

Аннотации к рабочим программам АООП ООО УО (вариант 1)

Предмет	Содержание аннотации
Русский язык	<p>Программа учебного предмета «Русский язык» разработана для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Содержание программы по русскому языку составляют разделы: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо». Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями. По учебному плану на учебный предмет «Русский язык» отведено по 5 часов в неделю в 5-6 классах, по 4 часа в неделю в 7-9 классах в обязательной части. Изучение русского языка в 5-6 классах увеличено по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
Чтение	<p>Программа учебного предмета «Чтение» разработана для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Изучение предмета «Чтение» в старших классах имеет своей целью: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Обучение чтению старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью включает в себя два этапа: объяснительное чтение 5, 6, 7 классы; литературное чтение 7, 8, 9 классы.</p> <p>Учебный предмет в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Язык и речевая практика». Количество часов,</p>

	<p>выделяемое на освоение программы отведено по 4 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
Математика	<p>Программа учебного предмета «Математика» разработана для учащихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Обучение математике на второй ступени образования обеспечивает переход от практического изучения математики к практико-теоретическому изучению с учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций, формируются и развиваются математические знания и умения, необходимые для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану на учебный предмет «Математика» отведено по 4 часа в неделю в 5-9 классах. Изучение учебного предмета «Математика» расширено увеличением часов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений на 1 час с 5 по 9 класс</p>
Информатика	<p>Программа учебного предмета «Информатика» разработана для учащихся 7-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Целью учебного предмета «Информатика» является: сформировать у учащихся представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. В результате изучения информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в</p>

	<p>современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах Word и PowerPoint, Excel. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.</p> <p>Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану на учебный предмет «Информатика» отведено по 1 часу в неделю в 7- 9 классах.</p>
Природоведение	<p>Программа учебного предмета «Природоведение» разработана для учащихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических, географических знаний. Программа по природоведению в 5 классе состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». Программа по природоведению 6 класса состоит из разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва».</p> <p>Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану на учебный</p>

	предмет «Природоведение» отведено по 2 часа в неделю в 5-6 классах.
Биология	<p>Программа учебного предмета «Биология» разработана для обучающихся 7-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Целью предмета «Биология» является обеспечение преемственности изучения между предметами («Природоведение»), целостности биологического курса, продолжение обучения правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье». Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.</p> <p>Курс «Биология» входит в образовательную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение биологии согласно учебному плану рассчитано на 2 часа в неделю в 7 – 9 классах.</p>
География	Программа учебного предмета «География» разработана для учащихся 6 -9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных

	<p>особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Основная цель обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Содержание учебного предмета включает изучение «Начального курса географии», «Географии России», «Географии материков и океанов», «Государства Евразии», «География своего края».</p> <p>Курс «География» в 6-9 классе входит в образовательную область «Естествознание», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение географии согласно учебному плану рассчитано на 2 часа в неделю в 6 – 9 классах.</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Целью учебного предмета «Основы социальной жизни» является практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации».</p>

	<p>Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Основы социальной жизни» отведено по 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
Мир истории	<p>Программа учебного предмета «Мир истории» разработана для учащихся 6 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Цель изучения учебного предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества». Содержание учебного предмета включает изучение: представления о времени в истории; начальные представления об истории; историю Древнего Мира; Историю вещей и дел человека; историю человеческого общества.</p> <p>Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «Мир истории» отведено 2 часа в неделю в 6 классе.</p>
История Отечества	<p>Программа учебного предмета «История Отечества» разработана для учащихся 7-9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Цель изучения предмета «История Отечества» заключается в формировании нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и</p>

	<p>социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.</p> <p>Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По годовому учебному плану на учебный предмет «История Отечества» отведено по 2 часа в неделю в 7-9 классах.</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана для обучающихся 5 -9 классов с легкой степенью умственной отсталости в целях конкретизации содержания ФАООП УО (вариант 1) с учетом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации. Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану на учебный предмет «Адаптивная физическая культура» в 5 – 9 классах отведено по 2 часа в неделю.</p>
<p>Профильный труд</p>	<p>Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд. Переpletно-картонажное дело» составлена для второго этапа обучения с 5 по 9 класс, предназначена для профессиональной</p>

	<p>организации тех школьников, которые в силу своих психофизических особенностей не могут освоить профессию столяра или швеи.</p> <p>Цель изучения предмета профильный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры; - получение учащимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. <p>Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технологии», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану на учебный предмет «Профильный труд» отведено по 6 часов в неделю в 5-6 классах, по 7 часов в неделю в 7 классе, по 8 часов в 8-9 классах.</p>
Ритмика	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена для этапа основного обучения на основе ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Целью коррекционного курса «Ритмика» является: осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности; использование занятий по ритмике в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.</p> <p>Программа по ритмике для обучающихся 5-9 классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>В учебном плане коррекционный курс «Ритмика» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).</p>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<p>Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью.</p> <p>Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление</p>

	<p>или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Программа и содержание психокоррекционной работы способствует формированию универсальных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей; - умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними; - умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. <p>В учебном плане коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год).</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена для этапа основного обучения на основе ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Целью коррекционно-развивающих занятий является коррекция в практической деятельности недостатков моторики, речи и познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в усвоении программы по учебным предметам, социальная адаптация. В рабочей программе определены основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды практической, умственной, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта. На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программ учебных предметов. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.</p> <p>В учебном плане коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-9 классах в объеме 2 часов в неделю (68</p>

	<p>часов в год).</p>
<p>Логопедические занятия</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для этапа основного обучения на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.</p> <p>Целью коррекционных занятий по логопедии является формирование правильной устной и письменной речи, как средства общей коррекции психического развития детей с нарушением интеллекта и как средства эффективности обучения и социальной адаптации учащихся, а также формирование базовых учебных действий.</p> <p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедия» состоит из следующих разделов:</p> <p>1. Фонетико-фонематическая сторона речи - формирование и развитие фонетикофонематических представлений, слухового внимания и восприятия у обучающихся. Коррекция звукопроизношения, развитию мелкой моторики, общей моторики, просодических компонентов речи (темп, ритм, сила, высота, интонационная выразительность речи). Формирование языкового анализа и синтеза (звуко-буквенный и слоговой синтез и анализ).</p> <p>2. Лексико-грамматический строй речи - работа над усвоением лексико-грамматических категорий, по формированию навыков словообразования и словоизменения, осуществляется работа по обогащению словаря обучающихся. Грамматическое оформление предложений.</p> <p>3. Связная речь - проводится работа по развитию навыков связного высказывания (составление пересказов, рассказов всех видов). Выделение этих разделов связано с особенностью структуры речевого дефекта у учащихся с ОВЗ (системное недоразвитие речи). Таким образом, логопедические занятия направлены на формирование и развитие у детей с ОВЗ всех компонентов речевой деятельности. Коррекционный курс входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По учебному плану на коррекционный курс отведено по 2 часа в неделю в 5- 6 классах.</p>
<p>Развитие познавательных процессов</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных процессов» составлена для этапа основного обучения.</p> <p>Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи</p>

	<p>умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.</p> <p>Особенностью данной программы является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.</p> <p>В учебном плане коррекционный курс «Развитие познавательных процессов» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область». Освоение данной рабочей программы планируется в 5-6 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).</p>
Мы живем среди людей	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Мы живем среди людей» составлена для этапа основного обучения. В программе четыре основных содержательных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я» на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения; - научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.; - системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях; - познакомить обучающихся с основами деловой этики для лучшей социализации в жизни. <p>Цель данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся; - формирование знаний в области этики деловых отношений, овладение ими системой универсальных и специфических знаний, требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни. <p>В учебном плане коррекционный курс «Мы живем среди людей» входит в предметную область «Коррекционно-развивающая область». Освоение данной рабочей программы планируется в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).</p>