

Аннотации к рабочим программам АООП ООО УО (вариант 2)

Предмет	Содержание аннотации
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» - совершенствование умений обучающихся с ТМНР пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация», охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме. Учебный предмет включает 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо».</p> <p>Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). По учебному плану на учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отведено по 3 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
Математические представления	<p>Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных</p>

	<p>возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Математические представления» - формирование элементарных математических представлений у обучающихся с ТМНР и умения применять их в повседневной жизни. Программа учебного предмета построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). В учебном плане на изучение учебного предмета «Математические представления» отведено по 2 часа в 5-9 классах.</p>
Человек	<p>Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-8 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Человек»: формирование у обучающегося с ТМНР представления о себе самом и ближайшем окружении. Программа учебного предмета представлена следующими разделами «Представление о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи», «Туалет», «Семья».</p> <p>Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По учебному плану на учебный предмет «Человек» отведено 2 часа в 5 классе, по 1 часу в 6-8 классах.</p>
Домоводство	<p>Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью</p>

	<p>(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Домоводство»: повышение самостоятельности детей с ТМНР в выполнении хозяйственно - бытовой деятельности. Программа учебного предмета «Домоводство» включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».</p> <p>Учебный предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана. По учебному плану на учебный предмет «Домоводство» отведено 3 часа в неделю в 5 классе, по 5 часов в неделю с 6 по 9 класс.</p>
Окружающий социальный мир	<p>Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном обучающимся с ТМНР уровне в жизнь общества, формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Представлена разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). По учебному плану на учебный предмет «Окружающий социальный мир» отведено по 2 часа в неделю в 5-7 классах и по 3 часа в неделю в 8-9 классах.</p>
Окружающий	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий

природный мир	<p>природный мир» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Целью учебного предмета «Окружающий природный мир» является формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде; духовно-нравственное развитие и воспитание личности.</p> <p>Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). По учебному плану на учебный предмет «Окружающий природный мир» отведено 2 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
Адаптивная физкультура	<p>Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Целью учебного предмета «Адаптивная физкультура» является повышение двигательной активности детей с ТМНР и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Программа по «Адаптивной физкультуре» включает разделы «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части</p>

	<p>учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). В учебном плане на изучение «Адаптивной физкультуры» предусмотрено 3 часа в неделю в 5 классе, по 2 часа в неделю в 6-9 классах.</p>
Профильный труд	<p>Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Цель: формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности, формирование прикладных, трудовых, творческих умений.</p> <p>Учебный предмет «Профильный труд» в соответствии с учебным планом входит в предметную область «Технология». Количество часов, выделяемое на освоение программы в 6-7 классах составляет 2 часа в неделю (в год 68 часов), 8 классе, составляет 4 часа в неделю, (136 часов в год), в 9 классе 5 часов в неделю (170 часов в год).</p>
Музыка и движение	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Целью учебного предмета «Музыка и движение» является накопление впечатлений и формирование интереса обучающихся с ТМНР к доступным видам музыкального искусства. Учебная программа включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования практической деятельности детей с ТМНР.</p> <p>Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную</p>

	<p>область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). В учебном плане на учебный предмет «Музыка и движение» отведено 3 часа в неделю в 5 классе, по 2 часа в неделю в 6-9 классах.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.</p> <p>Основной целью программы учебного курса является коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающихся с УО и ТМНР; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотип; на реализацию специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, содержание «Коррекционно-развивающих занятий» включается в СИПР и разрабатывается индивидуально.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 АООП). По учебному плану на «Коррекционно-развивающие занятия» отведено по 5 часов в неделю в 5-9 классах.</p>