

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Рудногорская СОШ»

Барискина О.Е.

Приказ № 257 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Обществознание»

предметная область: «Общественно-научные предметы»

уровень: среднее общее образование

10-11 классы

Составлена в соответствии федеральной
рабочей программой учебного предмета с
использованием конструктора рабочих
программ портала «Единое содержание
общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе федеральной рабочей программы по обществознанию (базовый уровень), с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Обществознание», составляет 136 часов (два часа в неделю в каждом классе: 10 класс — 68 часов, 11 класс — 68 часов).

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Гражданское воспитание:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личностные результаты отражают: Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Познавательные:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты:

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного

многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки

малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный

контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в

цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Содержание учебного предмета

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в

информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и

пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности

налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Всего 68 часов, в неделю - 2 часа

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Человек в обществе / 18 часов				
1	Общество как система	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04	- продолжить формировать условия для понимания обучающимися общества как целостной системы - формировать воспитание интереса к общественнознанию
2	Общество и общественные отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc8a	- попытаться воспитать гуманность - сформировать понятия и термины «общество», «общество как система», «сферы жизни общества», «общественные отношения» - углубить понимание сущности общества и его отличительных признаков
3	Социальные институты в обществе	1		- способствовать развитию личностных качеств самореализации учащихся в процессе групповой самостоятельной познавательной деятельности при формировании представлений учащихся о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов, о личности и ее качествах
4	Информационное общество и его особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514	- воспитывать личностные качества: активность, самостоятельность
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1		- формирование того, как природа и общество влияют на становление личности

6	Многообразие общественного развития	1		- воспитывать у учащихся стремление к совершенствованию, познанию мира -воспитание к изучению наук для понимания окружающей действительности и себя
7	Общественный прогресс и его последствия	1		- выяснить сущность процесса познания, особенности чувственного и рационального познания; закрепить навыки работы с учебным текстом; воспитывать у учащихся толерантность -охарактеризовать проблему познаваемости мира, выяснить сущность процесса познания, выяснить проблему истины
8	Глобализация и ее противоречия	1		
9	Личность в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6	
10	Становление личности в процессе социализации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204	-воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе - воспитание гражданственности, интереса к общению
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a	-прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту -формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 10 классе
12	Деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c	-воспитание понимания важности овладения различными видами деятельности для достижения своих целей, удовлетворения своих потребностей
13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a	-формирование нравственной позиции, способствующей выбору созидательных форм деятельности
14	Познавательная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38	- воспитывать у учащихся стремление к совершенствованию, познанию мира -воспитание к изучению наук для понимания окружающей действительности и себя
15	Истина и ее критерии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa	- выяснить сущность процесса познания, особенности чувственного и рационального познания; закрепить навыки работы с учебным текстом; воспитывать у учащихся толерантность -охарактеризовать проблему познаваемости мира, выяснить сущность процесса познания, выяснить проблему истины
16	Научное познание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30	-воспитывать правильное отношение к общечеловеческим ценностям -сформировать у учащихся отношение к этой угрозе
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec	- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности - воспитание гражданской жизненной позиции
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068	- воспитание у учащихся заинтересованности в построении в России современного государства, заставить задуматься над тем, что необходимо для этого сделать

				- способствовать расширению кругозора учащихся, углублению их знаний об окружающем мире и человеке в нём
Раздел 2. Духовная культура/ 16 часов				
19	Духовная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecbe7a	-сформировать общую целостную характеристику духовной культуры общества и её составляющих
20	Культура и ее формы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecaa52	-сформировать общую целостную характеристику духовной культуры общества и её составляющих -совершенствовать умение аргументировать свою точку зрения -воспитание чувства толерантности - способствовать становлению и развитию основных умений и навыков: работы с источниками, обобщение материала, выделение частного из общего и наоборот, комментирование
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecab9c	-опираясь на представления и жизненный опыт, систематизировать и теоретизировать знания учащихся о культуре, умение характеризовать социальные объекты, выявлять признаки понятий, распознавать социальные объекты по признакам или проявлениям, анализировать различные источники социальной информации
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecacd2	-формирование понимания связей между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни
23	Категории морали	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecc230	
24	Гражданственность и патриотизм	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecc096	формирование смысла понятия «гражданин», «гражданство» - способствовать формированию у учащихся правовой культуры, ответственности за свои поступки.
25	Наука и ее функции	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecbd30	-формирование эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности
26	Роль науки в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecbd30	- формирование способности к развитию, реализации творческого потенциала в учебной деятельности - овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самообязательство
27	Образование в современном обществе	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecc3ac	-сформировать положительное отношение к образованию, образованным людям и необходимости заниматься самообразованием -выяснить какова роль образования в современном мире - побудить обучающихся к размышлению о личных перспективах повышения образовательного уровня: воспитывать способность продуктивно работать в условиях групповой работы
28	Основные направления развития образования в	1	Библиотека ЦОК https://m.edso	-обоснование у обучающихся базы образования в РФ, раскрыть роль образования в современном обществе,

	Российской Федерации		o.ru/f5ecc3ac	обозначить наиболее острые проблемы в этой области и пути их решения -совместно с обучающимися выяснить, в чём заключается суть и значение образования, каким образом государство гарантирует право на образование
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecb07e	-формировать отношение к религии, религиозному сознанию - формирование уважительного отношения к свободе вероисповедания и религиозным традициям других народов
30	Мировые и национальные религии	1		- создать условия для формирования представлений о роли религии в жизни общества и свободе вероисповедания - воспитывать бережное отношение к духовным и материальным ценностям; сформировать отношение к различиям культур как к норме человеческой жизни
31	Искусство	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecae26	- формирование духовной культуры учащихся -способствовать раскрытию наиважнейшей роли искусства в формировании общечеловеческой культуры -способствовать духовному воспитанию
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1		-сформировать у учащихся чувство осознания своей роли в обществе как мире культуры -формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий -систематизация и закрепление знаний учащихся по изученным темам раздела «Общество как мир культуры»
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecc802	-сформировать целостное представление о духовной жизни общества
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecc97e	-сформировать целостное представление о духовной жизни общества
Раздел 3. Экономическая жизнь общества/ 28 часов				
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecd1d0	-формирование представления об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей -осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества. -способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу, кто является участником экономических отношений, уяснить и закрепить основные понятия экономики
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecf408	-воспитание экономически грамотной личности -расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей
37	Экономика как наука	1		-формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности

				<p>ресурсов и проблему экономического выбора.</p> <p>-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей</p> <p>-расширить представление об экономике как важной сфере в жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей</p>
38	Экономические системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecd1d0	<p>-воспитание экономически грамотной личности</p> <p>-расширить представление учащихся об экономике как важной сфере жизни общества, направленной на удовлетворение многообразных потребностей людей</p> <p>-формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему экономического роста и проблему экономического развития</p> <p>-продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей</p> <p>-формировать положительное отношение к процессу получения знаний</p> <p>-осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества</p> <p>-способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу</p> <p>-формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества</p>
39	Экономический рост	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecf598	<p>-осознание, что от уровня экономического развития зависит уровень благосостояния общества</p> <p>-способствовать представлениям о том, какое место занимает экономика в жизни общества, как экономика служит обществу</p>
40	Экономический цикл	1		<p>-формирование активной жизненной позиции, умение выражать собственное отношение к явлениям жизни, умение анализировать собственные поступки с точки зрения экономической природы человека и рационалистической модели экономического выбора, умение выражать собственное отношение к явлениям экономической жизни, уважение к экономической сфере жизни общества</p>

41	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecd360	-формировать основы экономической и информационной культуры учащихся
42	Рыночные механизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecd5f4	-рассмотреть основные принципы функционирования рыночной экономики
43	Рынки	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecd7b6	-формирование проблемы, с которыми приходится сталкиваться всем участникам экономических отношений: проблему ограниченности ресурсов и проблему экономического выбора.
44	Государственное регулирование рынков	1		
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1		-формировать основы экономической и информационной культуры учащихся
46	Рынок труда	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ece56c	-воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, уважение к труду человека
47	Экономическая деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecf408	-воспитание экономически грамотной личности -формирование осознания необходимости личной готовности к самостоятельной творческой деятельности
48	Рациональное экономическое поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ece8aa	формирование правовых аспектов предпринимательской деятельности -обоснование основных организационно-правовых форм предпринимательства
49	Экономика предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecd950	-формирование и оценка основных критериев выбора организационно-правовой формы предпринимательства применительно к конкретному виду деятельности
50	Факторы производства	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecd1d0	
51	Эффективность предприятия	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecd950	
52	Предпринимательская деятельность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecdaf4	-формирование понятия «предприниматель», «предпринимательство», раскрыть социально-экономическую роль и функции предпринимательства.
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecdd38	-формирование объективного понимания распределения доходов -обобщить и систематизировать на различных уровнях (макроэкономическом и микроэкономическом) признаки понятия «финансы» -углубить представления о структуре и функциях банковской системы
54	Банковская система	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f5ecdd38	-углубить представления о структуре и функциях банковской системы -охарактеризовать деятельность основных финансовых институтов

55	Инфляция	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ece328	-помочь учащимся овладеть умением различать банковские операции -сформировать понятие «инфляция» -раскрыть влияние, оказываемое инфляцией на экономику в целом и уровень жизни населения
56	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecea80	-формирования мирового хозяйства, механизм формирования валютного курса; выделять основные направления внешнейторговой политики государства
57	Бюджетная политика	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecec2e	-содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1		-способствовать развитию умения осуществлять экономический анализ на основе статистических данных, оценивать последствия внешнейторговой политики, экономически грамотно строить свое поведение в ситуациях, связанных с изменением курса валют
59	Мировая экономика	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecf7aa	
60	Особенности международной торговли	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecf962	-содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecfce6	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ecfe62	-содействовать развитию экономического мышления на основе понимания места и роли России в международных экономических отношениях, механизма формирования обменного курса валют
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности/ 6 часов				
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed1bcc	
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed1dca	создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества, показать значение экономических знаний на современном этапе, формировать основы экономической культуры обучающихся
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed218a	-формирование и осознание основных теоретических положений раздела, основных понятий -проверить качество и прочность знаний учащихся по разделу «Экономика»;
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed23b0	

67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2

*11 класс
Всего 68 часов, в неделю - 2 часа*

Название раздела / Количество часов на изучение раздела				
№ урока	Тема урока	Количество часов	ЭОР	Воспитательный потенциал урока
Раздел 1. Социальная сфера / 14 часов				
1	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088	сформировать представления учащихся о социальной структуре общества -освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
2	Социальная стратификация российского общества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286	-продолжить формирование умения работать с историческим документом, иллюстрирующим социальную мобильность.
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416	-формирование познавательного интереса с помощью фрагментов художественных фильмов. -формирование умения работать в паре; выполнять рефлексию.
4	Социальная мобильность и ее виды	1		-осознание возможности изменения социального положения человека в обществе -способствовать пониманию социальной структуры как
5	Семья как социальный институт	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c	определённого способа связи и взаимодействия индивидов, занимающих определённые социальные статусы и выполняющих социальные роли в соответствии с принятыми в социальной структуре общества
6	Семья и семейные ценности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e	нормами и ценностями -сформировать сущность социальной структуры общества, показать особенности социальных статусов, социальных отношений и ролей в обществе
7	Этнические общности и нации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4	-сформировать умения анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий, научить анализировать свой социальный статус и определять манеры своего поведения
8	Национальная политика в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba	- сформировать умения учащихся анализировать поведение людей с точки зрения изученных социологических категорий
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a	- продолжить формировать активную гражданскую позицию учащихся - сформировать у учащихся четкое представление о социальной структуре общества, стратификации, различных видах социальных групп
10	Социальный контроль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8	- разъяснить учащимся сущность социальной структуры общества, виды

11	Социальный конфликт	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed07a4	социальных групп, современное понимание социальной стратификации, её влияние на образ жизни, доходы, социальное положение человека; причины социального неравенства
12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1		-сформировать умения анализировать поступки людей в соответствии с их социальной ролью, социальную структуру любого общества -привить культуру межличностных отношений -формировать навык социальной компетенции
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		-способствовать приобретению опыта групповой работы -закрепить умение давать самооценку своей деятельности, формулировки целей
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		
Раздел 2. Политическая сфера / 20часов				
15	Политическая власть и политические отношения	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed2b30	- формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии -дать учащимся представление о сущности и концепции власти
16	Политические институты	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed2964	охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности) -вызвать у учащихся интерес к теме, предмету
17	Политическая система	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed2cf2	-способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений -формулировать понятия «власть», «политическая власть», определять роль политики в жизни общества
18	Государство - основной институт политической системы	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed2efa	-занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях.
19	Формы государства	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed3274	-определять и объяснять своё отношение к политическим событиям -действовать в пределах норм нравственности и права
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84050c4	-решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами - формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма
21	Государство Российская Федерация	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed347c	- формирование интереса к политической системе своей страны - дать учащимся представление о сущности и концепции власти
22	Государственное управление в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed363e	охарактеризовать структуру власти -раскрыть основное содержание легитимности власти (типы легитимности)
23	Национальная безопасность	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8409a34	-формирование знаний о политической власти, как ключевом вопросе политологии -создать условия для ознакомления учащихся с ролью политики в жизни общества, сущностью власти, главными особенностями политической власти
24	Политическая культура общества и личности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed49b2	-формирование интереса к политической системе своей страны, -формирование понятий, признаков, типологии и функций политических партий
25	Политическая идеология	1	Библиотека ЦОК https://m.edso	-способствовать изучению сущности и

			o.ru/f5ed414c	типологии партийных систем
26	Политический процесс	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed4b56	-продолжить систематизацию правовых и политологических знаний учащихся и умения их интегрировать в практику общественной жизни -закрепить умение ставить и формулировать проблему
27	Участники политического процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed4dae	-продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения -способствовать развитию
28	Политические партии	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed4444	специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни,
29	Типы избирательных систем	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed39c2	политическую активность, гражданскую ответственность, толерантность и ответственность -формировать политического сознание -сформировать представление о политических элитах
30	Избирательная система Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed380a	-понимание политического лидерства -ознакомление со спецификой основных политических элит – формирование умений применять политические знания для оценивания современных политических лидеров
31	Политическая элита	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed3d46	-способствовать формированию понятий: «элита», «лидерство», «типы лидеров»
32	Политическое лидерство	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed3f94	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed536c	
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed5538	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / 28 часов				
35	Система права	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f5ed5772	сформировать представление о сути, значении права, его становлении и развитии -способствовать рассмотрению института права в системе социальных норм
36	Правовые отношения	1		-сформировать определение права, понятие источник права, принципы права, система и отрасли права, институты права
37	Правонарушения	1		-способствовать характеристике признаков и особенностей права, отличать правовые нормы от иных социальных норм, решать задачи практического характера
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1		– формирование навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать знания в конкретных жизненных ситуациях
39	Конституция Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84050c4	-понимание юридической деятельности -ознакомление со спецификой основных юридических профессий – формирование умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки
40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8405614	

41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		зрения их соответствия законодательству Российской Федерации -формировать правовое сознание -закрепить знания по основам правовой культуры
42	Механизмы защиты прав человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8	-способствовать объяснению понятий и терминов: «право как система общеобязательных норм», «основные признаки права», «мораль», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», познакомить с системным строением права, выделить особенности взаимосвязи социальных норм и права
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658	-формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a	-способствовать выработке гражданской позиции учащихся
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0	-ознакомить учащихся с местом права в системе социальных норм -рассмотреть институт права в системе социальных норм
46	Права и обязанности родителей и детей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382	-воспитывать качества толерантности и гражданственности, уважения к государству, в котором живешь, ответственности за его будущее и своё -обоснование видов правонарушений и юридической ответственности
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a	- воспитать у учащихся представление о правоохранительных органах как органах порядка и защиты населения - создать условия для формирования представлений о государственных правоохранительных органах
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		- расширить и углубить представления учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений -способствовать созданию условий для формирования представлений о том, какое место занимает гражданское право в правовой, экологическое, уголовное в системе России, о целях и задачах права, о субъектах и объектах данных видов права, правоспособности и дееспособности физических и юридических лиц, о частной собственности, о защите права собственности, о гражданско-правовой ответственности
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1		-формировать активную жизненную позицию, уметь выражать собственное отношение к явлениям жизни, уметь анализировать собственные поступки с точки зрения правовых норм, уметь выражать уважительное отношение к окружающим, их правам и свободам
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8	формирование применения правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами -создание положительной мотивации обучения
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4	-повышение информационной компетентности учащихся
52	Система образования в Российской Федерации	1		-формирование личности учащихся, готовых к жизни в современном обществе
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8	-формировать правовое сознание
54	Экологическое законодательство	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c	-расширить и углубить представления учащихся о процессуальных отраслях права -воспитывать у учащихся правовую культуру, гражданское самосознание
55	Уголовное право	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354	-способствовать развитию у учащихся умений работать с текстом учебника, тестом, выделять причинно-

56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8409354	следственные связи, анализировать, выделять главное и делать вывод -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего знание права - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию - создать условия для формирования знаний у учащихся о процессуальном праве -воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности -воспитывать у учащихся правовое сознание, правовую и социальную культуру, нравственные качества личности
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84094f8	
58	Основные принципы гражданского процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8408fe4	
59	Основные принципы административного процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84091d8	
60	Основные принципы уголовного процесса	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8409354	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8409be2	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8409dae	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности / 6 часов				
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840b73a	-систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу -изучить основные направления правового регулирования отношений в сфере образования, как приоритетной задачи государства, через критическое мышление и создание образовательного продукта - проверка у обучающихся уровня сформированности компетенций и УУД
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840b8f2	
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840baa0	
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		

	деятельности		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44