

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

**Спецификация и  
контрольно-измерительные материалы  
итоговой промежуточной аттестации  
по литературному чтению  
по основной образовательной программе  
начального общего образования  
в форме проверки техники чтения  
для обучающихся 1-х классов**

подготовлена членами школьного методического объединения учителей  
начальных классов

**1. Назначение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 1 классов МОУ «Рудногорская СОШ» предметного содержания курса литературного чтения. Её удовлетворительные результаты являются обязательными для учащихся при переводе в следующий класс.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости в МОУ «Рудногорская СОШ», утверждённым на педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 г

**2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы**

Содержание аттестационной работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286).

**3. Подходы к отбору содержания материала аттестационной работы**

Промежуточная аттестация охватывает основное содержание курса литературного чтения. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в учебниках и входящий в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание разработано по курсу литературного чтения в 1 классе, отвечающее обязательному минимуму содержания начального общего образования.

**4. Характеристика структуры и содержания аттестационных работ**

Аттестационная работа проводится в форме проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Нормы техники чтения вслух – 25-40 слов в минуту.

В ходе фронтального опроса проверяются умения

№	Название тем	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности заданий
1	Выразительность чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь читать осознанно, правильно, выразительно целыми словами</li> <li>• Осознавать общий смысл и содержание прочитанного текста.</li> </ul>	Б
2	Осознанность чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста</li> <li>• Уметь определять героев произведения</li> <li>• Уметь определять хорошие и плохие поступки героев</li> </ul>	Б
3	Темп чтения	Число слов, прочитанных учащимся за минуту.	Б

**Оценивание:**

Больше 40 слов – оценка 5

31 – 40 слов – оценка 4

25 – 30 слов – оценка 3

Менее 25 слов – оценка 2

Снижается оценка, если ученик допустил при чтении более 3 ошибок на один балл. Если не смог ответить по содержанию ни на один вопрос, работа не засчитывается.

**Контрольно-измерительный материал для промежуточной аттестации  
по литературному чтению за курс 1 класса****Четыре бабочки**

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, жёлтая бабочка и зелёная бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а зелёная спряталась за листом дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. (56 слов)

1. Какие бабочки летали над цветами?
2. Кого испугались бабочки?
3. Почему птица не увидела бабочек?

**Спецификация и  
контрольно-измерительные материалы  
итоговой промежуточной аттестации  
по литературному чтению  
по основной образовательной программе  
начального общего образования  
в форме чтения и письменного анализа текста  
для обучающихся 2-х классов**

подготовлена членами школьного методического объединения учителей  
начальных классов

**1. Назначение** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению математике учащихся 2 класса МОУ «Рудногорская СОШ» в целях итоговой промежуточной аттестации. Её удовлетворительные результаты являются обязательными для учащихся при переводе в следующий класс.

Итоговая промежуточная аттестация в школе проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МОУ «Рудногорская СОШ», рассмотренного на педагогическом совете № 10 от 13.06.2020 г., утвержденного Приказом № 159 от 13.06.2020 г.

## 2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы

Содержание аттестационной работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

## 3. Подходы к отбору содержания материала аттестационной работы

Аттестационная работа охватывает основное содержание курса литературного чтения. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в учебниках и входящий в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание разработано по курсу литературного чтения во 2 классе, отвечающее обязательному минимуму содержания начального общего образования в соответствии с авторской программой Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий УМК «Школа России».

## 4. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы

Аттестационная работа составлена в форме письменного анализа прочитанного текста, включает 10 заданий. Содержание и требования к уровню подготовки для проведения итоговой промежуточной аттестации представлено в таблице:

№	Название тем	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности заданий
1	Понимание текста.	Уметь читать текст про себя. Осознавать общий смысл и содержание прочитанного текста.	Б
2	Осознанность чтения.	Умение определять героев произведения. Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. Умение находить в тексте требуемую информацию. Умение подбирать синонимы к данному слову. Умение интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Умение формулировать простые выводы.	Б
3	Оценочное суждение.	Уметь определять хорошие и плохие поступки героев. Умение высказывать и обосновывать оценочное суждение, опираясь на текст. Умение формулировать главную мысль произведения.	Б

### Контрольно-измерительный материал для промежуточной аттестации по литературному чтению за курс 2 класса

1 вариант

*Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы.*

## Братишка.

У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, переключался с ним на звенящем своём языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на кадушку. А пить-то, видимо, хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решил, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(В. Вересаев)

Кадушка – небольшая деревянная посуда цилиндрической формы, сделанная из досок, стянутых обручами.

## Вопросы и задания

1. Кто герои произведения? \_\_\_\_\_

2. Где происходят события, описанные в тексте?

- а) в городе                      в) в лесу  
б) в парке                        г) на даче

3. Почему второй воробей не полетел к кадушке?

\_\_\_\_\_

4. Какое качество не смог победить в себе второй воробей? Выбери ответ.

- а) смелость                      в) трусость  
б) голод                            г) щедрость

5. По каким признакам было видно, что погода была жаркая?

\_\_\_\_\_

6. Как звал воробей своего братишку напиться воды?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Подбери к словосочетанию «ободряет примером» близкие по значению фразы.

- А) показывает образец для подражания;  
Б) вселяет уверенность в собственных силах;  
В) хвастается своей ловкостью.

8. Почему первый воробей не бросил своего братишку?

\_\_\_\_\_

9. Подберите синоним к слову «трусливый» \_\_\_\_\_

10. Чему учит это произведение?

---



---

2 вариант

*Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы.*

Урок дружбы.

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!

(М.С. Пляцковский)

Вопросы и задания

1. Кто герои произведения? \_\_\_\_\_

2. Какой подарок получил Чик от бабушки? Выбери ответ.

А) игрушку

В) пшено

Б) коробку

Г) цветок

3. Почему Чик склевал пшено один?

---



---

4. Какое качество не смог победить в себе Чик? Выбери ответ.

а) бережливость

в) запасливость

б) жадность

г) щедрость

5. Как поступил Чик с найденными зёрнышками?

---



---

6. Почему Чирик решил разделить найденные зёрнышки пополам?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Почему Чику стало стыдно?

а) отказался от подарка

в) поругался с другом

б) не поделился с другом

г) нашёл нового друга

8. За что благодарил Чик друга?

---

9. Подберите синоним к слову «щедрый» \_\_\_\_\_

---

10. Чему учит это произведение?

---

---

**Спецификация и  
контрольно-измерительные материалы  
итоговой промежуточной аттестации  
по литературному чтению  
по основной образовательной программе  
начального общего образования  
в форме чтения и письменного анализа текста  
для обучающихся 3-х классов**

подготовлена членами школьного методического объединения учителей  
начальных классов

**1. Назначение** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению математике учащихся 3 класса МОУ «Рудногорская СОШ» в целях итоговой промежуточной аттестации.Её удовлетворительные результаты являются обязательными для учащихся при переводе в следующий класс.

Итоговая промежуточная аттестация в школе проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МОУ «Рудногорская СОШ», рассмотренного на педагогическом совете № 10 от 13.06.2020 г., утвержденного Приказом № 159 от 13.06.2020 г.

## 2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы

Содержание аттестационной работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).

## 3. Подходы к отбору содержания материала

Аттестационная работа охватывает основное содержание курса литературного чтения. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в учебниках и входящий в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание разработано по курсу литературного чтения в 3 классе, отвечающее обязательному минимуму содержания начального общего образования.

## 4. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы

Аттестационная работа составлена в форме письменного анализа прочитанного текста, включает 8 вопросов с предложенным выбором ответов. Содержание и требования к уровню подготовки для проведения итоговой промежуточной аттестации содержит задания базового уровня представлено в таблице:

№	Название тем	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности заданий
1	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном	Уметь находить ответы на прямые вопросы к тексту.	Б
2	Тема текста	Уметь определять тему текста.	Б
3	Заголовок текста	Уметь подбирать заголовок к тексту.	Б
4	Анализ текста	Находить в тексте нужные слова и предложения	Б
		Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Б
5	Понимание прочитанного	Умение определять главную мысль произведения.	Б
6	Свободно ориентироваться в прочитанном тексте	Умение устанавливать последовательность изложенных событий.	Б

*Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы, выбирая из предложенных вариантов ответов.*

Трусиха.

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валю в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя убежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс неся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьют! Фьют, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- А) летом
- Б) зимой
- В) поздней осенью

2. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) на улице
- Б) во дворе
- В) в доме

3. Почему Валю считали трусихой?

- А) боялась быть дома одна
- Б) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- В) боялась отвечать у доски

4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».

- А) в разные стороны
- Б) в укрытие

В) под защиту взрослых

5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.

А) Сам погибай, а товарища выручай.

Б) Один за всех, а все за одного.

В) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.

А) тема

Б) основная мысль

7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?

А) о братьях наших меньших

Б) друзья познаются в беде

В) кто духом пал, тот пропал

8. Определи жанр произведения

А) сказка

Б) рассказ

В) басня

Г) былина

2 вариант

*Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы, выбирая из предложенных вариантов ответов.*

Ссора птиц.

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. — Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

(304 слова)

1. *Где происходят события, описанные в начале текста?*
  - А) в деревне
  - Б) в поле
  - В) в лесу
  
2. *Почему попались птицы в сеть?*
  - А) соблазнились приманкой
  - Б) любопытно было узнать, что внутри
  - В) захотели попасть в клетку
  
3. *Выбери верный вариант значения выражения «все как один».*
  - А) дружно
  - Б) весело
  - В) быстро
  
4. *Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?*
  - А) птицы выбились из сил
  - Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту
  - В) птицы запутались в сети
  
5. *Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?*
  - А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось
  - Б) Друзья познаются в беде
  - В) Долг платежом красен
  
6. *Подумай, что вынесено в заглавие текста?*
  - А) основная мысль
  - Б) тема
  
7. *В какой сборник можно поместить это произведение?*
  - А) сборник сказок
  - Б) сборник басен
  - В) сборник былин
  - Г) сборник рассказов
  
8. *Главная мысль, какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?*
  - А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука»
  - Б) И. Крылов «Мартышка и очки»
  - В) И. Крылов «Кот и повар»

«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

**Спецификация и  
контрольно-измерительные материалы  
итоговой промежуточной аттестации  
по литературному чтению  
по основной образовательной программе  
начального общего образования  
в форме чтения и письменного анализа текста  
для обучающихся 4-х классов**

подготовлена членами школьного методического объединения учителей  
начальных классов

**1. Назначение** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по литературному чтению математике учащихся 4 класса МОУ «Рудногорская СОШ» в целях итоговой

промежуточной аттестации.Её удовлетворительные результаты являются обязательными для учащихся при переводе в следующий класс.

Итоговая промежуточная аттестация в школе проводится на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в МОУ «Рудногорская СОШ», рассмотренного на педагогическом совете № 10 от 13.06.2020 г., утвержденного Приказом № 159 от 13.06.2020 г.

## 2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы

Содержание аттестационной работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373).

## 3. Подходы к отбору содержания материала аттестационной работы

Аттестационная работа охватывает основное содержание курса литературного чтения. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в учебниках и входящий в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Содержание разработано по курсу литературного чтения в 4 классе, отвечающее обязательно минимуму содержания начального общего образования в соответствии с авторской программой Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий УМК «Школа России»

## 4. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы

Аттестационная работа составлена в форме письменного анализа прочитанного текста, включает 10 вопросов. Содержание и требования к уровню подготовки для проведения итоговой промежуточной аттестации содержит задания базового уровня представлено в таблице:

№	Название тем	Проверяемые знания и умения	Уровень сложности заданий
1	Стиль текста	Уметь определять стиль текста.	Б
2	Тема текста	Уметь определять тему текста.	Б
3	Заголовок текста	Уметь подбирать заголовок к тексту.	Б
4	Анализ текста	Находить в тексте нужные слова и предложения	Б
		Находить в тексте ответ на поставленный вопрос	Б
5	План текста	Уметь составлять план текста	Б
6	Средства выразительности. Сравнение. Олицетворение	Уметь находить в тексте сравнения, олицетворение	Б

## по литературному чтению за курс 4 класса

## 1 вариант

Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкиелапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна егодревесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом,ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлыйзелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина.

Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особеннокрасивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистыекленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем нашилеса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя пополям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другойгод молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. Определи стиль текста

2. Какова тема текста?

3. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

4. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_ свет. В лучах солнца \_\_\_\_\_ кленовые листочки.

5. Какие семена у клёна? Выпиши слово из текста.

6. Какие листья у клёна? Выпиши из текста три слова.

7. Впиши недостающие заголовки в план текста.

План:

1. Клён в русском лесу.

2. \_\_\_\_\_

3. Клёны сажают в парках.

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста

## 2 вариант

Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы.

Из всех деревьев русского леса милее всех мне наша береза. Хороши и чисты березовые светлые рощи. Белы стволы берез, покрытые тонкой берестою. Особенно хорош березовый лес весной. Как только сойдет в лесу снег, набухают на березах смолистые душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки березы каплет живительный сладкий сок. Множество пролетных певчих птиц собирается в березовых рощах. В летние знойные дни хорошо бродить в березовой роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет травой, грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются солнечные лучи. Чудесен и ранней осенью березовый , покрытый золотыми монетками берёзовой листвы. Крутятся в воздухе, танцуют, а потом падают на землю золотые листочки. От дерева к дереву протянуты тонкие липкие нити серебристой паутины. Прозрачен и чист воздух, малейший слышится в березовом лесу звук. Простые деревенские люди ласково называли березу березонькой. В праздничные летние дни девушки завивали из ветвей молодых березок венки, пели под березами хороводные песни.

(По И. Соколову-Микитову)

1. Определи стиль текста

2. Какова тема текста?

3. Озаглавь текст. Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.

4. Вставь слова в предложения, используя текст.

Множество \_\_\_\_\_ птиц. Сквозь густую \_\_\_\_\_ лучи.

5. Какие песни? Выпиши слово из текста. \_\_\_\_\_

6. Чем пахнет летом в роще? Выпиши из текста три слова.

7. Впиши недостающие заголовки в план текста.

План:

1. Милая сердцу берёза.

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Птицы готовятся к отлёту.

8. Выпиши из текста сравнение.

9. Выпиши из текста олицетворение («оживление»).

10. Определи жанр прочитанного текста