

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Рудногорская СОШ»
Барискина О.Е.
Приказ № 257 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

предметная область: «Физическая культура,

основы безопасности жизнедеятельности»

уровень: среднее общее образование

10 – 11 классы

Составлена в соответствии федеральной
рабочей программой учебного предмета с
использованием конструктора рабочих
программ портала «Единое содержание
общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования составлена на основе федеральной рабочей программы по ОБЖ, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», составляет 68 часов (один час в неделю в каждом классе: 10 класс — 34 часа, 11 класс — 34 часа).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты рассматриваются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, соблюдении и нормах поведения.

Личностные формы результатов, которые можно рассматривать при изучении учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и ориентироваться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человека труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в поддержку осмысленного применения правил и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурного наследия и уважительного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;
- поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;
- готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою

Родину и вооруженные силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- Сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;
- ответственное отношение к своему родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятию идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

- осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и других форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;
- готовность и способность к формированию всего и самообразованию на всю жизнь.

Экологическое воспитание:

- сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;
- активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности главной направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности подвергнуться опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных и внештатных условиях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, должны отражать владение универсальными учебными действиями.

Владение универсальными познавательными действиямиБазовые логические действия:

- самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;
- сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;
- планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть режимом деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;
- использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- обладатель навыков самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;
- создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;
- оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Владение универсальными коммуникативными действиями**Общение:**

- изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная активность :

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраняет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);
- оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;
- оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической инновации; запастись творчеством и разумной инициативой.

Владение универсальными регулятивными действиями**Самоорганизация:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;
- оценить приобретенный опыт;
- расширение познаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора возможных решений.

Принятие себя и других:

- принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;
- принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание инноваций личного и группового безопасного поведения в процессе изменения и учета развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные формы результатов, подлежащие рассмотрению в ходе изучения предмета ОБЖ, должны быть обеспечены:

- сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформулированная представленная о возможных источниках опасности в различных местах (в быту, на транспорте, в окружающей среде, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); различные методы, связанные с последствиями и экстремальными ситуациями; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- представленность о важности соблюдения правил дорожного движения во всех зонах движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на практике; знание порядка действий в устройствах, экстремальных и опасных условиях, установленных на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на примере; знание порядка действий при преодолении природной природы; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- основы медицинских знаний: контроль приема оказания первой помощи при неосложненных состояниях; применение мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при возникновении явлений биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном мире;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожарах в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государственного экстремизма, терроризма; знание роли государства в борьбе с терроризмом; умение различать приемы обработки в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при

угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при начале контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в мире; знание основ устойчивости государства и воинской службы, права и права гражданина в области гражданской квалификации; знание действий при сигналах природного потенциала;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, переменного характера; знание задач и основное управление организацией, единая система реагирования и устранения последствий возникающих ситуаций, права и ответственность гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено выделенными модулями (тематическими линиями), обеспечением системности и непрерывности изучения предмета на уровнях базового общего и среднего общего образования:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

- Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.
- Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).
- Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об отдаленном взаимодействии человека и окружающей среды.
- Общие принципы (правила) безопасного поведения.
- Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задач обеспечения безопасности.
- Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».
- действий и действий человека по наблюдению за его безопасностью и благополучием.
- Действия, действия предвидят опасность.
- Действия, позволяющие избежать опасности.
- Действия в экстремальной и опасной ситуации.
- Риск-ориентированное мышление как обеспечение основы безопасности.
- Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

- Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

- Защита прав пользователя. Правила безопасного поведения при совершении покупок в Интернете.
- Причины и профилактика медицинских поражений. Первая помощь, соблюдение порядка в чрезвычайных ситуациях.
- Предупреждение о возможной травме. Правила безопасного поведения в установленных местах, где существует риск получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и т. д.). Первая помощь при ушибах, переломах, больницах.
- Основные правила безопасного поведения при атаке с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- Основные правила пожарной безопасности в быту.
- Термические и химические горелки. Первая помощь при ожогах.
- Правила безопасного поведения в зонах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.
- Аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуациях коммунальной аварии. Порядок вызова экстренных служб и взаимодействия с ними. Действия в чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

- История появления нарушений дорожного движения и обоснование их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.
- Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
- Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.
- Представления о знаниях и навыках, основном водителю.
- Порядок действий при дорожно-транспортных преступлениях разного характера (при отсутствии обвиняемых; с одним или обвиняемыми; при возбуждении уголовного дела; при большом участии участников).
- Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.
- Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.
- Основной источник опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.
- Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных точках»

- Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в зонах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.
- Опасности в зонах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; дружеская агрессия; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).
- Порядок действий при риске возникновения или волнения толпы, давки. Эмоциональное отражение в толпе, способах самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.
- Правила безопасного поведения при нефтяной агрессии.

- Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.
- Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с психическими расстройствами). Порядок действий в ситуации, если выявлена потеря человека.
- Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных заведениях, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные мероприятия).
- Меры безопасности и правопорядка при угрозе разрушения зданий и отдельных конструкций.
- Меры безопасности и порядка поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

- Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.
- Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.
- Ориентирование на местности. Карты, достоверные и современные средства навигации (компас, GPS).
- Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.
- Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.
- Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в условиях природного природного характера (предвидеть; избегать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие воздействующих факторов; дожидаться помощи).
- Природные пожары. Возможности прогнозирования и рассмотрения. Правила безопасного поведения. Последствия возникновения пожаров для людей и окружающей среды.
- Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия возникновения ситуаций геологического характера.
- Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия возникновения событий гидрологического характера.
- Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия возникновения ситуаций метеорологического характера.
- Оценка деятельности человека в природной среде. Причины и источники загрязнения Мирового океана, реки, земли, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
- Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.
- Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, индикатор активности, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим обстоятельствам. Значение изобретения вакцины для человечества.

- Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний наружной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации при неинфекционных заболеваниях.
- Признаки опасных для здоровья жизни и состояний, требующих вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в жизни; эпилепсия и др.).
- Психическое здоровье и психологическое благополучие.
- Критерии психического здоровья и психологического здоровья. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.
- Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее возникновение тяжелых расстройств; минимизация хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).
- Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
- Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.
- Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» больницы; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
- Действия при доставке скорой медицинской помощи.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

- Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и методы эффективного общения.
- Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
- Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.
- Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.
- Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в маленькой группе.
- Факторы, содействие и последовательные эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия сторон в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение режима при разрешении конфликта.
- Опасные проявления отклонений. Конфликт, буллинг, получение дохода. Понятие «виктимность». Способности противодействия буллингу и революционной войне.
- Способы психологического воздействия.

- Психологическое влияние в маленькой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.
- Сочувствие и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа общения.
- Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.
- Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.
- Деструктивные псевдопсихологические технологии.
- Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

- Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Исследование цифровой среды жизни человека. Приватность, персональные данные.
- «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.
- Опасности и риски цифровой среды, их источники.
- Предложение прав человека в цифровой среде, его защита.
- Правила безопасного поведения в цифровой среде.
- Вредоносное программное обеспечение. Виды преимущественного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от конкурентного программного обеспечения.
- Кража ценных данных, паролей. Мошенничество, рыбалка, правила защиты от мошенников.
- Правила безопасного использования устройств и программ.
- Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.
- Опасные личности, иллюзия близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и общение в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.
- Травля в Сети, методы защиты от травли.
- Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы реагирования в деструктивных сообществах. Вербовка, манипуляция, воронки обработки. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие в деструктивных сообществах.
- Правила общения в цифровой среде.
- Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка достоверности.
- «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.
- Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.
- Понятие «фейк», целей и видов, распространения фейков.
- Правила и инструменты для поиска фейковых текстов и изображений.
- Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- Экстремизм и терроризм как угроза угрожают развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цели, причины, последствий.
- Опасность реализации в экстремистскую и террористическую деятельность: методы и признаки. Предупреждение и противодействие анимации в экстремистскую и террористическую деятельность.

- Формы совершения террористических актов. Уровень террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта на этапе контртеррористической операции.
- Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

- Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирового социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения ее военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышение мобилизационной способности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
- Современная армия. Воинская ответственность и военная служба. Подготовка к службе в армии.
- Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской квалификации.
- Классификация случаев возникновения событий по масштабам и причинам возникновения.
- Единая государственная система реагирования и ликвидации происшествий (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решений. Права и обязанности граждан в области защиты от возникновения ситуаций.
- Правовая основа национальной безопасности.
- Принципы обеспечения национальной безопасности.
- Реализация национальных приоритетов как условия обеспечения национальной безопасности и развития Российской Федерации.
- Взаимодействие личности, государства и общества в национальных приоритетах.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Всего 34 часа, в неделю - 1 час

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (2ч)				
1	Современные представления о культурной безопасности	1		
2	Состояние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1		
Модуль "Безопасность в быту"(6ч)				
3	Источники опасности в быту	1		
4	Профилактика и первая помощь при	1		

	отравлениях			
5	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1		
6	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1		
7	Безопасное поведение в общем пользовании. Опасности криминогенного характера	1		
8	Безопасное поведение в общем пользовании. Аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения	1		
Модуль «Безопасность на транспорте» (6ч)				
9	Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e	
10	Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения	1		
11	Порядок действий при дорожно-транспортных подразделениях	1		
12	Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии	1		
13	Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный)	1		
14	Безопасное поведение в разных видах транспорта. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации	1		
Модуль "Безопасность в дверях" (6ч)				
15	Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения	1		
16	Опасности социально-психологического характера	1		
17	Безопасность в общественных местах. Поиск потери человека	1		
18	Опасность криминального	1		

	поведения в общественном месте			
19	Действия при пожаре, обрушении конструкций в ресторанах, кафе, объектах с массовым пребыванием людей	1		
20	Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей	1		
Модуль «Безопасность в природной среде» (7ч)				
21	Безопасность в природной среде	1		
22	Выживание в автономных условиях	1		
23	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	1		
24	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады.	1		
25	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, полодья, цунами, сели, лавины. (тест по теме: чрезвычайные ситуации)	1		
26	Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара.	1		
27	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1		
Модуль «Здоровье и как его сохранение. Основы медицинских знаний» (7ч)				
28	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1		
29	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями Чрезвычайные ситуации природного характера	1		
30	Инфекционные заболевания. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	1		
31	Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа за курс 10 класса)	1		
32	Неинфекционные заболевания. Меры профилактики	1		

33	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1		
34	Итоговое занятие	1		

11 класс

Всего 34 часа, в неделю - 1 час

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Модуль «Здоровье и как его сохранение. Основы медицинских знаний» (2ч)				
1	Правовые основы оказания первой помощи	1		
2	Оказание первой помощи в сложных случаях	1		
Модуль «Безопасность в социуме» (8ч)				
3	Общение в жизни человека. Межличностное общение	1		
4	Общение в жизни человека. Общение в группе	1		
5	Конфликты, стадии развития проблем	1		
6	Конфликты, способы их разрешения	1		
7	Конструктивные и деструктивные методы психологического воздействия.	1		
8	Манипуляции и способы переноса им	1		
9	Деструктивное психологическое влияние в больших группах	1		
10	Способы воздействия на человека в боль	1		
Модуль «Безопасность в информационном пространстве» (8ч)				
11	Безопасность в цифровой среде	1		

12	Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы	1	
13	Правила защиты от конкурентного программного обеспечения	1	
14	Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причина	1	
15	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде	1	
16	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность	1	
17	Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы	1	
18	Защита прав в цифровом пространстве	1	
Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (6ч)			
19	Экстремизм и терроризм как угроза развития общества	1	
20	Предупреждение манипуляций в экстремистской и террористической деятельности	1	
21	Уровень террористической опасности	1	
22	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористических актов	1	
23	Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы	1	

24	Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1		
Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения» (10ч)				
25	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1		
26	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
27	Другие войска и воинские формирования	1		
28	Воинская ответственность и военная служба	1		
29	Гражданская оборона	1		
30	Единая государственная система реагирования и ликвидации происшествий	1		
31	Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1		
32	Правовая основа национальной безопасности	1		
33	Взаимодействие личности, общества и государства в целях национальной безопасности			
34	Итоговое занятие			