

Приложение №1 к адаптированной  
основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год.

Утверждено приказом  
МОУ «Рудногорская СОШ»  
№ 274 от 31 августа 2023г.  
Директор МОУ «Рудногорская СОШ»  
О. Е. Барискина

# Учебный план

к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Рудногорская СОШ»,  
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

2023 год  
п. Рудногорск

## Общая характеристика учебного плана

Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов.

Учебный план составлен с учетом целей и задач школы, образовательной программы, контингента обучающихся, соблюдения целостности образовательного процесса, его преемственности по уровням образования и по содержанию.

Содержание и структура учебного плана начального и основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «Рудногорская СОШ», сформулированными в Уставе МОУ «Рудногорская СОШ».

Учебный план МОУ «Рудногорская СОШ» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ» (Сан ПиН 2.4.2.3286-15);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации в Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских

организациях, утвержденным приказом министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2013 года № 112-мпр.

- Устава МОУ «Рудногорская СОШ».

**Учебный план МОУ «Рудногорская СОШ»** разработанный на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), в 2023-2024 учебном году реализуется во 2-9 классах.

Комплектование классов осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

В целях сохранения единого образовательного пространства осуществляется частичная интеграция обучающихся с умеренной умственной отсталостью в общеобразовательную среду (вовлечение детей в проведение воспитательных, спортивных мероприятий, кружковой работы, досуговой деятельности, организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и др.). Школа оказывает помощь родителям в получении консультаций специалистов для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам особенностей психофизического развития и воспитания.

Образовательный процесс организуется в режиме 5-дневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Все классы учатся в первую смену.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

### **Учебный план 2-4 классов (АООП ФГОС)**

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

#### ***Предметная область «Язык и речевая практика».***

Предмет «Русский язык» изучается в объеме 3 часов в неделю и 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. У детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по

объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Предмет «Чтение» изучается 4 часа в неделю. Предмет направлен на формирование осознания значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребности в самостоятельном чтении, формирование коммуникативных навыков, отношение к героям произведений и их поступкам.

Предмет «Речевая практика» изучается 2 часа в неделю. Расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

***Предметная область «Математика».***

Предмет «Математика» изучается в объеме 4 часов в неделю и 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет направлен на овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

***Предметная область «Естествознание»*** представлен предметом «Мир природы и человека» 1 час в неделю и 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет направлен на формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях.

***Предметная область «Искусство»*** представлена двумя предметами: «Музыка» 1 час в неделю и «Рисование (изобразительное искусство)» 1 час в неделю. Эти предметы способствуют формированию умений и навыков изобразительной деятельности, развитию художественного вкуса, воспитанию художественного творчества; развитию музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватного восприятия музыкальных произведений, их исполнение, формированию эстетических ориентиров.

***Предметная область «Физическая культура»*** представлена предметом «Адаптивная физическая культура» в объеме 3 часов в неделю. Он необходим для формирования установки на сохранение и укрепление здоровья, развития и коррекции общей и мелкой моторики, воспитания интереса к спорту, повышения работоспособности детей, формирования правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков.

***Предметная область «Технология»*** представлена предметом «Ручной труд» в объеме одного часа в неделю. Он направлен на овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса,*** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов обязательной части: «Русский язык» - 1 час, «Математика» - 1 час, «Мир природы и человека» - 1 час.

***Коррекционно-развивающая область*** во 2-4 классах представлена коррекционными занятиями, которые включают логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов и ритмику.

***Логопедические занятия*** во всех классах проводятся в объеме 3 часов в неделю. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи

(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

*Коррекционно – развивающие занятия* в 2-4 классах проводятся в объеме 2 часов в неделю. Целью коррекционно-развивающих занятий является создание специальных педагогических условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении образовательной программы, совершенствование учебной деятельности, коррекция недостатков развития, активизация познавательной деятельности.

*Ритмика* в 2-4 классах изучается в объёме 1 часа в неделю. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

#### **Учебный план 5-9 классов**

##### ***Предметная область «Язык и речевая практика».***

Предмет «Русский язык». Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предмет «Чтение». Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по 3 содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

##### ***Предметная область «Математика».***

Предмет «Математика». Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предмет «Информатика» (7-9 класс) способствует формированию представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе, в ходе изучения которого обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики способствует коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Предметная область «Естествознание»** представлена предметами «Природоведение» (5-6 класс) и «Биология» (7-9 класс). Целью предмета «Природоведение» является формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет «Биология». Основной целью учебного предмета является изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

**Предметная область «Человек и общество»** представлена предметами: «География» (6-9 класс), «Основы социальной жизни», «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (7-9 класс).

Предмет «География» призван сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Предмет «Мир истории» способствует подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах, позволяет на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации.

Предмет «История Отечества» направлен на формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

**Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» (5 класс) и «Рисование (изобразительное искусство)» (5 класс).

Предмет «Музыка» направлен на формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предмет «Рисование» направлен на формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который способствует формированию установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в

систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология»** представлена предметом «Профильный труд» Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части, в частности: математики (1 час).

**Коррекционно-развивающая область** представлена коррекционными занятиями.

**Логопедические занятия** во 5-6 классах проводятся в объеме 2 часов в неделю. Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Предмет Ритмика** в 5-9 классах изучается в объеме 1 часа в неделю. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений,

упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 5-9 классах имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

В коррекционно – развивающую область также введены предметы:

«Развитие познавательных способностей» в 5-6 классах,

«Мы живем среди людей» в 7-9 классах,

«Коррекционно-развивающие занятия» в 7-9 классах.

Эти коррекционные курсы учебного плана направлены на предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию учащихся, исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами, формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы. Предполагается исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности, обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

### **Формы промежуточной аттестации**

Для установления фактического уровня теоретических знаний по предметам, их практических умений и навыков, проводится промежуточная аттестация в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МОУ «Рудногорская СОШ».

Годовая итоговая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры независимо от результатов четвертной (полугодовой) аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом согласно составленным спецификациям.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной (и графической) форме, устной форме, в форме выполнения практических заданий, сдаче нормативов по физической культуре:

а) в письменной форме промежуточная аттестация с испытаниями проводится в виде диктанта, изложения, сочинения, письменной контрольной работы, решения примеров и задач, письменного тестирования, письменной проверочной работы, письменной творческой работы, письменного комплексного анализа текста, переводного письменного экзамена, выполнения рисунков, схем, чертежей.

б) в устной форме промежуточная аттестация с испытаниями проводится в виде переводного устного экзамена, зачёта, собеседования, устного тестирования, защиты проекта, смотра знаний.

в) при проведении практической проверки проверяется умение учащихся применять теоретические знания на практике.

Промежуточная аттестация для учащихся с умеренной умственной отсталостью проводится в виде диагностического тестирования в начале и в конце учебного года.

#### **2-4 классы**

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	2-3	Контрольное списывание
	4	Диктант
Чтение	2-4	Техника чтения

Математика	2-4	Контрольная работа
Мир природы и человека	2-4	Тест
Музыка	2-4	Творческая работа
Рисование (изобразительное искусство)	2-4	Творческая работа
Физическая культура	2-4	Зачет
Ручной труд	2-4	Творческая работа

5-9 классы

Предмет	Класс	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	5-9	Диктант
Чтение	5-9	Техника чтения
Математика	5-9	Контрольная работа
Природоведение	5-6	Тест
География	6-9	Тест
Мир истории	6	Тест
История отечества	7-9	Тест
Основы социальной жизни	5-9	Тест
Изобразительное искусство	5	Творческая работа
Музыка	5	Зачет
Адаптивная физическая культура	5-9	Зачет
Основы безопасности жизнедеятельности	5-9	Тест
Профильный труд	5-9	Практическая работа

**Учебный план по АООП ООО ФГОС (1 вариант)  
6в класс**

6в - малокомплектный класс, в котором обучаются 9 детей:

- один ученик 2 класса,
- два ученика 4 класса, (одна ученица обучается индивидуально на дому)
- один ученик 5 класса,
- пять учеников 6 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		2	4	5	6	
	Учащихся	1	2	1	5	9
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	4	4	<b>4</b>
	Чтение	4	4	4	4	<b>4</b>
	Речевая практика	2	2			
Математика	Математика	4	4	4	4	<b>4</b>
Естествознание	Мир природы и человека	1	1			
	Природоведение			2	2	<b>2</b>
Человек и общество	География				2	<b>2</b>
	Мир истории				2	<b>2</b>
	Основы социальной жизни			2	2	<b>2</b>
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	2		
	Музыка	1	1	1		
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	2	2	<b>2</b>
Технология	Ручной труд	1	1			
	Профильный труд			6	6	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Русский язык		1	1	1	1	<b>1</b>
Математика		1	1	1	1	<b>1</b>
Мир природы и человека		1	1			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно- развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Коррекционно – развивающие занятия		2	2			
Развитие психомоторики и сенсорных процессов				2	2	<b>2</b>
Логопедические занятия		3	3	2	2	<b>2</b>
Ритмика		1	1	1	1	<b>1</b>
Развитие познавательных процессов				1	1	<b>1</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Волшебная шкатулка		1	1	1	1	<b>1</b>
Палитра		1	1	1	1	<b>1</b>

Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Спортивные игры	1	1	1	1	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**Учебный план по АООП ООО ФГОС (1 вариант)  
9в класс**

В 9в классе обучается 12 учащихся:

- трое учащихся 7 класса по АООП ООО (1 вариант);
- шесть учащихся 8 класса по АООП ООО (1 вариант), из них один ученик по АООП ООО ФГОС (2 вариант) обучается по медицинским показаниям индивидуально на дому,
- три ученика 9 класса по АООП ООО (1 вариант).

Предметные области	Учебные предметы	Классы			Итого
		7	8	9	
<b>Учащихся</b>		<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	<b>4</b>
	Чтение	4	4	4	<b>4</b>
Математика	Математика	3	3	3	<b>3</b>
	Информатика	1	1	1	<b>1</b>
Естествознание	Биология	2	2	2	<b>2</b>
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	<b>2</b>
	История Отечества	2	2	2	<b>2</b>
	География	2	2	2	<b>2</b>
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	<b>2</b>
Технология	Профильный труд	7	7	7	<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Математика		1	1	1	<b>1</b>
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционно - развивающая область</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2
Мы живем среди людей		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
Коррекционно – развивающие занятия		2	2	2	2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Волшебная шкатулка		1	1	1	1
Живопись		1	1	1	1
Экономика в математике		1	1	1	1
Спортивные игры		1	1	1	1
<b>Общее количество часов</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

**Индивидуальный учебный план по АООП НОО по ФГОС  
для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 1)**

**4 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		4 класс	
		1 ученик	
<b>Обязательная часть</b>			
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2
	Чтение	1	1
	Речевая практика	1	1
Математика	Математика	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	0,5	0,5
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Рисование (изобразительное искусство)	0,25	0,25
Технология	Ручной труд	0,25	0,25
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	0,25
<b>Итого</b>		<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
<b>Коррекционно - развивающая область</b>			
Коррекционно –развивающие занятия		0,5	0,5
Обязательная нагрузка обучающегося		<b>8</b>	<b>8</b>
Самостоятельная подготовка обучающегося		15	15
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23

**Индивидуальный учебный план по АООП ООО по ФГОС  
для детей с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)**

**8 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		8 класс	
		1 ученик	
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
Математика	Математические представления	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	1,5	1,5
Искусство	Окружающий социальный мир	1	1
	Музыка и движение	0,5	0,5
Физическая культура	Рисование	-	-
	Адаптивная физическая культура	0,5	0,5
Технологии	Профильный труд	1	1
Коррекционные занятия	Логопедические занятия	1	1
	Коррекционно – развивающие	<b>1</b>	<b>1</b>

	занятия		
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Часы самостоятельной работы обучающегося		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30