностям граждан РФ
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150	-воспитывать качества толерантности и гражданственности, уважения к государству, в котором живешь
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений / 11 часов				
15	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de	-осознание возможности изменения социального положения человека в обществе -способствовать пониманию социальной структуры как определённого способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные статусы и выполняющих социальные роли в соответствии с принятыми в социальной структуре общества нормами и ценностями -сформировать сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе
16	Социальная мобильность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0	-сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения
17	Социальный статус человека в обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c	- сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий - продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40	- сформировать у учащихся четкое представление о социальной
19	Социализация личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c	
20	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce	
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce	

	государство		o.ru/f5ec7190	структуре общества, стратификации, различных видах социальных групп, -- обеспечение условий для формирования толерантной личности, представления о том, что в современном мире существует многообразие наций, этносов, народов -- формирование условий для понятий «социальные нормы и отклоняющееся поведение»
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec746a	
23	Социальная политика Российского государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec55a2	
24	Отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec765e	
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec7a0a	
Человек в современном изменяющемся мире /5 часов				
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec96de	-формирование и развитие познавательного интереса к изучению обществознания, важнейших нравственных ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности -определение своей жизненной позиции (смысл, цели, интересы и т. д.); -умение применять полученные знания в практической деятельности -формирование истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.
27	Сущность глобализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec98b4	
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec9a58	
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec9be8	
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ec9e54	
Защита проектов, итоговое повторение/ 4 часа				

31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6	<p>- формировать правовую культуру, т.е. способность отстаивать свои права</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый, пошаговый контроль</p> <p>-воспитание правовой культуры учащихся, активной гражданской позиции</p>
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec	
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552	