

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Рудногорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 106 от 01 апреля 2024 года

Директор МОУ «Рудногорская СОШ»

Барискина О.Е.

Отчет  
по результатам  
самообследования  
за 2023 год  
муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Рудногорская средняя  
общеобразовательная школа»

п. Рудногорск - 2024 г.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Аналитическая часть.....	3
2.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
2.3 Система управления организации .....	5
2.4 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса .....	8
2.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	10
2.6 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы.....	21
2.7 Кадровое обеспечение .....	26
2.8 Библиотечно-информационное обеспечение .....	28
2.9 Материально-техническая база школы .....	30
2.10 Оценка безопасности .....	32
2.11 Оценка организации питания.....	32
2.12 Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	33
3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2022 году: .....	34
Показатели .....	35

## 1. Введение

Самообследование за 2023 календарный год муниципального общеобразовательного учреждения «Рудногорская средняя общеобразовательная школа» осуществлялось на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324;
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Целью проведения самообследования является совершенствование качества образования, воспитания и эффективности деятельности школы на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны об основных результатах образовательной деятельности, особенностях функционирования и развития образовательной организации, о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Рудногорская средняя общеобразовательная школа», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## 2. Аналитическая часть

МОУ «Рудногорская СОШ» стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) и ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

### 2.1 Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1980 год
Наименование (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рудногорская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Рудногорская СОШ»)
Учредитель	Администрация Нижнеилимского муниципального района
Орган, осуществляющий полномочия учредителя	Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района Адрес: 665653 Иркутская область, г. Железногорск-Илимский,

	8 квартал, дом 20 Сайт: <a href="http://do.nilimsk.ru">http://do.nilimsk.ru</a>
Место нахождения ОУ	
а) юридический адрес (по Уставу)	665689, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Рудногорск, ул. Школьная, дом 1
б) фактический адрес	665689, Иркутская область, Нижнеилимский район, р.п. Рудногорск, ул. Школьная, дом 1
Телефон (с указанием кода междугородной связи)	8-39566-51-362
Факс	8-39566-51-362
Адрес электронной почты	<a href="mailto:rudnogorsk69@mail.ru">rudnogorsk69@mail.ru</a>
Адрес школьного сайта	<a href="https://sh-rudnogorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-rudnogorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Учредительные документы ОУ	
Устав	Постановление Администрации Нижнеилимского муниципального района «Об утверждении и регистрации Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Рудногорская средняя общеобразовательная школа» от 16.04.2015 г. № 621
Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	ОГРН 1023802658252 от 05.07.1999 г.
Лицензия	№ 8869 от 27 января 2016 года серия 38Л01 № 0003213 с учётом выписки из реестра лицензий по состоянию на 26 октября 2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3018 от 2 декабря 2015 года серия 38А01 № 0001021
Программа развития	Срок реализации 2021 – 2026 г.г., утверждена приказом № 415 от 30 декабря 2020 г.

*Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями – партнёрами*

Наименование органа	Основные функции
Администрация Нижнеилимского муниципального района	-утверждение Устава школы, внесение изменений и дополнений к нему; -согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; -установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения
Департамент образования Администрации Нижнеилимского муниципального района	-осуществляет государственную и региональную политику в области образования; -обеспечивает эффективное функционирование и развитие муниципальной системы образования; -совершенствует механизм управления качеством образования в образовательных учреждениях; -решает вопросы социальной поддержки обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях в соответствии со своими полномочиями.
МДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» п.Рудногорск	-создаёт и совершенствует благоприятные условия для обеспечения личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья; -формирует социально-нравственные нормы и готовность к школьному обучению; -совершенствует формы организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОУ и начальной школе. -обеспечивает более успешную адаптацию детей к обучению в

	<p>начальных классах;</p> <p>-способствует сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.</p>
МУК КДЦ «Орфей»	<p>-осуществляет творческое развитие личности ребенка;</p> <p>-развивает социально-ценностные формы организации досуга учащихся;</p> <p>-повышает уровень занятости несовершеннолетних, вовлечение их в досуговую деятельность;</p> <p>-создаёт условия для формирования физической культуры личности;</p> <p>-способствует повышению коммуникативной культуры обучающихся.</p>
Центр творческого развития и гуманитарного образования п. Новая Игирма	<p>-осуществляет формирование творческих способностей воспитанников;</p> <p>-удовлетворяет индивидуальные потребности в художественно-эстетическом, нравственном, физическом и интеллектуальном развитии воспитанников;</p> <p>-создаёт и обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;</p> <p>-формирует общую культуру воспитанников.</p>
Центр помощи семье и детям	<p>-изучает проблемы и нужды своего контингента;</p> <p>-планирует и организует социальное обслуживание в социуме;</p> <p>-обеспечивает контакт с государственными органами, от которых зависит решение проблем клиента, добивается решения, проводит оценку результата того или иного мероприятия и т.д.;</p> <p>-сообщает населению о возможностях службы, новых государственных решениях по социальной защите населения.</p>

## 2.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

МОУ «Рудногорская СОШ» является некоммерческой организацией, не имеет филиалов и представительств. МОУ «Рудногорская СОШ» имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием и собственные реквизиты юридического лица. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ «Рудногорская СОШ» определяют:

- Устав МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Свидетельство о государственной регистрации МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Коллективный договор МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Структура и штатная численность МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Штатное расписание МОУ «Рудногорская СОШ»;
- Должностные инструкции сотрудников школы.

Деятельность школы регламентируют основными локальными актами.

**Выводы:** Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МОУ «Рудногорская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования. МОУ «Рудногорская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Деятельность школы соответствует действующему законодательству.

## 2.3 Система управления организацией

Управление в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления. Управление учреждением

осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития и роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-диагностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

*Директор* - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ «Рудногорская СОШ».

*Заместители директора* - осуществляют оперативное управление образовательным процессом. Выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

*Совещание при директоре* - главной целью деятельности является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования.

В МОУ «Рудногорская СОШ» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет.

*Педагогический совет* - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательной системы, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.

*Методический совет* - создан для координации деятельности методических объединений, разработки основных направлений методической работы школы, обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов, организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности, разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта, организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями, внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Рудногорская СОШ» функционирует пять школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей культурно-эстетического цикла, ШМО классных руководителей, которые ведут школьную методическую работу. ШМО активно работают над реализацией единой методической темы школы. Главными задачами каждого ШМО является деятельность по сохранению и повышению качества образования.

*Общее собрание трудового коллектива* - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

работы и развитию материальной базы, представление работников школы к награждениям различного уровня.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют: *Управляющий совет, общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет*, деятельность которых регламентирована Уставом и локальными актами школы.

Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ «Рудногорская СОШ».

В школе созданы и функционируют: общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «РДДМ», орган ученического самоуправления – школьный Парламент.

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении школой, выбор стратегических путей развития школы и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет», который был перемещен на подсистему портала Госуслуг <https://sh-rudnogorskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru>

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются: план работы школы, план воспитательной работы школы, план методической работы и методических объединений, планы работы всех школьных структур, ВШК, педагогические советы, административные совещания, рабочие совещания, заседания Управляющего совета, родительского комитета, школьного Парламента.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на методических объединениях, совещаниях при директоре или при завуче, оперативных совещаниях. Документация представлена справками, аналитическими материалами, планами и анализами работы, протоколами педагогического совета, методического совета, методических объединений и совещаний при директоре или при завуче, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, программами, актами.

С помощью педагогического мониторинга проводится диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов, перспектив развития. Контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, которые проходят обсуждение в педагогической общественности, по ним принимаются административно-управленческие решения. Ежегодно в школе проводится качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий учебный год. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по различным направлениям. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре или при завуче, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Выводы: Структура и система управления МОУ «Рудногорская СОШ» показали достаточную эффективность для обеспечения выполнения функций в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, школа функционирует в стабильном режиме, имеет тенденцию к развитию. Имеющаяся система

взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность МОУ «Рудногорская СОШ» и позволяет успешно вести образовательную деятельность. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений в целях эффективности учебно-воспитательного процесса. По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **2.4 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

### *О формах получения образования и формах обучения*

Школа реализует формы получения образования и формы обучения в соответствии с «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года:

- ст. 17 п.1.1 и п.2 - обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме,
- ст. 66 п. 10 - для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому или в медицинских организациях.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену с подменком для обучающихся 3 и 4 классов. Для обучающихся 1-9 классов учебными периодами учебной деятельности являются четверти, для 10-11 классов – полугодия. Для обучающихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы (февраль).

### *Специфика и формы реализации образовательных программ*

Образовательная деятельность МОУ «Рудногорская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. При переходе с уровня НОО на уровень ООО, с уровня ООО на уровень СОО соблюдается преемственность. Организуя деятельность, направленную на получение бесплатного общего образования, педагогический коллектив школы:

- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает выбор занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года в МОУ «Рудногорская СОШ» по обновленным ФГОС стали обучаться учащиеся 1-7, 10 классов, все обучающиеся с 1-го по 11-й класс начали учиться по ФОП, 6б и 9в – по ФАОП. На базе 10 класса в школе организован педагогический класс, в котором обучается 10 человек.

Деятельность школы осуществляется в очной форме по образовательным программам:

#### *1. Основные образовательные программы:*

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 12.08.2022 № 732);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС второго поколения).

Обучение по ООП СОО реализуется с универсальным профилем. С сентября по декабрь было организовано обучение ученицы 11 класса в очно-заочной форме по следующим предметам: русский язык, литература, физическая культура.

*2. Адаптированные основные образовательные программы:*

- АООП обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- АООП обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- АООП основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- АООП начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 1).
- АООП основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) (вариант 1).
- АООП основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью умственной отсталостью (ИН) (вариант 2).

По основной образовательной программе на уровне начального общего образования было сформировано 6 классов: 1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4 классы. По основной образовательной программе на уровне основного общего образования сформировано 8 классов: 5, 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы. По основной образовательной программе на уровне среднего общего образования сформировано 2 класса: 10 и 11 классы.

По адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушением интеллекта на уровне ООП в школе были открыты 2 малокомплектных класса СКОУ: 6б класс (1 обучающийся – 2 класс, 2 обучающихся – 4 класс, 1 обучающийся - 5 класс, 6 обучающихся – 6 класс.); 9в класс (3 обучающихся – 7 класс, 5 обучающихся – 8 класс, 3 обучающихся – 9 класс).

Выводы:

1. Отчисления из школы учащихся, не получивших основного общего образования, в течение учебного года не было.
2. Контингент обучающихся нестабилен, имеется тенденция к его уменьшению, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» в школе для обучения детей-инвалидов и учащихся по состоянию здоровья организовано обучение на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями/законными представителями таких детей. Наличие медицинского заключения на индивидуальное обучение имеют 7 учащихся.

В 2023 учебном году в школе не обучались дети с ОВЗ, требующие специального обеспечения; в то же время школа проводит необходимые мероприятия по программе «Доступная среда». На официальном сайте школы представлены материалы по созданию условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

Обучение и воспитание в школе велось на русском языке. В школе преподавались: в качестве государственного языка - русский язык, в качестве иностранного языка - английский язык.

При реализации основных образовательных программ на всех уровнях обучения использовались различные образовательные технологии, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Для этого использовались информационные ресурсы, в частности, платформы: «Якласс», «Учи.ру», «Российская электронная школа», urok.io. В период понижения температуры в зимний период, карантина в связи с массовым заболеванием учащихся класса осуществлялось дистанционное обучение с использованием платформы Сферум. При этом стоит отметить, что в 2023 году достигнуты следующие положительные моменты: учащиеся и учителя стали активно использовать информационно-коммуникационную платформу

Сферум для проведения онлайн-занятий, родительских собраний, а также чаты как информационные каналы в классе.

Наряду с технологиями школа использовала интеграцию учебных предметов при изучении вопросов финансовой грамотности и основ духовно-нравственной культуры народов России. Учителя на уроках использовали задания для развития функциональной грамотности учащихся, проводились профессиональные пробы учащихся через курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который способствовал формированию у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

#### *Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации*

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется на основе Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Рудногорская СОШ». Таким образом, текущий контроль успеваемости проводится в течение всех учебных периодов с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных умений и знаний, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентиров. По результатам текущего контроля выставляются отметки четвертные во 2-9 классах, полугодовые в 10-11 классах. На основе четвертных, полугодовых отметок с учетом итоговой промежуточной аттестации выставляется годовая, итоговая отметка. Фиксация результатов, как текущего контроля, так и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале через информационную систему Дневник.ру.

#### *О подготовке обучающихся к ГИА*

Подготовка учащихся к ГИА осуществляется как в рамках учебного плана через проведение факультативных курсов, так и консультационных занятий. Школа реализует план подготовки к ГИА, предусматривающий мероприятия с участием педагогов, учащихся и их родителей. В школе осуществляется внутришкольный контроль с целью планирования коррекционной работы по подготовке учащихся к ГИА.

**Выводы:** Содержание образования в МОУ ««Рудногорская СОШ» соответствует требованиям ФГОС и законодательству. Количество обучающихся школы ежегодно снижается по причине миграции населения. В сравнении с предыдущим периодом наблюдается снижение контингента обучающихся по ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Ведётся системная работа педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ГИА, по организации и проведению текущего контроля и промежуточной аттестации. При обучении обеспечивается цифровая трансформация.

## **2.5 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### *Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ*

Учебный план школы имеет трехуровневую основу и складывается из трех учебных планов, преемственно связанных между собой. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план ежегодно разрабатывается с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В основу учебного плана НОО положен вариант № 1 учебного плана Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, который предназначен для образовательных организаций, где обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. НОО реализует ФГОС и обновленный ФГОС по программе «Школа России». В учебном плане 1 – 4 классов обязательная часть составляет 80% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. В 2023 г.

учебный план для 1-4 классов составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года.

Учебный план ООО составлен на основе федерального учебного плана основного общего образования, вариант № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, 5-дневная учебная неделя). Учебный план включает в себя учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий образовательным стандартам. В учебном плане 5-9 классов было выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 70% и 30 % соответственно. В 2023 г. учебный план для 5-7 классов составлен и реализуется в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года, 8-9 классы с учётом ФГОС второго поколения.

Учебный план СОО сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум ФГОС, который обеспечивает преемственность уровней общего образования и учебных предметов. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение ФГОС СОО в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся. В учебном плане 10-11 классов выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60 % и 40 % соответственно. При обучении по ФГОС СОО в МОУ «Рудногорская СОШ» реализуется универсальный профиль. Образовательный процесс в 10 классе был направлен на изучение двух учебных предметов: «Литература» и «Математика» на углубленном уровне, основываясь на выборе обучающихся и условиях школы. В 11 классе все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Учебный план классов по АООП для детей с УО, разработанный на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), в 2023 году реализовывался во 2-9 классах. Комплектование классов осуществлялось на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), протокола ПМПК, заявления родителей (законных представителей).

Рабочие программы по предметам для 1-7, 10 классов педагоги разрабатывали в соответствии с обновленными требованиями ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в соответствии с ФОП к началу 2023-2024 учебного год учителями проведена масштабная работа с использованием конструктора рабочих программ ресурса Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru> по разработке рабочих программ учебных предметов, в том числе федеральных рабочих программ.

Учебный план 2022-2023 учебного года позволил сохранить преемственность образовательных программ, реализовать задачи школы, способствовал полноценному базовому образованию. Обязательная часть учебного плана выполнена на 99,5%. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений реализованы на 100% в соответствии с образовательным спросом учащихся и их родителей. При прохождении программ учебного плана выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию, оценочные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур, составленных на учебный год.

#### Выводы:

1. Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.
2. Эффективной реализации учебного плана способствовали:
  - преемственность между уровнями обучения и классами;
  - сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

- вариативность образования;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

3. С целью выполнения учебного плана учителя совершенствуют методики проведения уроков, индивидуальные и групповые формы работы со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися, работают над повышением мотивации к обучению, развитием способностей обучающихся.

Основная проблема - не в полной мере выполнено прохождение программ: по физической культуре – 99,2% (9,11 классы закончили обучение 19.05.); по истории - 98,4% (по болезни учителя); по технологии – 98,2% (учебный отпуск учителя); по физике – 98% (по болезни учителя). Это следствие, невозможности организации полного замещения учебных предметов болеющих учителей и учителей, находящихся в учебных отпусках другими учителями-предметниками.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам своевременно вносить коррективы в календарно-тематическое планирование за счет уплотнения программного материала, резервных часов и часов, отведенных на итоговое повторение материала.

2. Администрации школы своевременно изыскивать возможность замещения учителей - предметников, отсутствующих на рабочем месте по разным причинам с целью обеспечения 100% выполнения учебного плана.

*Результаты обучения в классах по основным образовательным программам*

Год	2021 г.	2022 г.	2023 г.
<i>уровень начального общего образования</i>			
Общее число учеников	135	123	117
Успеваемость	100%	99,7%	97,6%
Качество	52,4%	52,7%	59,5%
<i>уровень основного общего образования</i>			
Общее число учеников	208	205	197
Успеваемость	99,5%	100%	100%
Качество	33,7%	40,5%	41,2%
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Общее число учеников	33	29	23
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	54,5%	58,6%	60,9%

Выводы: Качество знаний за 2023 год выше предыдущего по всем уровням обучения.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о стабильности успеваемости на уровнях ООО и СОО, и о снижении успеваемости на уровне НОО.

Повышению результативности способствовало:

- планомерная предупредительная и профилактическая работа всего педагогического коллектива над устранением неуспеваемости учащихся;

- усиление внутришкольного контроля, привлечение к контролю руководителей ШМО;

- в школе систематически проводился мониторинг получения образования, составлен банк данных на учащихся, имеющих трудности в обучении, ведётся сравнительный анализ успеваемости учащихся;

- всесторонняя целенаправленная работа классных руководителей и ведущих педагогов, своевременная ликвидация пробелов в знаниях детей;

- результативная системная работа педагогов в течение года с соблюдением индивидуального подхода к учащимся;

- сохранение и динамика качества знаний по предмету является фактором профессионального роста, который учитывается при аттестации педагогического работника.

Основные проблемы:

1. Несмотря на повышение качества знаний на уровне НОО, успеваемость составила 97,6%, не успевают двое учащихся, которые по итогам промежуточной аттестации были переведены в третий класс условно (родители не показывают ребенка на ПМПК и отказываются от перехода на адаптированную программу).
2. Снизилось число отличников за год как на уровне НОО, так и на уровне ООО.
3. Наблюдается снижение уровня обученности и качества знаний в 5, 6а, 7а, 7б, 8б классах.

#### Пути решения:

1. Учителям – предметникам:

- изучить требования к предметным и метапредметным результатам на уровне НОО, ООО, СОО, вести систематическую работу по их формированию и развитию;
- повышать эффективность уроков путем включения в план урока специальной работы со «слабыми» (дозирование учебных заданий, алгоритмизация учебной деятельности, более подробное или дополнительное инструктирование о порядке выполнения задания, снижение темпа опроса, работа по опорной схеме, поощрение каждого, даже маленького достижения ученика и т.д);
- планировать работу с «сильными» учащимися, имеющими одну-две «4» по предмету, повысить индивидуальную работу с ними; привлекать эту категорию детей к участию в проектной, исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах и конкурсах с целью повышения их мотивации.

2. Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

3. Классным руководителям систематически проводить работу как с отличниками, так и со «слабыми», организовывать сотрудничество с учителями-предметниками, родителями, психологом школы.

#### *Результаты обучения в классах по АООП*

В школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ по АООП (УО, вариант 1), сформировано два класса, в которых обучались 21 ученик 3-9 классов; на социализации находилось трое детей с ОВЗ по АООП (2 вариант) (7 класс – 1 ученик, 9 класс – 2 ученика).

Повысилось качество знаний и уровень обученности при 100%-ной успеваемости.

Год	2021 г.	2022 г.	2023 г.
<i>уровень начального общего образования</i>			
Общее число учеников	9	7	3
Успеваемость	100	100	100
Качество	60	60	100
<i>уровень основного общего образования</i>			
Общее число учеников	21	18	15
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	60%	56%	76,2%

Для учащихся с умеренной степенью интеллектуального недоразвития и тяжёлыми множественными нарушениями развития, обучающиеся по II варианту АООП, организовано обучение по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Эти дети обучаются индивидуально на дому.

#### *Результаты освоения СИПР*

Класс	Кол-во уч-ся	Предметные результаты (динамика)			Личностные результаты (динамика)		
		Незначительная	Достаточная	Без динамики	Незначительная	Достаточная	Без динамики
7	1	1	-	-	-	1	-
9	2	1	1	-	1	1	-
Итого	3	2	1	-	1	2	-

### Выводы:

Повысилось качество знаний в классах по АООП. Это явилось следствием продуктивной работы учителей – предметников, социально – психологической службы, целенаправленной работы с «резервом» ударников (в 2022 учебном году шесть учащихся имели одну «3», что составляло 24% от всех обучающихся по АООП). Педагоги применяют активные формы работы, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности.

### *Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников*

49 учащихся нашей школы принимали участие в муниципальном этапе ВсОШ по 13 предметам из 15. Школьники не участвовали в олимпиаде по химии и истории.

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ получены следующие результаты:

Результат участия	Классы				
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1 место	1	-	-	-	-
2 место	-	1	-	-	2
3 место	1	1	2	-	1

На муниципальном этапе ВсОШ победитель только по физической культуре. Вторые места: по географии, ОБЖ, физкультуре. Третьи места: русский язык, математика, география, биология, физкультура.

Коэффициент результативности участия школы в 2023 году при проведении муниципального этапа ВсОШ составляет 18,4 и отражает низкую результативность:

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Победители	1	3	6	1
Призеры	7	6	10	8
Всего мест	8	9	16	9

### Выводы:

1. Результаты муниципального этапа предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

2. Положительные моменты:

- впервые за много лет ученик 7 класса стал призером олимпиады по математике, а также ученица 9 класса стала призером олимпиады по русскому языку;
- по географии удалось удержать результаты на уровне прошлого года;
- по физической культуре увеличилось число призеров и победителей;
- большую результативность муниципального этапа ВсОШ показали учащиеся 11 класса.

3. Отрицательные моменты:

- динамика результатов ВсОШ муниципального этапа как в целом, так и по отдельным предметам: по биологии, ОБЖ, истории;
- ниже всех результативность показали учащиеся 10 класса;
- по количеству победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ школа заняла в рейтинге 6 место, по сравнению с прошлым годом (занимали в рейтинге 3 место);
- коэффициент результативности школы муниципального этапа ВсОШ составил 18,4, что ниже среднего по району на 6,9.
- сокращение числа обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа;
- отсутствие участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на протяжении нескольких лет.

### Основные проблемы:

1. Кадровые: по истории и обществознанию работает первый год молодой специалист, нет опыта подготовки обучающихся к ВсОШ.

2. Невысокий уровень обученности учащихся 10-11 классов, в следствии того, что после окончания 9 класса большинство «сильных» учащихся поступают в колледжи, в том числе те, кто был призером олимпиад прошлых лет.

3. Мероприятия по подготовке обучающихся к разным этапам олимпиады по большинству предметов не проводятся эффективно.

4. Увеличение нагрузки на отдельных обучающихся (участие в нескольких олимпиадах).

Пути решения:

1. Руководителям ШМО обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организацию обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности Интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

- продолжить формирование банка данных материалов предметных олимпиад школьного и муниципального уровня.

*Результаты Всероссийских проверочных работ*

Класс	Предмет	Всего	Писали	Усп., %	Кач., %	Ниже отметки за 3 четверть	Подтвердили отметку за 3 четверть	Выше отметки за 3 четверть
4	Русский язык	32	32	93,75	65,63	21,9	75	3,1
	Математика	32	31	96,8	74,2	12,9	64,5	22,6
	Окружающий мир	32	32	100	81,3	17,9	12,3	18,8
5	Русский язык	30	28	89,3	39,3	17,9	82,1	0
	Математика	30	28	78	33	17,2	65,5	17,2
	История	30	29	96,6	44,8	20,7	69	10,3
	Биология	30	27	92,6	40,7	55,6	40,7	3,7
6	Русский язык	33	32	81,3	50	25	75	0
	Математика	33	33	79	39	45,5	51,5	3
	Обществознание (6а)	18	17	82,4	17,7	58,8	41,2	0
	История (6б)	15	15	100	46,7	60	40	0
	Биология (6а)	18	16	93,8	31,3	50	43,8	6,2
	География (6б)	15	15	100	46,7	26,7	53,3	20
7	Русский язык	39	36	86,1	27,8	13,9	83,3	2,8
	Математика	39	36	77,8	25	34,3	65,7	0
	Английский язык	39	33	87,9	36,4	27,3	69,7	3
	Биология (7а)	19	18	88,9	11,1	22,2	72,2	5,6
	Физика (7б)	20	19	74	37	42,1	57,9	0
	География (7б)	19	18	83,3	5,6	33,3	66,7	0
	История (7б)	20	18	100	50	27,8	72,2	0
8	Русский язык	45	44	86,4	45,5	29,6	63,6	6,8
	Математика	45	39	87,2	33,3	35	65	0
	Обществознание (8а)	24	24	79,2	33,3	75	20,8	4,2
	Химия (8б)	21	18	83	33	44,4	55,6	0
	Биология (8а)	24	23	100	69,6	17,4	73,9	8,7
	География (8б)	21	19	89,5	15,8	31,6	63,2	5,3

Выводы:

1. Результаты ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру находятся на оптимальном уровне, большинство ребят подтвердили свои оценки за 3 четверть, показали успеваемость и качество знаний выше районного и областного.

2. На уровне ООО

Успеваемость по ВПР по русскому языку на оптимальном уровне в 8а, 7б классах, на допустимом уровне в 6а,6б,7а, классах, на удовлетворительном уровне в 8б классе. Качество знаний на оптимальном уровне в 6б, 8а классах, что соответствует качеству за 3 четверть. В 5, 6а, 7б классах на допустимом уровне, близко по значению качеству за 3 четверть. Наиболее низкие результаты в 8б классе, качество ниже на 22%, число учащихся, понизивших результаты 11.

Результаты ВПР по математике в 5 классе на оптимальном уровне, большинство учащихся подтвердили свои оценки, успеваемость и качество знаний на уровне районного и областного. В 6, 7 классах результаты ВПР на допустимом уровне, но свои оценки подтвердили в 7 классах большая часть детей, а в 6 классах только половина ребят. Учащиеся 8 классов показали удовлетворительные результаты: успеваемость на допустимом уровне, качество знаний в 8а классе на оптимальном уровне, в 8б классе – критическое, 21% ребят понизили свои результаты.

Результаты ВПР по биологии: качество знаний в 8а классе на оптимальном уровне, в 6а классе на допустимом, в 7а классе – критический уровень. Практически половина ребят в этих классах понизили свои результаты.

Результаты ВПР по истории удовлетворительные, успеваемость на оптимальном уровне, качество знаний на допустимом. В 5, 7б классах большинство учащихся подтвердили свои результаты, но в 6б классе больше половины понизили.

Результаты ВПР по обществознанию показали, что успеваемость на допустимом уровне, качество – тревожный уровень, учащиеся слабо справились с заданиями, что подтверждает сравнение результатов с итогами четверти.

Результаты ВПР по географии удовлетворительные. Сравнение отметок с результатами 3 четверти показало, что в 7б и 8б классах большинство учащихся подтвердили свои результаты.

Результаты ВПР по английскому языку показали, что в 7а классе успеваемость на удовлетворительном уровне, качество – критический уровень, третья часть учащихся понизили свои результаты. В 7б классе результаты на оптимальном уровне.

Результаты ВПР по физике: успеваемость и качество знаний на допустимом уровне, но произошло снижение качества знаний по сравнению с результатами 3 четверти на 23%.

Результаты ВПР по химии на допустимом уровне, но около половины детей понизили качество знаний.

Статистические данные по проведенным работам свидетельствуют о том, что:

- проблемные зоны, отражающие дефициты в освоении предметных результатов, сохраняются, что говорит о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений;
- анализ показателей ВПР позволил выявить кроме предметных умений, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов (определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы).

К этим проблемам относится и развитие навыков смыслового чтения.

#### Пути решения:

- внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету;
- уделить внимание формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности за счет резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности,

характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые не сформированы у обучающихся;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов);

- в процесс организации и проведении учебных занятий включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты;

- для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания по конкретному учебному предмету включать задания, аналогичные ВПР

*Результаты сформированности УУД (оценка метапредметных результатов)*

На протяжении 2023 года особое внимание учителя школы уделяли формированию функциональной грамотности обучающихся, как способности решать различные жизненные ситуации. За счет формирования предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности учителя работают над развитием функциональной грамотности школьников, при этом используют банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, разработанный ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», здания платформы УЧИ.ру. Показатели оценки метапредметных образовательных результатов на основе оценочных процедур Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг», по сформированности универсальных учебных действий представлен по уровням:

Уровень обучения	Вид УУД	Оценка сформированности УУД	Учебные периоды		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	регулятивные	высокий (творческий)	30%	10%	28%
		базовый (достаточный)	69%	88%	71%
		низкий (не сформированный)	1%	2%	1%
	познавательные	высокий (творческий)	23%	10%	25%
		базовый (достаточный)	76%	89%	75%
		низкий (не сформированный)	1%	1%	0%
	коммуникативные	высокий (творческий)	30%	10%	28%
		базовый (достаточный)	69%	88%	71%
		низкий (не сформированный)	1%	2%	1%
ООО	регулятивные	высокий (творческий)	21%	6%	8%
		базовый (достаточный)	73%	85%	86%
		низкий (не сформированный)	6%	9%	6%
	познавательные	высокий (творческий)	19%	5%	3%
		базовый (достаточный)	79%	93%	96%
		низкий (не сформированный)	1%	2%	1%
	коммуникативные	высокий (творческий)	21%	6%	8%
		базовый (достаточный)	73%	85%	86%
		низкий (не сформированный)	6%	9%	6%
СОО	регулятивные	высокий (творческий)	17,40%	33%	43%
		базовый (достаточный)	78,30%	67%	57%
		низкий (не сформированный)	4,40%	0%	0%
	познавательные	высокий (творческий)	34,80%	44%	36%
		базовый (достаточный)	65,20%	56%	64%
		низкий (не сформированный)	0%	0%	0%

	коммуникативные	высокий (творческий)	17,40%	33%	43%
		базовый (достаточный)	78,30%	67%	57%
		низкий (не сформированный)	4,40%	0%	0%

*Результаты защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся*

Выпускники основного общего образования показали результаты: регулятивные УУД – 2,02 балла; познавательные УУД – 2,18 баллов; коммуникативные УУД – 2,02 балла.

Средний балл уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности девятиклассников составил 39,13 баллов, что соответствует повышенному уровню. Результаты оценки уровня сформированности УУД у выпускников 9-х классов следующие: высокий уровень – 23% (10 учащихся), повышенный уровень – 34% (15 учащихся), базовый уровень – 43% (19 учащихся).

Выпускники среднего общего образования показали результаты: регулятивные УУД – 1,58 балла; познавательные УУД – 2,00 баллов; коммуникативным УУД – 1,31 балла.

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности десятиклассников составил 27,77 баллов, что соответствует повышенному уровню. Результаты защиты проектов обучающихся 10 класса соответствуют следующим показателям: базовый уровень продемонстрировали 3 ученика (что составляет 30%); повышенный – 5 учеников (что составляет 50%); высокий – 2 ученика (что составляет 20%).

**Выводы:** Уровень сформированности УУД у выпускников основного общего образования и среднего общего образования соответствует повышенному уровню. У обучающихся 9-х классов показатели регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД имеют среднее значение; у обучающихся 10 класса регулятивные и коммуникативные УУД ниже среднего, познавательные УУД – среднее значение.

**Пути решения:**

- уделить внимание по формированию всех видов УУД в ходе учебных занятий, через занятия факультативного курса «Проектная деятельность» на развитие у школьников следующих способностей: самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения.
- предлагать обучающимся задания по функциональной грамотности, задания метапредметного содержания;
- использовать идеи развивающего обучения и обеспечить преемственность и развитие УУД на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- использовать технологию поэтапного формирования умственных действий с заранее намеченными свойствами П.Я. Гальпериним, которая способствует: быстрому и безошибочному освоению действий по заданному алгоритму, формированию навыка применения знаний в типовых условиях, развитию умения применять знания в практической деятельности в условиях переноса.

*Итоговая промежуточная аттестация учащихся за 2022–2023 учебный год*

Согласно Положению «О проведении промежуточной аттестации учащихся МОУ «Рудногорская СОШ», и осуществлении текущего контроля их успеваемости» в качестве отдельной оценочной процедуры была проведена итоговая промежуточная аттестация учащихся.

**Выводы:**

На уровне НОО высокие результаты показали учащиеся всех классов по музыке, ИЗО, технологии, физической культуре, кроме того, учащиеся 3-4 классов по литературному чтению, английскому языку, окружающему миру. На допустимом уровне результаты по русскому языку, математике, литературному чтению, математике, английскому языку, окружающему миру во 2 классе, а также по русскому языку и математике в 3-4 классах. Во втором классе низкие результаты связаны с тем, что двое ребят не усвоили общеобразовательную программу, вследствие чего были переведены в третий класс условно (в течение учебного года они неоднократно были обследованы на школьном ППК).

На уровне ООО результаты промежуточной итоговой аттестации на оптимальном уровне в 5, 6б, 8-х, 9-х классах по литературе, истории, обществознанию, по физике,

географии, информатике. Высокие результаты показали учащиеся 5-9 классов по изобразительному искусству, музыке, черчению, физкультуре, технологии, ОБЖ. На допустимом уровне результаты по русскому языку, английскому языку, биологии, химии, по математике в 5 классе, по алгебре и геометрии в 8а, 9-х классах. Наиболее низкие результаты показали учащиеся 6а, 7а, 7б, 8б классов по русскому языку, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, физике.

На уровне СОО учащиеся показали высокие результаты по всем предметам.

Промежуточная аттестация в классах по АООП (вариант1) была проведена в полном объеме, по всем предметам учащиеся показали знания на допустимом уровне.

Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому, успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Основные проблемы:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между оценками промежуточной аттестации и годовыми по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

Пути решения:

1. Учителям-предметникам:

- совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических информационных технологий;
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки обучающихся;
- спланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов (западающих тем с учётом анализа выполнения работы) до конца учебного года и в первой четверти следующего учебного года, больше времени уделять повторению ранее изученных тем;
- объективно подходить к оцениванию уровня обученности по предметам в течение учебного года и усилить работу по систематизации и обобщению знаний;
- обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение;
- привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;

2. Руководителям ШМО:

- обсудить результаты итоговой промежуточной аттестации на ШМО;
- рассмотреть вопрос об отборе учебного материала для промежуточной аттестации по учебным предметам на следующий год в соответствии с рабочими программами, при необходимости внести изменения в содержание КИМов.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов  
ОГЭ 9 класс*

В 2023 году к ГИА по программам основного общего образования в формате ОГЭ были допущены 41 учащийся (100%). В основной период получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании 40 человек (97,6 %). Аттестаты особого образца получили две ученицы.

Итоги ОГЭ по основным предметам в сравнении за три года

Предметы	2020-2021 г.				2021-2022 г.				2022-2023 г.			
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Средняя оценка

Русский язык	100	51,3	24	3,7	100	57,5	27	3,9	100	75,6	27	4
Математика	94,6	50	14	3,7	82,5	52,5	14,1	3,5	90,2	70,7	16	3,7

Итоги ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач. %	Средний балл	Сравнение отметок с результатами учебного года,%		
					Подтверд или	Повысил и	Понизил и
Биология	12	100	75	29	25	33,3	41,7
Химия	9	100	100	27	67	22	11
Обществознание	17	94,1	76,5	25	58,8	35,3	5,9
Англ. язык	1	100	0	29	100	-	-
Информатика	18	100	83	13	72,2	22,2	5,6
География	25	92	72	19	36	52	12

#### Выводы:

1. Все учащиеся были допущены до ГИА. Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2023 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. 97,6 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, большинство учащихся подтвердили годовую отметку, что говорит о достаточно объективном выставлении отметок.

2. Качество знаний выполнения ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике, химии выше, чем в прошлом году.

#### Проблемы:

- не по всем предметам 100%-ная успеваемость; неудовлетворительные результаты получили по математике четверо учеников, по географии двое, по обществознанию один;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся,
- нецелесообразность применяемых методов обучения, а также при организации повторения и обобщения учебного материала.

#### Пути решения:

- обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход при подготовке к ОГЭ;
- провести заседания школьных предметных методических объединений по качественному и количественному анализу результатов ОГЭ;
- заслушать опыт применения современных эффективных методов при подготовке к ОГЭ;
- взять под контроль посещение консультационных занятий обучающимися;
- выстраивать взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников с родителями (законными представителями) обучающихся при подготовке к ГИА.

#### *ЕГЭ 11 класс*

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 13 выпускников, все прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое выпускников были награждены золотыми медалями федерального и регионального уровней. В форме ЕГЭ сдавали предметы по выбору: обществознание, историю, биологию, химию и информатику.

Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Всего учащихся		Средний балл		Макс. кол-во баллов	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	16	13	62	62	94	79
Математика (профильный)	4	2	59	57	74	68
Математика (базовая)	12	11	12,7	15,4	19	21
Физика	3	-	42	-	43	-
Обществознание	5	6	65	59	76	72
Литература	1	1	49	68	49	68
История	3	5	43	64	65	87
Информатика	-	2	-	57	-	67

Английский язык	2	-	56,3	-	74	-
Химия	2	2	41	41	42	68
Биология	1	2	44	57	44	72

**Выводы:**

1. Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике.
2. Двое претендентов на медаль подтвердили свои знания, по математике (базовая часть) получили «отлично», по русскому языку и по предметам по выбору набрали 70 и более баллов.
3. Шестеро обучающихся набрали по трем предметам более 180 баллов, что составляет 76,2 %.

**Проблемы:**

- не преодолели минимальный порог двое обучающихся: по обществознанию и по химии;
- результативность ЕГЭ по русскому языку ниже районного на 2,5%;
- невысокий средний балл результатов ЕГЭ по химии;
- недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.

**Пути решения**

- при проведении уроков и консультаций использовать задания из КИМ ЕГЭ, отрабатывать их решения;
- серьезное внимание уделять заданиям, как базового уровня, так и заданиям повышенного уровня сложности;
- обеспечить индивидуальный, дифференцированный подход в обучении и при подготовке к ЕГЭ;
- представлять обучающимся различные формы решений заданий и делать акцент на более доступный способ решения;
- участвовать в вебинарах, курсах по вопросам подготовки учащихся к ГИА.

*Оценка востребованности выпускников школы*

**Распределение выпускников 9 классов**

Показатели	2021 год		2022 год		2023 год	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
10 класс	13	34	17	42	9	22
СПО	35	63	22	55	29	71
центр занятости, трудоустройство	1	3	1	3	3	7
инвалид (нетрудоспособен)	0	0	0	0	0	0

**Распределение выпускников 11 классов**

Показатели	2021 год		2022 год		2023 год	
	количество человек	%	количество человек	%	количество человек	%
ВПО	13	76	9	56	8	62
СПО	4	24	7	44	5	38
кратковременные курсы	0	0	0	0	0	0
трудоустройство	0	0	0	0	0	0

**Выводы:** на протяжении последних трех лет сохраняется положительная тенденция устройства всех выпускников основного и среднего общего образования.

## **2.6 Оценка воспитательной работы и социально-психологической службы**

Процесс воспитания в МОУ «Рудногорская СОШ» осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания. Реализация воспитательного потенциала включает модули:

### *Модуль «Основные школьные дела»*

Главные традиционные общешкольные дела занимают особое место в воспитательной работе школы и реализуется через: тематические классные часы, внеклассные мероприятия, проведение Уроков мужества, сотрудничество с Советом ветеранов поселка. Неотъемлемой частью школьных дел является регулярное проведение библиотечных уроков, которые формируют интерес у учащихся к чтению и к литературе. Важной содержательной линией воспитательной деятельности в школе являлась работа школьного музея «Илимская пашня», волонтерского движения «ЧелСОН», юнармейского отряда «Сыны Отечества», театральной студии «Чародеи», школьного спортивного клуба «Спартак».

В школе соблюдается Стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Гимна Российской Федерации на торжественных мероприятиях.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа» функционировал Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Первыми результатами является то, что обучающиеся активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях. 22 ученика школы на платформе «Сириус» приняли участие в дистанционной Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, физике, химии, информатике.

### *Модуль «Классное руководство»*

Реализация модуля «Классное руководство» осуществляется по нескольким направлениям: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса, работа с учителями, преподающими в данном классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями. Классными руководителями ведётся большая работа по формированию безопасности, в том числе и информационной безопасности, основ финансовой грамотности. Еженедельно проводятся «Разговоры о важном», киноуроки; участвуют вместе с учащимися в проекте «Будущее в твоих руках», «Проектория». Проведённые по циклограмме классные часы, участие в акциях, мероприятиях способствуют формированию у обучающихся нравственных качеств и ценностных отношений к человеку, к культуре, миру, труду, знаниям, Отечеству и природе.

### *Модуль «Урочная деятельность»*

Реализация воспитательного потенциала урока учителями-предметниками ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, и ценность научного познания.

### *Модуль «Внеурочная деятельность»*

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

Направление	Название кружков, секций, занятий
Общеинтеллектуальное	«Шахматы», «Клуб юных инженеров»
Общекультурное	«Юный художник», «Палитра», «РитМикс», «АртДэнс», «Домисолька», «Звонкие голоса», театральная студия «Чародеи»
Спортивно-оздоровительное	«Планета здоровья», секция «Волейбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», Совет музея «Илимская пашня», юнармейский отряд «Сыны Отечества»
Социальное	«Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Байкаловедение», «Функциональная грамотность», Клуб «АВС», ЮИД, «Умелые руки» (ЦТР и ГО)

100 % обучающихся, вовлечены во внеурочную деятельность. Все учащиеся зарегистрированы на едином национальном портале дополнительного образования детей «Навигатор», при поддержке Министерств образования субъектов РФ.

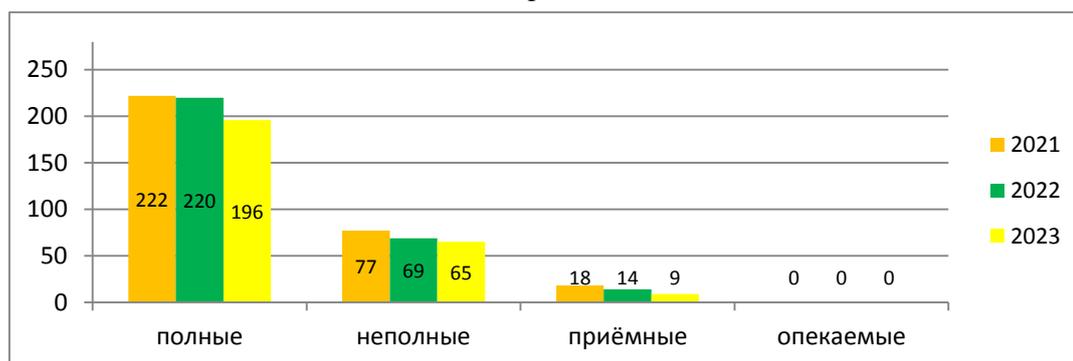
### *Модуль «Взаимодействие с родителями»*

Приоритетным направлением в воспитательной работе является работа с семьями обучающихся. Основной возраст родителей от 30 до 50 лет. К этому возрасту относятся 386

человек, это 85 % от общего числа родителей (452 человека).

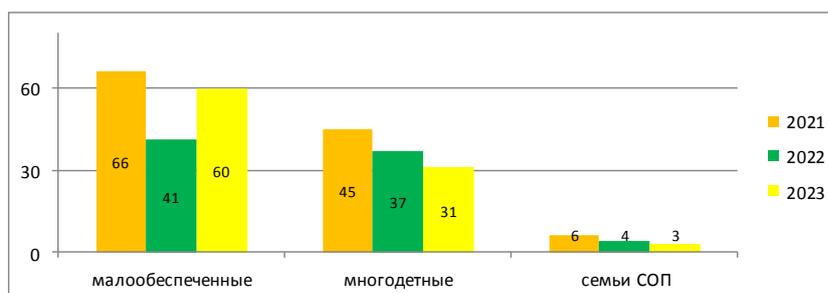
В большей степени родители (законные представители) обучающихся школы имеют среднее, средне-техническое и средне-специальное образование, только лишь 15% родителей (законных представителей) имеют высшее образование.

#### *Категории семей*



Следует учитывать факт, что в качестве полной семьи учитывают наличие обоих родителей, при этом один из родителей может являться неродным ребёнку. За последний год уменьшилось количество неполных семей. Среди них 5 семей, в которой воспитанием занимается только отец и 60 семей - воспитанием занимается мать.

#### *Малообеспеченные, многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении*



На протяжении всех представленных учебных периодов образовательное учреждение принимает участие в мероприятиях, поддерживающих малообеспеченные и многодетные семьи и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Учитывая контингент родителей работа по взаимодействию проводилась в различных формах: родительские собрания (как классные, так и общешкольные), выставки, соревнования, ярмарки и др.

#### *Модуль «Самоуправление»*

В каждом классе имеется своя модель самоуправления, что является начальным этапом выявления лидеров для школьного самоуправления.

В школьный парламент выбираются ребята 8-11 классов. Они распределяются по комиссиям: учебная, дисциплины и порядка, досуга и отдыха, спортивная, хозяйственно-трудовая, правовая, внешних связей, краеведческая и патриотическая работа.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Члены первичного отделения участвовали во Всероссийском проекте РДДМ «Хранители истории» в образовательном центре Персей города Ангарск. В целом в школе созданы достаточные условия для начального этапа деятельности ученического самоуправления.

#### *Модуль «Профориентация»*

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями

и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов на базовом уровне. Профориентация прослеживается через знакомство с материалами «Проектории» и «Шоу профессий», проектную деятельность, встречи со специалистами различных организаций, участие в проекте «Билет будущее».

Профессиональная ориентация сопровождается и трудовыми делами в школе через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. В конце дня дежурный класс представлял итоги дежурному администратору. Организуется летняя практика для учащихся 5-8,10 классов, работает трудовая бригада, в которую вовлекаются ребята из «группы риска» (состоящие на всех видах учета, из семей СОП, многодетных и неполных семей).

*Модуль «Профилактика и безопасность»*

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности является взаимодействие с социально-психологической службой, которая систематически занимается вопросами всеобуча, адаптацией к новым условиям обучения, поддержкой в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития подростков, помощью в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактикой неврозов, оказывает помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, оказывает помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, самопознании, поиска смысла жизни, формирование ценности жизни, достижение личной идентичности, развитие психосоциальной компетенции.

В школе ведётся профилактическая работа, направленная на предостережение детей от социально-негативных явлений и девиантного поведения, важное значение в этом направлении играют целевые программы. В целом профилактическая работа осуществляется в ходе работы Наркопоста, Совета по профилактике правонарушений и сотрудничества с инспекторами ПДН. Активную роль в работе с обучающимися играет Служба примирения и Уполномоченный по правам ребёнка.

*Модуль «Внешкольные мероприятия»*

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия, экскурсионные поездки в другие города, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- посещение учреждений культуры, краеведческих музеев, поселковой библиотеки.

*Модуль «Организация предметно – пространственной среды»*

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как: поздравительные плакаты ко всем праздникам, тематические выставки рисунков, оформление сцены к мероприятиям, благоустройство классных кабинетов.

*Модуль «Социальное партнерство»*

В ходе воспитательной работы прослеживалось социальное сотрудничество.

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Администрация Рудногорского МО	Организация по временному трудоустройству во время летней занятости; различные мероприятия гражданско-патриотической, спортивной, трудовой, коллективно-творческой направленности.
ПЧ -127	Организация экскурсий в пожарную часть, мероприятия на базе школы.
Рудногорский филиал ОГБУЗ Железногорская РБ;	Организация мероприятий на базе школы в рамках профилактической работы.

Объединение «Совет ветеранов»	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
Школьный краеведческий музей «Илимская Пашня»	Экскурсии, проведение конкурсов, викторин, подготовка и оформление экспозиций.
МДОУ «Берёзка»	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.
Поселковая библиотека	Организация и проведение классных часов, бесед, интеллектуальных игр.
МУК КДЦ «Орфей»	Организация и проведение концертов, конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, акций.
«ЦИР и ГО» п.Новая Игирма	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях.
КДН и ЗП, ПДН ОВД Нижнеилимского района	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, тематические встречи на классных и общешкольных родительских собраниях, индивидуальные мероприятия профилактической направленности.

Показателем результативности и эффективности воспитательной работы служат данные мониторингов: уровня межличностных отношений в классных коллективах, уровня воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина, сформированности ценностных отношений у учащихся, уровня удовлетворенности школьной жизни учащимися по методике А.А.Андреева, опрос родителей «Удовлетворенность школьной жизнью родителей» в Яндекс – форме.

*Межличностные отношения в коллективах классов*

	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Лидеры	14%	14%	16%
Отверженные	2%	2%	2%
Конфликтные пары	6%	5%	5%

Вывод: незначительно увеличивается количество лидеров.

*Уровень воспитанности учащихся*

Год	Классы	Низкий	Средний	Высокий
2021 г.	1 – 4 классы	2%	28%	70%
	5 – 9 классы	2%	53%	45%
	10 – 11 классы	1%	45%	55%
2022 г.	1 – 4 классы	1%	33%	66%
	5 – 9 классы	10%	56%	34%
	10 – 11 классы	0%	23%	77%
2023 г.	1 – 4 классы	2%	28%	70%
	5 – 9 классы	5%	55%	40%
	10 – 11 классы	0%	20%	80%

Выводы:

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстроена в соответствии с Рабочей программой воспитания, с учетом всех направлений деятельности. Совместная плодотворная работа школы, социума, учащихся и их родителей (законных представителей) помогает достичь цели в воспитании - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации школьников. Второй год на прежнем уровне остаётся количество «конфликтных пар», учащихся со статусом «отверженные». Уровень воспитанности на всех уровнях обучения повысился.

Пути решения:

Классным руководителям на основе анализа сформированности классных коллективов и развития личности каждого ученика необходимо:

- внести корректировку в планы воспитательной работы направления, которые характеризуются слабыми показателями;
- следует строить индивидуальную работу с учащимися по формированию характера

отношений школьника как к себе и своему внутреннему миру, так и к окружающим;  
- работать над созданием условий для того, чтобы учащиеся комфортно себя чувствовали в школьной среде, были уверены в своих силах, ощущали признание со стороны взрослых и сверстников.

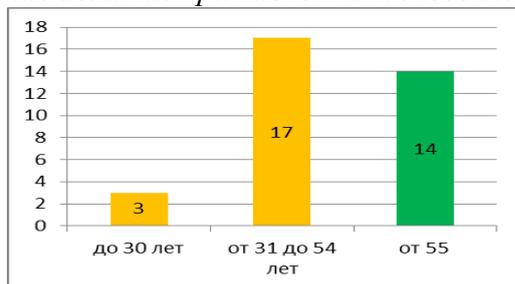
## 2.7 Кадровое обеспечение

В 2023 году согласно штатному расписанию школа была полностью укомплектована кадрами (предусматривалось внутреннее, внешнее совместительство и совмещения должностей). В ходе учебной деятельности велось преподавание всех дисциплин. Качественный состав педагогических кадров обеспечивал результативность учебно-воспитательного процесса. На конец 2023 года в школе работало 57 человек. В образовательной деятельности задействовано 34 человека: 4 административных работника: директор и 3 заместителя директора; 24 учителя; 5 прочих педагогических работника и 1 сотрудника из учебно-вспомогательного персонала. По принадлежности к полу: 34 женщины.

Педагогический коллектив школы опытный, 9 сотрудников имеют ведомственные награды федерального уровня: 1 Почётный работник общего образования РФ; 1 Почётный работник сферы образования РФ; 3 Почётных работника воспитания и просвещения РФ; 3 работника награждены грамотами Министерства образования и науки РФ; 1 работника награждены грамотами Министерства просвещения РФ.

Являются победителями Премии губернатора Иркутской области «Первый учитель» - 3 учителей, 1 победитель конкурса «Лучший учитель России». С учётом последних пяти лет имеют грамоты и благодарности Министерства образования Иркутской области 8 человек, грамоты и благодарности районного уровня имеют 21 человек.

*Возрастной состав административных и педагогических работников*

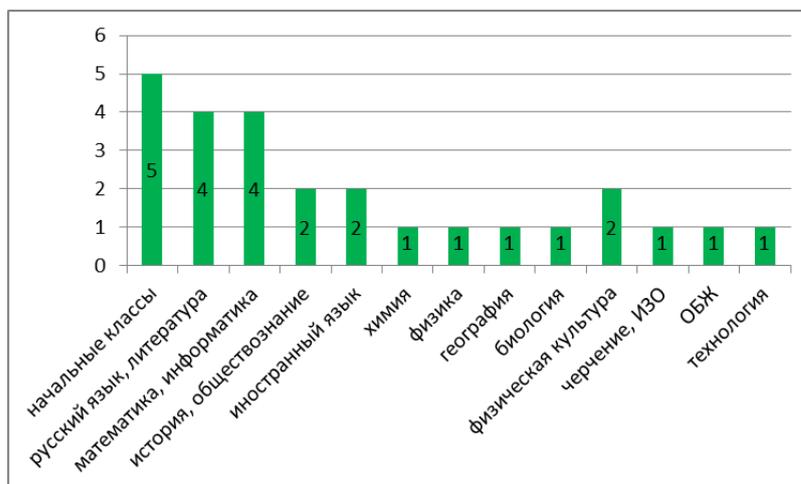


*Образовательный уровень административных и педагогических работников*



В 2023 году произошло изменение в составе педагогического коллектива: в школу устроились 4 молодых педагога. По окончании Братского педагогического колледжа устроилась на работу учитель начальных классов, имеет статус молодого специалиста с предоставлением дополнительных мер социальной поддержки от муниципалитета. Один педагог преподаёт в классах по АООП, при этом на данный момент обучается дистанционно в АНПОО «Национальный социально-педагогический колледж» г. Пермь. Завершили свою трудовую деятельность учитель истории и обществознания, учитель физики, им на смену приняты молодые специалисты, которые не являются предметниками по данным учебным дисциплинам. Переподготовку учителя физики специалист прошла, переподготовку учителя истории и обществознания проходит.

*Обеспеченность школы учителями-предметниками*



Существует проблема неполной нагрузки по количеству часов в соответствии с учебными планами по предметам: химия, биология, информатика, музыка, ОБЖ, черчение и ИЗО. Наблюдается перегруженность часами учителей математики, русского языка, английского языка, технология, истории и обществознания. Административно-управленческий персонал также нагружен учебными часами. В коллективе есть сотрудники, прошедшие переподготовку по определенной предметной направленности.

#### *Квалифицированный уровень педагогических работников*



Соответствие занимаемой должности имеет один педагог, без категории девять педагогов. Количество категорийных педагогических работников составляет 21 человек, как и по итогам прошлого отчетного периода.

Все педагогические работники школы вовлечены в методическую работу. Методическая работа в школе является основной формой повышения квалификации учителя и роста педагогического мастерства. Улучшение качества обучения и воспитания учащихся, повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий - это результат активной методической работы в школе. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется, прежде всего, через самообразование. Согласно плану работы школы проводятся тематические педагогические советы, рождественские педагогические чтения, методические недели открытых уроков. Также ведется целенаправленная работа школьной проблемно-творческой группы «Одаренные дети», участники которой нацелены на развитие способностей школьников. В ходе методической работы осуществляется работа наставников с вновь прибывшими специалистами по модели «учитель-учитель», посещение уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи, проводятся плановые и внеочередные заседания школьного методического совета и школьных методических объединений. Особое внимание в ходе методической работы уделяется новым тенденциям в образовании, дифференцированному подходу и индивидуализации обучения, использованию в обучении цифровых образовательных платформ. В 2023 году школа вошла в проект «Школа Министерства просвещения России». Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Методическая работа выстраивается не только на уровне школы, но и на уровне районных мероприятий. За 2023 год 15 человек транслировали свой педагогический опыт работы на площадках различных уровней как

через участие в семинарах, так и в конкурсах. Методическая деятельность педагогов отражается во время прохождения процедуры аттестации, диагностируется в ходе независимой оценки качества образования, при выполнении ВПР, при прохождении обучающимися ГИА, так как результаты, которые демонстрируют обучающиеся школы, это оценка методической деятельности педагогов.

Изучение педагогами нашей школы передовых идей, технологий осуществляется через вебинары и курсовую подготовку. Педагоги активно проходят курсовую подготовку, согласно своим образовательным потребностям и с учётом перспективного плана прохождения курсовой подготовки. Так в 2023 году прошли курсы повышения квалификации по предметным направлениям в соответствии с обновленными ФГОС – 15 человек, ИКТ - компетентности – 3 человека, обучение детей ОВЗ – 4 человека, прочие курсы - 24 человека. Таким образом, всего курсы по разным направлениям прошли 24 человека (при условии, что один человек мог повысить квалификацию по разным направлениям). Необходимо отметить, что курсы по образовательным запросам выбирались с учетом того, чтоб они были включены в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

**Выводы:** Состав педагогического коллектива школы обновляется. В 2023 г. средний возраст учителей составляет 49 лет. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров обеспечивается системой методической работы школы. Педагоги систематически повышают свою квалификацию через обмен передовым педагогическим опытом и курсовую подготовку. Доля педагогов, владеющих ИКТ от общего числа педагогических работников 100%. Уровень образования педагогов незначительно изменился, требуется работа с молодыми педагогами, в том числе с целью повышения квалификационной категории педагогических работников.

**Пути решения:** Администрации школы мотивировать педагогических работников на транслирование педагогического опыта; предусматривать стимулирование педагогических работников выходящих на аттестацию.

## 2.8 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на втором этаже и занимает изолированное помещение площадью 55 кв. метров. Читальный зал совмещен с абонементом, оборудован столами для читателей, стульями, книжными стеллажами, книжными шкапами и полками. Учебный фонд расположен в отдельном помещении - книгохранилище.

В библиотеке организован доступ учащимся к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: словари, справочники и энциклопедии. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Зарубежная литература», «Литература современных писателей», «Литература о животных», «Сказки», «Стихи», «Произведения о войне», «Приключения и фантастика». Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе, комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда. В целях профилактики сохранности учебников проводятся беседы с учащимися, в течение учебного года проводятся рейды с целью проверки учебников, сбережения фонда учебников.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке». Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа. Читением охвачено 73% учащихся. Наиболее активными участниками являются ученики 1-4 классов и 10-11 классы. Старшие классы читают произведения школьной программы.

### Формирование и использование библиотечного фонда

№	Наименование показателей	Поступило экз. за отчётный период	Выбыло экз. за отчётный период	Состоит экз. на конец отчётного периода
1	Учебная литература	1027	-	7248
2	Учебные пособия	20	-	373

3	Художественная и научно-популярная литература	42 (акция «Подари книгу школьной библиотеке»)	-	22920
4	Справочные материалы	6	-	445
5	Методическая литература	2	-	118

Мониторинг деятельности библиотеки отражён в таблице:

№ п/п	Основные показатели	2021	2022	2023	+/-
1	Всего читателей, чел.:	239	291	244	-47
	Учащихся 1-4 классов	128	116	114	-3
	Учащихся 5-9 классов	43	107	78	-29
	Учащихся 10-11 классов	47	68	31	-37
	Классы АООП	21	19	21	+2
2	Педагогические работники и другие сотрудники школы	8	9	9	0
3	Количество посещений, чел.	1341	1525	1608	+83
4	Книжный фонд, шт.	22909	22954	22996	+42
5	Фонд учебников, шт.	9515	11453	12480	+1027
6	Методическая, справочная литература (в т.ч. электронная форма учебников)	418	418	418	0
7	Книговыдача, шт.	1411	1889	1840	+478
8	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя), в %	92	78	94	+16
9	Обеспеченность учебниками, в % (общий уровень по школе)	100	100	100	0
10	Средняя посещаемость, в %	6	5	6	+1
11	Средняя читаемость, в %	6	6	7	+1
12	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки + литературные уроки), шт	26	38	35	-3
13	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия, чел	511	824	784	-40
14	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета (в рублях)	420000	916805,45	660343,75	-256461,7
15	Закуплено новой учебной литературы	937	1938	1027	-911
16	Списание учебной литературы (экз.)	3354	-	-	0
17	Списание художественной литературы (экз.)	599	-	-	0
18	Акция «Подари книгу школьной библиотеке»	26	45	42	-3

В 2023 году в учебный фонд поступило 1027 экземпляров учебной литературы издательства «Просвещение». В библиотеке пополняется «Банк индивидуальных проектов» учащихся 9-10-х классов

**Выводы:** Учебной литературой обучающиеся обеспечены на 100%. В системе осуществляется работа библиотеки по проведению тематических мероприятий литературной направленности. 73 % учащихся школы являются читателями школьной библиотеки. 100 % педагогических работников школы сотрудничают с библиотекой.

**Пути решения:**

- продолжать работать с учащимися 5-9 классов с целью привлечения их в библиотеку;

- оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры;
- осуществлять обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- пополнять фонд новой художественной и детской литературой, путем проведения акции «Подари книгу школьной библиотеке» круглогодично.

## 2.9 Материально-техническая база школы

МОУ «Рудногорская СОШ» расположена в двухэтажном кирпичном здании, введено в эксплуатацию в 1979 году. Проектная мощность здания 600 чел. Реальная наполняемость - 393 человека. В 2019 году закончился капитальный ремонт здания школы, в ходе которого были отремонтированы все системы функционирования здания. Образовательная деятельность с 1 сентября 2021 г. ведётся в одном здании, по ул. Школьная, д.1, здание по ул. Почтовая, 9А снято с оперативного управления.

В школе создаются условия для реализации образовательных программ в соответствии ФГОС, для обеспечения обучения все помещения на 100% оборудованы мебелью, укомплектованы методическими и дидактическими материалами, имеются учебно-наглядные пособия, учебное и лабораторное оборудование, спортивный инвентарь. Все помещения для обучения имеют паспорт. Для организации учебно - воспитательного процесса школа имеет 19 учебных кабинетов, из них три кабинета имеют лаборантские (физика, химия, биология), мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, помещения социально-бытового назначения: актовый зал, библиотека, рабочие кабинеты (директор, заместители директора, учительская, социальный педагог, педагог-психолог, логопед), пищеблок, гардероб, лестницы, коридоры и рекреации, служебные помещения (инвентарная комната, комната для разведения дезинфицирующих растворов), санузлы. Оснащение кабинетов в школе выполняется ради создания благоприятной среды для учащихся. В школе не нарушаются главные требования к оборудованию учебных кабинетов в соответствии СанПиН, т.е. соблюдается экологичность, пожаробезопасность, гигиеничность материалов. С конструкционной точки зрения оборудование не травмоопасно, соответствует нормативам охраны труда. Мебель и техническое оборудование сертифицированы и разрешены для эксплуатации в общеобразовательном учреждении. В кабинетах повышенной опасности имеются информационные стенды и инструкции по охране труда. Мастерские трудового обучения комбинированные. Состоят из двух помещений. Учитываются все требования техники безопасности, санитарии и гигиены для создания условий, безопасных для работы и здоровья. В спортивном зале оборудованы раздевалки для девочек и для мальчиков. Имеется комната для хранения спортивного инвентаря. В ней хранятся: мячи, лыжи, скакалки, маты, брусья, инвентарь для подвижных игр, сетки, канаты, стойки. В 2023 году приобретены две шведские стенки со съёмными турниками. Для начальной военной подготовки имеются: пневматическая винтовка, автомат, охолощенное оружие. Это оборудование используется в рамках проведения традиционных пятидневных военных сборов и тренировочных занятий школьного отряда Юнармейцев. В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Для обучающихся использование сети Интернет осуществляется с защитой от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера.

В МОУ «Рудногорская СОШ» проводится планомерная работа по обновлению информационно-технических средств и оргтехники. Ежегодно материально ответственным лицом проводится инвентаризация материально технической базы. Важнейшим направлением является замена устаревшего, изношенного оборудования на новое, усовершенствованное в новой индустрии технологическое оборудование и оргтехнику. Количественный рост с учетом приобретения и списания единиц оборудования, используемого школой в образовательной деятельности и в решении организационно-управленческих задач представлен в таблице.

№	Показатели	Значение показателей				
		2019г	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.

			приобретено	списано	итого									
1	Компьютер	20		2	18		7	11	11	6	16			16
2	Ноутбук	44	10	3	51	5		56		2	54		1	53
3	Принтер	18		3	15			15	1	2	14		1	13
4	МФУ	6		3	3	2		5	1		6	1		7
5	Телевизор	3			1			1			0			0
6	Микроскоп цифровой	4			8			8	1		9			9
7	Документ-камера	2			2			2			2			2
8	Интерактивная доска	3			3			3			3			3
9	Проектор	24		1	23			23	3	3	23	1	2	22
10	Акустическая аппаратура для актового зала	2			2			2			2			2
11	Магнитофон	4		3	2			2			2		2	0
12	Сканер	2		1	1			1			1			1
13	Ксерокс	2			2		1	1			1			1
14	Усилитель Реверс (микшер)	2		1	1			1			1			1
15	Рециркулятор воздуха	2			2	6		8			8			8

Медицинский кабинет разделен на 2 кабинета (прививочный – площадь 18,6м<sup>2</sup>, приемный – площадь 33,6м<sup>2</sup>) с наличием медицинского оборудования, медицинской техники, мебели, изделий медицинского назначения, согласно перечня указанного в Приказе Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 г. №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Пищеблок разделён на обеденный зал и цеха: горячий цех, в котором - 3 электрических печи (12 конфорок), жарочный шкаф, титан на 200 литров, привод для шинкования, картофелечистка, холодильник для проб; холодильное оборудование для хранения продуктов, овощной цех; мясо - рыбный цех, в котором установлена мясорубка, фаршмешалка; зона моечной кухонной посуды; зона моечной столовой посуды; складское помещение для бакалеи, сыпучих продуктов; складское помещение для овощей; помещение для хранения скоропортящихся продуктов; оборудована инвентарная комната для хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; зона раздачи, с установленными мармитами для 2-х и 3-х блюд. На пищеблоке имеется оборудование: 3 холодильных шкафа, протирочная машина, весы настольные в количестве 2-х штук, весы настольные в количестве 2-х штук, стеллажи для посуды. В обеденном зале имеется необходимая мебель: столы, лавки (деревянные, покрытые пластиком), установлена вытяжка и подведена приточно - принудительная вентиляция; установлены электрические сушилки для рук. Около столовой установлены 5 раковин для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, и электрические сушилки для рук.

В школе соблюдаются санитарные нормы, правила пожарной безопасности, учебно-материальная база соотносится с задачами образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования ФГОС, создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы: материально-техническое обеспечение школы постоянно развивается и улучшается за счет ежегодных выделений средств по субвенции и бюджетных средств, однако нормативы оснащения, предполагаемые ФГОС и создаваемые на их основе образовательными программами – пока не достигнуты.

Пути решения:

1. Приобретать для каждого учебного кабинета современную аппаратуру, для соответствия комплексному оснащению образовательных учреждений согласно ФГОС.
2. В кабинетах естествознания для улучшения обзора наглядных пособий, демонстрации опытов и процессов смонтировать подиумы для демонстрационных столов.
3. Своевременно производить замену устаревшей оргтехники.

## **2.10 Оценка безопасности**

Целью работы школы в области безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время учебной деятельности. Главная задача, решаемая в области безопасности, - реализация государственной политики и выполнение требований нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Для обеспечения антитеррористической защищённости детей и сотрудников в школе исправно функционируют: кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, телефонная связь с оперативными службами, оборудован пропускной пункт для предотвращения террористических актов, имеется ручной металлодетектор «БЛОКПОСТ», установлен стационарный арочный металлообнаруживатель МТД-КА-18.

Для обеспечения противопожарной безопасности в школе имеются средства пожаротушения в необходимом количестве, которые проверяются в соответствии с требованиями, ремонтируются или обновляются. Имеется противопожарное полотно, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации № 1479 от 16.09.2020 г. п.6 приобретены ГДЗК на каждого дежурного. В мае и сентябре проводились плановые тренировочные эвакуации из зданий. На каждом этаже располагаются на стендах планы эвакуации, оформлены уголки безопасности, которые постоянно обновляются необходимой информацией, в кабинетах повышенной опасности и в рекреациях имеются первичные средства пожаротушения, имеются необходимые инструкции и инструктажи - безопасности по противопожарной безопасности. Лица, ответственные за создание безопасных условий, в 2023 году прошли обучение по пожарной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической защищённости, по оказанию первой помощи.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе проводилась по разным направлениям: уроки ОБЖ, серии классных часов с участием школьного фельдшера, уроки безопасности, Дни здоровья. В школе оформлены стенды по пожарной безопасности, по безопасности на дорогах, по антитеррористической безопасности, по сезонной безопасности в окружающей среде. Для сохранения и укрепления здоровья на уроках проводятся физкультминутки, организуются спортивные мероприятия.

В течение года проводились медицинские осмотры детей и работников школы. Вакциной профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей, 6% - имеют медотвод. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда составляет 100%. Доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

**Выводы:** В 2023 году в школе велась комплексная работа по обеспечению безопасного функционирования учебного здания, а также готовности сотрудников и обучающихся к уверенным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях, сохранению материальных ценностей от пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Случаев возникновения чрезвычайных ситуаций в отчетный период не зафиксировано, соблюдались безопасные условия жизни и здоровья обучающихся и работников.

## **2.11 Оценка организации питания**

Обеспечение обучающихся питанием производилось путём ежедневного приготовления в школе горячих завтраков и обедов в соответствии с десятидневным меню.

За счёт бюджетных средств района обучающиеся 1-4 классов ежедневно обеспечиваются молоком, а за счёт регионального бюджета – одноразовым питанием (завтраком), за исключением льготных категорий обучающихся, которые обеспечиваются двухразовым питанием. Остальные учащиеся обеспечиваются питанием за родительскую

плату. Всего питается 85% обучающихся.

В обеденном зале чисто и уютно. Санитарное состояние соответствует нормам СанПиН. В столовой имеется стенд, где каждый участник образовательного процесса может найти информацию об ежедневном меню, информацию о правильном питании. Ежедневно ведётся бракеражный журнал. Медицинские книжки работников пищеблока соответствуют требованиям нормативных документов.

Организация-поставщик продуктов питания со своими обязательствами по обеспечению продуктами школьной столовой в целом справляется. Исключены случаи недопоставки продуктов, поставки некачественных продуктов, а также поставки продуктов с истекшими сроками хранения или неправильной маркировкой, о чём свидетельствует отсутствие срывов приготовления пищи.

Один раз в месяц общественная комиссия по питанию совместно с представителями родительской общественности проводит проверки качества питания для обучающихся в школьной столовой с составлением актов по результатам проверок.

Выводы: Система организации питания и санитарное состояние школьной столовой на удовлетворительном уровне. Школьное питание сбалансированное, меню полноценное. Не достигнут стопроцентный охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.

Пути решения: Классным руководителям 5-11 классов необходимо уделять большее внимание на организацию питания обучающихся для достижения стопроцентного охвата питания. Запланировать проведение бесед по вопросам рационального питания.

## **2.12 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в МОУ «Рудногорская СОШ» осуществлялась на основании «Положения о внутренней системы оценки качества образования», разработанного в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения, Уставом школы по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условиях их достижения требованиям государственных и социальных стандартов. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года. ВСОКО отражает результаты внутришкольного контроля и аналитические данные по итогам мониторингов и показателям оценки качества образования. Контроль по всем направлениям осуществлялся администрацией школы, руководителями структурных единиц и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на административных совещаниях, педагогических советах и заседаниях школьного методического совета, проходящих регулярно по плану.

По результатам контроля принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования проводился через соцопрос родителей в Яндекс – форме. По результатам соцопроса выяснилось, что более 90% считают, что их ребенок комфортно ощущает себя в школе, что образовательный процесс направлен на развитие способностей их ребенка; они довольны взаимоотношениями своего ребенка с учителями. 86% удовлетворены учебной нагрузкой. Проанализировав удовлетворенность санитарно-гигиеническими условиями, можно сделать

вывод, что 23% родителей недовольны качеством отопления в спортивном и актовом залах. Также есть небольшой процент родителей, недовольных обучением на разных электронных платформах.

**Выводы:** Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на учебный год.

### **3. Общие выводы по итогам самообследования школы в 2023 году:**

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие моменты:

1. Деятельность МОУ «Рудногорская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МОУ «Рудногорская СОШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Итоги освоения образовательных программ свидетельствуют о стабильности успеваемости на уровнях ООО и СОО. Качество знаний за 2023 год выше предыдущего по всем уровням обучения.
4. Учебный план выполнен не в полном объеме, по причине болезни учителей истории и физики, а также по факту учебного отпуска учителя технологии.
5. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. В сети Интернет осуществляется информационная открытость образовательного учреждения на официальном сайте МОУ «Рудногорская СОШ» перемещенном на подсистему портала Госуслуг, на официальной странице школы в социальной сети VK.com и Ok.ru.
8. Отмечается положительная динамика:
  - результаты ОГЭ-2023 в 9 классе успешны – в основной период получили аттестаты об основном общем образовании: 100 % (41 выпускник);
  - результаты ЕГЭ-2023 в 11 классе удовлетворительные, получили аттестаты об основном среднем образовании 100 % выпускников;
  - аттестаты особого образца на уровне ООО получили 2 ученицы, 2 выпускника СОО получили аттестаты особого образца и награждены Федеральными золотыми медалями «За особые успехи в учении», региональными почетными знаками «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»;
  - результаты ВПР в целом удовлетворительные, итоги показали отсутствие проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД;
  - прослеживается активность обучающихся в мероприятиях различных уровней;
  - воспитательная работа в школе имеет тенденцию инновации и продуктивно реализуется;
  - выстроена продуктивная методическая работа школы, в обобщении передового педагогического опыта на муниципальном уровне приняли участие 44 % педагогов, 100% учителей имеют курсовую подготовку;
  - уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности, материально-техническая база обновляется средствами обучения и воспитания, а также спортивным и технологическим оборудованием;
  - ведется целенаправленная работа по соблюдению норм безопасности.
9. Наблюдается отрицательная динамика:
  - итоги освоения образовательной программы НОО второй год не достигают 100%

успеваемости, что объясняется причиной наличия в классе обучающихся не усваивающих основную программу;

- снизилось число отличников за год как на уровне НОО, так и на уровне ОО;
- сокращение числа обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа;
- наличие «конфликтных пар» и учащихся со статусом «отверженные».
- не достигнут стопроцентный охват горячим питанием обучающихся 5-11 классов.

По итогам полученных результатов самообследования поставлены цель и задачи на 2024 год:

*Цель работы школы:*

Создание единого образовательного и информационно-развивающего пространства для реализации качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, способствующего раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся и профессиональному росту педагогических работников.

*Задачи работы школы:*

1. Обеспечивать доступность и стабильность качества образования через создание условий для реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями, возможностями и в ходе реализации действующих ФГОС.
2. Развивать систему воспитательной работы, способствующей умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях и раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Содействовать повышению профессиональной компетентности и творческому развитию педагогических работников в свете реализации действующих ФГОС и требований новых правовых инструктивно-методических документов.
4. Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническое обеспечение школы.

### Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021 год	2022 год	2023 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	386 человек	361 человек	336 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 человек	117 человек	121 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	227 человек	213 человек	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек	31 человек	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	155 человек/ 40,1%	154 человека/ 42,7%	155 человек/ 46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла	27 баллов	27 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов	14,1 баллов	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому	69 баллов	62 балла	62 балла

	языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов проф. ур.; - базовый ур.	59 баллов - проф. ур.; 12,7 баллов - базовый ур.	57 баллов – проф.ур.; 15,4 баллов – базовый ур.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 ученик/ 0%	0 ученик/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0% - (профильный уровень)	1 ученик/ 6% (базовый уровень)	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 8,3%	4 человека/ 10%	2 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 23,5%	2 человека/ 12,5%	2 человека/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298 человек/ 77%	279 человек/ 77%	257 человек/ 76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	167 человек/ 43%	161 человек/ 45%	124 человек/ 37%

1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 2%	6 человек/ 4%	3 человека/ 2,4%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/ 29%	46 человек/ 29%	52 человека/ 42%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/ 13%	19 человек/ 10%	7 человек/ 6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	10 человек/ 3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/ 8 %	31 человек/ 9 %	19 человек/ 6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	1 человек/ 0,3%	1 человек/ 0,3 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека	33 человека	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/ 94%	31 человек/ 94%	28 человек/ 82,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 91%	30 человек/ 91%	28 человек/ 82,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%	3 человека/ 9%	6 человек/ 17,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 6%	2 человека/ 6%	5 человек/ 14,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/ 74%	21 человек/ 64%	22 человека/ 64,7%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 24%	7 человек/ 21%	6 человек/ 18%
1.29.2	Первая	17 человек/ 50%	14 человек/ 43%	15 человек/ 44%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%	2 человека/ 6%	4 человека/ 11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 59%	18 человек/ 55%	16 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6%	0 человек/ 0%	3 человека/ 8,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 41%	16 человек/ 48%	14 человек/ 41,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%	33 человека/ 100%	34 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/ 97%	31 человек/ 94%	31 человек/ 91%
<b>2. Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица	0,1 единица	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц	32 единицы	38 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	386 человек/ 100%	361 человек/ 100%	336 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 м <sup>2</sup>	3,5 м <sup>2</sup>	3,8 м <sup>2</sup>