

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Барискина О.Е.

Приказ № 264

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Клуб ABC»

Общекультурное направление

2 класс

Составитель: Бухтоярова Ирина Михайловна  
учитель английского языка,  
первой квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика место в учебном плане.....	3
Цели и задачи .....	4
Место в учебном плане.....	4
Формы организации учебной деятельности.....	4
Содержание курса внеурочной деятельности».....	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6
Тематическое планирование .....	8

## 1. Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Курс «Клуб ABC» предназначен для второклассников, которые только начинают изучать английский язык, и направлен на решение проблем адаптации обучающихся, а также развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским позже на начальном этапе в школе.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский в фокусе для начинающих» (Spotlight Starter) для обучающихся 1-ых классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули от издательства М.: Express Publishing: Просвещение - для выравнивания программы для данного учебника.

При составлении программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: творческая деятельность (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом), организация группового взаимодействия, самостоятельная работа. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, с целью предотвращения усталости школьников.

Обучение строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения – они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.); дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные и общеучебные умения и навыки.

### Цели изучения программы

Изучение иностранного языка (английского) на данном этапе направлено на достижение следующей цели: формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Основными задачами являются:

способствовать социализации и обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;

сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и в аудировании, с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

способствовать развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на втором году обучения;

способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. Полный объем учебного курса составляет 68 часов.

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный(английский)язык»

Тематическое содержание речи:

Моя семья. Моя школа. Моя комната. Мои домашние животные. Моя еда.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

*Коммуникативные умения диалогической речи:*

участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

диалог этикетного характера (умение приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться);

диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?;

диалог-побуждение к действию.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Коммуникативные умения монологической речи:*

составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье;

описание предмета, картинки;

описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

#### Аудирование

Восприятие и понимание:

на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении);

небольших простых сообщений;

основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – не более 1 минуты.

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

#### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

#### Грамматическая сторона речи

Освоение речевых образцов:

I am ...

Who are you? Who is he (she)?

How old are you? How old is he (she)?

Where are you from? - I am from ...

Where is he (she) from? - He (she) is from...

What is your name? - My name is...

What is his (her) name? - His (her) name is...

How are you? - I am fine (OK/ bad).  
How is he (she)? - He (she) is fine (OK/ bad).  
Have you got a...? - Has he (she) got ...?  
I've got a... / He (she) has got...  
I haven't got... / He (she) hasn't got...  
I love ...  
How many... have you (has he / she) got?  
I like...  
What toys have you (has he /she) got?  
I like to play with ...  
Let's...  
It's a .../ Is it...? – It's not a ... .  
What colour is (are) your (his / her) ...?  
I want (to be)...  
Where do you go to...?  
What game(s) do you like to play?  
Where do you like to play...?  
Do you (they) like to go to the...?  
What game(s) does he/ she like to play?  
What do you like to do?  
Does he/she like to...?  
What does he/ she like to do?  
He / she doesn't like to...

Существительные в единственном и во множественном числе; прилагательные в положительной степени; местоимения: личные, притяжательные и вопросительные; количественные числительные.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

#### КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных простых высказываний ключевых слов; иллюстраций.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие дальнейшее успешное обучение по ФООП НОО во 2-4 классах.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;  
осознание себя гражданином своей страны;  
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;  
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;  
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  
формирование мотивации к изучению иностранного языка.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

*Знать/ понимать:*

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;  
особенности интонации основных типов предложений;  
название страны/ стран изучаемого языка, их столиц;  
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/ стран изучаемого языка;  
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

*Уметь:*

*Аудирование*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность.

*Говорение*

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

В рамках следующих тем:

Модуль 1: My Family!

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School!

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room!

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets!

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food!

- научиться рассказывать о своей любимой еде.

*Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

#### 4. Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема урока	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Лексика	Лексические и грамматические структуры	Аудирование	Сроки
<b>Модуль 1. My Family!</b>								
1 / 2	2	<b>1a.</b> Hello, Nanny Shine!  <b>1b.</b> Hello, Nanny Shine!	1	1	<u>Активная:</u> Hello! Goodbye! I'm... My name is... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. <u>Пассивная:</u> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? C.4, упр. 1.	I'm... My name is... What's your name?	C. 4, упр. 1 C. 4, упр. 2. C. 4, упр. 3 C. 5, упр. 3  C. 6, упр. 1	05. 09. 12 07. 09. 12
3	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Look at my ducklings, come and see! One, two, three! I'm a (duck), look at my Ugly Duckling. <u>Пассивная:</u> Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings?; duck, rabbit, mouse, tortoise.		C. 7	12. 09. 12
4 / 5	2	<b>2a.</b> Funny Fellow!  <b>2b.</b> Funny Fellow!	1	1	<u>Активная:</u> Tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red). <u>Пассивная:</u> What colour is this? What is Larry? How lovely! C. 8, упр. 1.	My cup is (red).	C. 8, упр. 1 C. 8, упр. 2 C. 9, упр. 3  C. 10, упр. 1	14. 09. 12 19. 09. 12
6	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly <u>duckling!</u> <u>Пассивная:</u>		C. 11	21. 09. 12



					Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?			
7 / 8	2	<b>3a.</b> Look at Chuckles!  <b>3b.</b> Look at Chuckles!	1	1	<u>Активная:</u> Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake. <u>Пассивная:</u> What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? С. 12, упр. 1.	Повелительное наклонение It's a (yellow) cake.	С. 12, упр. 1 С. 12, упр. 2 С. 13, упр. 3  С. 14, упр. 1	26. 09. 12 28. 09. 12
9	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day! <u>Пассивная:</u> Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings!		С. 15	03. 10. 12
10	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is... <u>Пассивная:</u> Who's this? It's lovely! What colour is this?	This is my family! This is...	С. 16 С. 17	05. 10. 12
11	1	Tea time! Time for tea! I love English!	1		<u>Активная:</u> Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with..., This is... <u>Пассивная:</u> Do you like tea? What colour is....?	I like...	С. 16 С. 90	17. 10. 12
12	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 19, упр. 3		С. 18, упр. 1 С. 19, упр. 4	19. 10. 12

Модуль 2. My School!								
13 / 14	2	<b>4a.</b> Have a Nice Day!  <b>4b.</b> Have a Nice Day!	1	1	<u>Активная:</u> Family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm ...; Goodbye! My name's ..., What's your name?; Числительные от 1 до 5, school, pen, pencil. <u>Пассивная:</u> Where's Larry going? How many (boys/girls)? C.20, упр. 1	Числительные от 1 до 5	C. 20, упр. 1 C. 20, упр. 2 C. 21, упр. 3  C. 22, упр. 1	24. 10. 12 26. 10. 12
15	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> Who's this?	I can play. I can't fly.	C. 23	31. 10.12
16 / 17	2	<b>5a.</b> Get Your Schoolbag!  <b>5b.</b> Get Your Schoolbag!	1	1	<u>Активная:</u> School, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book). <u>Пассивная:</u> Where's the rubber? Where are Larry's pencils? C. 24, упр. 1	Предлоги места (in, on) (it's) in the (book). (It's) in the (book).	C. 24, упр. 1 C. 24, упр. 2 C. 25, упр. 3  C. 26, упр. 1	02. 11. 12 07. 11. 12
18	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!	I can run. I can't fly.	C. 27	09. 11. 12

					<u>Пассивная:</u> Who's this? Look at the butterfly!			
19 / 20	2	<b>6a</b> How Many Pencils?  <b>6b</b> How Many Pencils?	1	1	<u>Активная:</u> Pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (it's) on the book. <u>Пассивная:</u> Where's the pen? What number is this? С. 28, упр. 1	Числительные от 6 до 10 (it's) on the book.	С. 28, упр. 1 С. 28, упр. 2 С. 29, упр. 3	14. 11. 12 16. 11. 12
21	1	The Ugly Duckling.	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a rabbit. I can jump all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> Who's this? What colour is the (rabbit)?	I can jump. I can't fly!	С. 31	28. 11. 12
22	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10, pen, pencil case, rubber, book, schoolbag, red blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. <u>Пассивная:</u> Square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?	This is... It is red.	С. 32	30. 11. 12
23	1	School Days! In my school!	1		<u>Активная:</u> Числительные 1 – 10, pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink, like, yes/no, school. <u>Пассивная:</u> Sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour		С. 32 С. 90	05. 12. 12

					is...? How many? Do you like your school uniform?			
24	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 35, упр. 3		С. 34, упр. 1	07. 12. 12
<b>Модуль 3. My Room!</b>								
25 / 26	2	<b>7a</b> Let's watch TV!  <b>7b</b> Let's watch TV!	1	1	<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ... <u>Пассивная:</u> What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?	I've got a ... Предлоги места (in, on, under)	С. 36, упр. 1 С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3  С. 36, упр. 2 С. 37, упр. 3	12. 12. 12 14. 12. 12
27	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm a duckling. Where are you? I can't fly at all, can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! <u>Пассивная:</u> What can a rabbit do?	I can climb. I can't fly.	С. 39	19. 12. 12
28 / 29	2	<b>8a</b> What Have I Got?  <b>8b</b> What Have I Got?	1	1	<u>Активная:</u> Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got.... I haven't... с. 40, упр. 1 <u>Пассивная:</u> What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? Where is the kite? The ball is under the chair.	I haven't got... It's on the bed.	С. 40, упр. 1 С. 40, упр. 2 С. 41, упр. 3  С. 42, упр. 1	21. 12. 12 26. 12. 12
30	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to	I can't.	С. 43	28. 12. 12

					leave my family! <u>Пассивная:</u> What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?			
31 / 32	2	<b>9a</b> Let's play!  <b>9b</b> Let's play!	1	1	<u>Активная:</u> Kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, us, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got... числительные от 1 до 10 <u>Пассивная:</u> Has Larry got a TV? What's Larry got? С. 44, упр. 1. Let's count our fingers. How many balls?	Larry's got a (plane). I've got...	С. 44, упр. 1 С. 44, упр. 2 С. 45, упр. 3  С. 46, упр. 1	09. 01. 13 11. 01. 13
33	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today! <u>Пассивная:</u> Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?		С. 47	16. 01. 13
34	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It's big and red. Has/have got. <u>Пассивная:</u> What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?	This is... Has/have got.	С. 48 С. 49	18. 01. 13
35	1	Legoland! Fun and games!	1		<u>Активная:</u> Числительные от 1 до 10. Toys, kite, ball, teddy bear, chair, table,	I've got..., I like..., It's a ....	С. 48 С. 91	23. 01. 13

					bed, TV, boat, doll, book, rubber, car, train, plane, red, blue, pink, green, yellow, pink, big/small; I've got..., I like..., It's a .... <u>Пассивная:</u> Castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!			
36	1	Now I know! Настольная игра.		1	C. 51, упр. 3		C. 50, упр. 2	25. 01. 13
<b>Модуль 4. My Pets!</b>								
37 / 38	2	<b>10a</b> Nanny's pet!  <b>10b</b> Nanny's pet!	1	1	<u>Активная:</u> Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is... Who's that? That is... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too. <u>Пассивная:</u> What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets! C. 52, упр. 1 Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.	Who's this? This is... Who's that? That is...  This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.	C. 52, упр. 1 C. 52, упр. 2 C. 53, упр. 3  C. 54, упр. 1	30. 01. 13 01. 02. 13
39	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow. <u>Пассивная:</u> Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold. I'm happy! I'm sad! I'm hot!		C. 55	06. 02. 13
40 / 41	2	<b>11a</b> Tommy the Tortoise!  <b>11b</b> Tommy the Tortoise!	1	1	<u>Активная:</u> Eyes, ears, mouth, nose; I've got..., Tommy's got... <u>Пассивная:</u> What has Tommy got? C. 56, упр. 1	I've got... Tommy's got...	C. 56, упр. 1 C. 56, упр. 2 C. 57, упр. 3  C. 58, упр. 1	08. 02. 13 13. 02. 13
42	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u>	Where is your	C. 59	15. 02.

					You look so cold! You look so sad! Where's your mam? Where's your dad? <u>Пассивная:</u> Is the Ugly Duckling alone? Who's this?	mum?		13
43 / 44	2	<b>12a</b> Kitty Can Jump!  <b>12b</b> Kitty Can Jump!	1	1	<u>Активная:</u> Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can..., Danny can't... Yes, (he can), No, (he can't). Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump. <u>Пассивная:</u> Can Kitty run? C. 60, упр. 1 How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?	Kitty can... Danny can't... Yes, (he can). No, (he can't).  I can jump.	C. 60, упр. 1 C. 60, упр. 2 C. 61, упр. 3  C. 62, упр. 1	27. 02. 13 06. 03. 13
45	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! <u>Пассивная:</u> Who is in the picture? Who's this? What's this?	I've got.	C. 63	13. 03. 13
46	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a..., It has got..., Kitty can/can't <u>Пассивная:</u> What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?	I've got... It has got...	C. 64 C. 65, упр. 1 C. 65, упр. 2	15. 03. 13
47	1	London Zoo! Learning with	1		<u>Активная:</u> Train? Plane? Boat, car, duck,		C. 64 C. 92	20. 03. 13

		animals.			mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird. <u>Пассивная:</u> Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?			
48	1	Now I know! Настольная игра.		1	С. 67, упр. 3		С. 66, упр. 2	22. 03. 13
<b>Модуль 5. My food!</b>								
49 / 50	2	<b>13a</b> What's in Your Basket?  <b>13b</b> What's in Your Basket?	1	1	<u>Активная:</u> Food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like... What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). <u>Пассивная:</u> What is it? What does Larry like? С. 68, упр. 1 Listen and draw lines!	I like... What's in your basket?	С. 68, упр. 1 С. 68, упр. 2 С. 69, упр. 3  С. 70, упр. 1	27. 03. 13 29. 03. 13
51	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friends. Have a good time! <u>Пассивная:</u> Look at the Ugly Duckling! It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?		С. 71	03. 04. 13
52 / 53	2	<b>14a</b> I like Sandwiches!  <b>14b</b> I like Sandwiches!	1	1	<u>Активная:</u> Bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's..., bring the..., put your... <u>Пассивная:</u> Who likes...? Bring me the cheese, please. С. 72, упр. 1	Let's... Bring the... Put your... I like... Put...	С. 72, упр. 1 С. 72, упр. 2 С. 73, упр. 3  С. 74, упр. 1	05. 04. 13



54	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly! <u>Пассивная:</u> What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly Duckling happy?		C. 75	17. 04. 13
55 / 56	2	<b>15a</b> The Seaside!  <b>15b</b> The Seaside!	1	1	<u>Активная:</u> Eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like..., I don't like..., Eat your ..., Drink your... Let's get some.... I don't like... <u>Пассивная:</u> What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like?	I like... I don't like... Let's get some...	C. 76, упр. 1 C. 76, упр. 2 C. 77, упр. 3  C. 78, упр. 1	19. 04. 13 24. 04. 13
57	1	The Ugly Duckling	0,5	0,5	<u>Активная:</u> But who is that? Is it me? I'm beautiful swan - how can that be? What a lovely day! Come with me, come and play! Close your eyes, count to three, now, fly, just like me! <u>Пассивная:</u> Where are the swans? What can the swans do?		C. 79	26. 04. 13
58	1	Portfolio, Fun at school!	0,5	0,5	<u>Активная:</u> Pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got... in my basket;... is my favourite food. I like..., Yummy! I love... I don't like... <u>Пассивная:</u> What's this? What is your favourite food? What have you	I've got... I like/love... I don't like...	C. 80	03. 05. 13

					got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!			
59	1	An Ice Treat! Sweet Treats!	1		Активная: Ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy...! I like... I don't like... Пассивная: Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?	I like/love... I don't like...	C. 80 C. 93	08. 05. 13
60	1	Now I know! Настольная игра.		1	C. 83, упр. 3.		C. 82, упр. 2 C. 84, упр. 4	10. 05. 13
<b>Резервный модуль. Playtime.</b>								
61/62	1	<b>a</b> Playtime!	0,5	0,5	Активная: Party, piano, guitar, trumpet, drums. Пассивная: What's Larry playing? C. 84, упр. 1		C. 84, упр. 1 C. 84, упр. 2 C. 85, упр. 3	15. 05. 13
63/64	1	<b>b</b> Playtime!	0,5	0,5	Активная: Friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet. Пассивная: Who can you see? What's Daddy's got? Larry's playing... C. 86, упр. 1		C. 86, упр. 1 C. 86, упр. 2 C. 87, упр. 3	17. 05. 13
65-66	1	<b>c</b> Playtime!	0,5	0,5	Активная: Surprise, I've got a surprise for you. Пассивная: What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?		C. 88, упр. 1	22. 05. 13
67-68	1	The Ugly Duckling!	0,5	0,5	Активная:		C. 89	24. 05.

					I can fly in the sky! I'm a beautiful swan – Look at me everyone! Пассивная: Is the Ugly Duckling beautiful?			13
--	--	--	--	--	--	--	--	----

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

### Основная литература:

1. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для начинающих. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 144 с.
2. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе для начинающих. Языковой портфель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 23 с.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 80 с

### Дополнительная литература:

1. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе для начинающих. Книга для учителя. М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2017. 105 с.
3. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
4. CD для работы в классе (Class CD)
5. CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
6. DVD\*видео

### Сайты учебного курса:

- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- [www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)